

友善校園學生事務與輔導工作

一、本校透過多元方式積極規劃各項動態、靜態比賽及社團活動、參加職業試探課程、辦理暑期少年休閒育樂活動，正向鼓勵學生上進求學意志，落實學生輔導工作，營造友善優質學習環境，故本校自 108.8~110.12 月均零中輟，並每月依規定填報回覆中輟人數。

二、推動全校友善校園學生事務與輔導工作：

(一) 學生輔導

1. 成立本校「學生事務及輔導工作執行小組」，擬訂年度輔導工作計畫，依計畫實施辦理。
2. 擬訂本校三級輔導實施計畫，由導師一級觀察、關懷及提報，二級輔導由專兼輔教師對高關懷學生晤談、評估流程後，針對個案進行校內高關懷學生「個案輔導」工作。
3. 規劃「小團體」輔導計畫，協助學生自我瞭解、接納自己、進而接納他人，促進個案適應學校生活，建立良好的人際關係。
4. 輔導教師符合法定編制，設專任輔導教師 1 人，兼任輔導教師 1 人，落實校內預防性輔導工作，並視個案狀況提報本縣「學諮中心」結合社會局社工，建立輔導網絡介入三級輔導。
5. 鼓勵校內教師參加縣內友善校園學生事務與輔導工作各項研習，提升教師輔導知能、熟悉新制法令及輔導轉介流程。
6. 能確實於法定時間內依個案狀況進行「關懷 e 起來」通報，進而運用學校、社會局關懷網絡，確實保護學生安全及權益。
6. 建立校安責任通報機制，每案均依法於時限內通報完竣。校園治安彙報表每月皆依期限進行通報。
7. 建立兒童少年保護輔導機制，並由校長擔任校內責任通報研習講師。

(二) 教師增能進修成長：

1. 於期初、期末校務會議宣導 落實零體罰及正向管教措施。
2. 開設兒少保宣導及國際人權兩公約教師宣導。
3. 辦理教師性別平等教育、生命教育、家庭教育、特殊教育、成長進修，提升教師專業輔導知能。

三、推動友善校園學生事務與輔導工作~性別平等教育

1. 成立性別平等教育委員會，女性委員應占委員總數二分之一以上，每學期定期召開會議。
2. 擬定本校之「性別平等教育委員會年度實施計畫」。
3. 訂定「性侵害暨性騷擾、性霸凌防治規定」。
4. 訂定性別平等教育實施計畫。
5. 定期實施校園安全檢核。
6. 定期檢視校園空間設置，以符合無性別歧視、安全、友善及公平分配之原則。

7. 依規定每學期實施**學生性別平等教育**宣導 4 小時，**教師性別平等教育**研習 4 小時。
8. 辦理嘉義縣性別教育及社區婦女教育-「女性生命歷程與角色之增能」活動，藉由成長課程提升女性自我意識，了解自身的法律權益。
9. 鼓勵教師參加縣內辦理教師性別平等教育研習，充實性平三法認識、性別平權議題討論、加強性別平等教育融入各領域課程專業知能及提升教師對性侵害事件之通報知能。

四、**推動友善校園學生事務與輔導工作~生命教育**

1. 辦理「生命教育體驗與服務學習」活動，藉著中正大學講師林妙香帶領「眼盲心不盲~信心創造希望」活動，落實生命教育融入功能，讓學生透過體驗活動感受生命與健康的可貴，並學會如何關懷及幫助他人。
2. 邀請本校校友及兩屆總統教育獎獲獎人生命勇士「李怡潔」以線上即時講座:平凡的奢侈~ 生活教會我的事，為學弟妹分享自身生命故事，讓生命動能帶給學生更深遠之影響力。
3. 結合創世基金會進行全校師生「尊重生命宣導」，推廣生命教育，啟發學生對生命之尊重與珍惜，並配合歲末鼓勵學生做公益捐助植物人義賣活動，培養關懷社會之精神。
4. 配合華山基金會捐贈發票、歲末獨居老人年菜捐贈活動，培養學生尊重、關愛高齡長輩的生命教育情操。
5. 配合聖心教養院辦理母親節義賣蛋糕、端午節愛心粽子公益活動，讓學生能同理身心障礙朋友困境，以實際行動表達關懷、接納、協助他們，並珍惜自己所擁有的幸福。
6. 辦理「聖誕傳愛」活動，藉由「傳愛天使鼓團」表演，鼓動璀璨生命，讓全校師生及聖心教養院院生一起歡唱舞動，共度平安快樂聖誕！
7. 邀請西羅亞盲人合唱團巡迴於學校表演天籟美聲，激勵撫慰人心，讓學生能抱持「永不放棄」的精神，生命中遇到困難仍能興起希望，創造美好的人生。
8. 邀請**祥和志工團**戲劇表演:**極地穿越**，以勵志戲劇表演啟發生命教育的美善。
9. 「羅慧夫顏基金會」得福志工到校說故事，讓學生了解唇顎裂暨顱顏缺陷孩子,進而教育學生能尊重接納有缺陷的孩子。
10. 邀請各志工團體(福智基金會、大愛媽媽、彩虹媽媽、生命種子志工及本校志工媽媽)到校進行「志工入班(全校)說故事」，以生命教育繪本啟迪學生對生命的體認與感動。
11. 邀請「台灣 NOE 行動組織」辦理動物保護教育宣導，「火山哥」除了宣導關於動物相關生命教育之外，也結合反霸凌，注重人格養成並建立未來對待所有生命的和諧之道。
12. 辦理教師週三進修-邀請政大徐永康教授闡釋生命教育融入課程活動設計研習，以增進教師生命教育教學專業知能。
13. **華山基金會愛心年菜捐款. 創世基金會植物人募款.**

14. Acc 關懷生命傳愛非洲捐贈發票活動

(五) 家庭教育宣導：

執行家庭教育法第 12 條第 1 項「每學年應在正落實式課程外實施四小時以上家庭教育課程及活動及家庭訪問。

- (1) 109親師座談會: 9.18(全校)
- (2) 家庭教育學生宣導:1~3年級(特幼)(12.4乃文專輔教師)
4~6 年級 (11.20 許君芬輔導員)
- (3) 教師家庭教育宣導:11.25
- (4) 辦理嘉義縣支持多元型態家庭女性活動:10.24
- (5) 辦理親職教育:10.20~12.5(4次)
- (6) 教師依規定進行家庭訪問及建立學生輔導紀錄(班級學生數百分之50)。

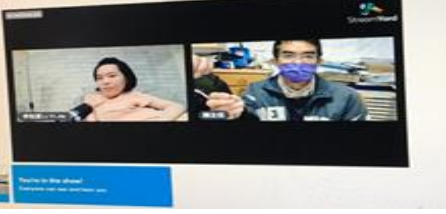
(六) 中輟學生復學輔導措施

1. 訂定「中輟學生輟學、復學通報計畫與流程」實施計畫，並能確實執行計畫中之各項工作。
2. 訂定「中輟學生復學輔導」機制及流程，並能確實執行。
3. 訂定「高關懷學生安置輔導」機制及流程，並能確實執行。
4. 依據高關懷學生指標，針對認輔學生，建立高關懷學生輔導機制建檔。
5. 每學期請各班導師提報符合高關懷學生資料，由專輔教師進行個案輔導。
6. 專輔教師建立高關懷學生輔導檔案，以作為輔導工作規劃之依據。
7. 擬定本校「中途輟學學生復學輔導安置」標準作業流程。
8. 本校目前無中輟個案，依規定按時更新全國國民中小學中輟生通報及復學系統資料，期能落實中輟學生通報及追蹤輔導工作。

(七) 學生多元學習活動

1. 本校五、六年級各班學生踴躍參加新港國中、水上國中職業試探活動，藉由生涯輔導課程，提供學生職業試探機會，建立正確之職業價值觀。
2. 依文辦理「暑期保護青少年—青春專案」，規劃暑期少年休閒育樂活動、親職教育、生命教育活動，預防偏差行為發生，維護身心健全發展，以營造優質青少年成長環境。



生命教育~志工入班說故事 感謝大愛媽媽、福智媽媽、生命種子、本校志工無私奉獻。	辦理「暑期保護青少年—青春專案」暑期育樂營 (游泳、棒球、角力營隊)	友善校園~動保宣導: 台灣 NOE 行動組織~ 火山哥動保教育宣導
 	 	 
生命教育體驗與服務學習:中正大學林妙香老師與嘉義市盲人重建協會陶笛表演~學習永不放棄的精神	邀請外聘講師導師到校依規定每學期辦理學生性別平等教育宣導 4 小時及教師性別平等教育研習 4 小時	華山基金會到校宣導 高齡教育~認識高齡及老化體驗，學會敬老、尊老精神。
 	 	 
參加嘉義縣區域職業試探中心課程~餐旅職群 & 設計職群	友善校園學生事務與輔導工作認輔小團體輔導活動	小團體活動能有效改變學生人際關係，導正偏差行為。
		
邀請總統教育獎獲獎者李怡潔線上演講, 校長致歡迎詞~啟發學生對生命積極上進的精神。		

		
西羅亞盲人合唱團到校表演，激勵學生能抱持「永不放棄」的精神。		
		
專輔教師對高關懷學生個案研討，建立並進行二級輔導工作。	校長與創世基金會捐助植物人義賣活動	
		
全校熱烈響應華山基金會愛心年菜捐款		校長於親師座談會與家長致詞
		
實施課程外實施四小時以上家庭教育課程宣導活動	家庭教育課程(4-6 年級)宣導活動	家庭教育課程(1-3 年級、幼、特)宣導活動

(八)(佐證資料)據縣府規定配合之輔導工作：

1. 確實於每學年度開始，填報「教育部中輟生通報及復學系統」：本校 0 中輟生。
2. 訂定「朴子國小 000 學年度友善校園學生事務與輔導工作實施計畫」。
3. 依據教育部友善校園學生事務與輔導工作計畫訂定朴子國民小學三級輔導運作實施計畫及實施流程圖。
4. 運用高關懷學生評估指標及安置輔導建議表進行高關懷學生輔導。

5. 制定「學生輔導諮商中心個案處與摘要表」作為三級輔導通報及轉介依據。
6. 依據「嘉義縣國民中小學家庭訪問實施原則」，落實實施學生家庭訪問，了解學生家庭狀況，主動關懷高風險家庭，提供必要資源及輔導，並確實依限線上填報家庭訪問調查表。



嘉義縣朴子市國民小學三級輔導運作實施計畫

一、依據：教育部及嘉義縣教育委員會相關規定。

二、目的：(一) 協助學生適應校園生活。(二) 協助學生解決學習、生活、心理、行為等問題。(三) 協助學生建立正確之價值觀及生活態度。

三、實施範圍：本校全體學生。

四、實施程序：

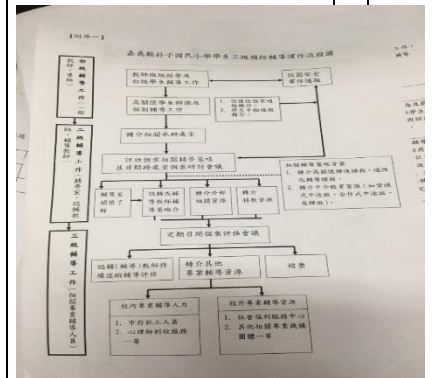
- 一、初級輔導：由導師、生活老師、輔導老師、心理老師、社會老師、家長等共同進行。
- 二、中級輔導：由導師、生活老師、輔導老師、心理老師、社會老師、家長等共同進行。
- 三、高級輔導：由導師、生活老師、輔導老師、心理老師、社會老師、家長等共同進行。

五、實施成效評估：

1. 學生適應校園生活之程度。

2. 學生解決學習、生活、心理、行為等問題之程度。

3. 學生建立正確之價值觀及生活態度之程度。



確實填報教育部中輟生通報及復學系統:本校0中輟生。

依據教育部友善校園學生事務與輔導工作計畫訂定朴子國民小學三級輔導運作實施計畫。

依朴子國民小學三級輔導運作實施流程圖。

嘉義縣朴子國小110學年度友善校園學生事務與輔導工作實施計畫

一、依據：教育部及嘉義縣教育委員會相關規定。

二、目的：(一) 協助學生適應校園生活。(二) 協助學生解決學習、生活、心理、行為等問題。(三) 協助學生建立正確之價值觀及生活態度。

三、實施範圍：本校全體學生。

四、實施程序：

- 一、初級輔導：由導師、生活老師、輔導老師、心理老師、社會老師、家長等共同進行。
- 二、中級輔導：由導師、生活老師、輔導老師、心理老師、社會老師、家長等共同進行。
- 三、高級輔導：由導師、生活老師、輔導老師、心理老師、社會老師、家長等共同進行。

五、實施成效評估：

1. 學生適應校園生活之程度。

2. 學生解決學習、生活、心理、行為等問題之程度。

3. 學生建立正確之價值觀及生活態度之程度。

嘉義縣朴子國民小學高關懷學生評估指標及安置輔導建議表

評估項目	評估指標	評估結果	安置輔導建議
學習表現	1. 學習態度 2. 學習習慣 3. 學習能力	1. 學習態度良好 2. 學習習慣良好 3. 學習能力良好	1. 加強學習輔導 2. 加強學習輔導 3. 加強學習輔導
生活表現	1. 生活態度 2. 生活習慣 3. 生活能力	1. 生活態度良好 2. 生活習慣良好 3. 生活能力良好	1. 加強生活輔導 2. 加強生活輔導 3. 加強生活輔導
心理表現	1. 心理態度 2. 心理習慣 3. 心理能力	1. 心理態度良好 2. 心理習慣良好 3. 心理能力良好	1. 加強心理輔導 2. 加強心理輔導 3. 加強心理輔導
行為表現	1. 行為態度 2. 行為習慣 3. 行為能力	1. 行為態度良好 2. 行為習慣良好 3. 行為能力良好	1. 加強行為輔導 2. 加強行為輔導 3. 加強行為輔導

嘉義縣朴子國小110學年度高關懷學生名冊

學號	姓名	性別	出生日期	家庭成員	家庭經濟狀況	家庭成員職業	家庭成員教育程度	家庭成員健康狀況	家庭成員其他事項
01	張國華	男	108.10.10	張國華、張國華、張國華	一般	張國華、張國華、張國華	張國華、張國華、張國華	張國華、張國華、張國華	張國華、張國華、張國華
02	張國華	男	108.10.10	張國華、張國華、張國華	一般	張國華、張國華、張國華	張國華、張國華、張國華	張國華、張國華、張國華	張國華、張國華、張國華
03	張國華	男	108.10.10	張國華、張國華、張國華	一般	張國華、張國華、張國華	張國華、張國華、張國華	張國華、張國華、張國華	張國華、張國華、張國華
04	張國華	男	108.10.10	張國華、張國華、張國華	一般	張國華、張國華、張國華	張國華、張國華、張國華	張國華、張國華、張國華	張國華、張國華、張國華
05	張國華	男	108.10.10	張國華、張國華、張國華	一般	張國華、張國華、張國華	張國華、張國華、張國華	張國華、張國華、張國華	張國華、張國華、張國華
06	張國華	男	108.10.10	張國華、張國華、張國華	一般	張國華、張國華、張國華	張國華、張國華、張國華	張國華、張國華、張國華	張國華、張國華、張國華
07	張國華	男	108.10.10	張國華、張國華、張國華	一般	張國華、張國華、張國華	張國華、張國華、張國華	張國華、張國華、張國華	張國華、張國華、張國華
08	張國華	男	108.10.10	張國華、張國華、張國華	一般	張國華、張國華、張國華	張國華、張國華、張國華	張國華、張國華、張國華	張國華、張國華、張國華
09	張國華	男	108.10.10	張國華、張國華、張國華	一般	張國華、張國華、張國華	張國華、張國華、張國華	張國華、張國華、張國華	張國華、張國華、張國華
10	張國華	男	108.10.10	張國華、張國華、張國華	一般	張國華、張國華、張國華	張國華、張國華、張國華	張國華、張國華、張國華	張國華、張國華、張國華

依據「朴子國小友善校園學生事務與輔導工作計畫」辦理各項輔導業務。

運用高關懷學生評估指標及安置輔導建議表進行高關懷學生輔導。

建立高關懷學生名冊，進行高關懷學生輔導。

嘉義縣朴子國小110學年度(上學期)友善校園學生事務與輔導工作-學生問卷表

編號	姓名	性別	年級	電話	備註
1	張國華	男	三年級	108-10-10	1. 學習表現 2. 生活表現 3. 心理表現 4. 行為表現
2	張國華	男	三年級	108-10-10	1. 學習表現 2. 生活表現 3. 心理表現 4. 行為表現
3	張國華	男	三年級	108-10-10	1. 學習表現 2. 生活表現 3. 心理表現 4. 行為表現
4	張國華	男	三年級	108-10-10	1. 學習表現 2. 生活表現 3. 心理表現 4. 行為表現
5	張國華	男	三年級	108-10-10	1. 學習表現 2. 生活表現 3. 心理表現 4. 行為表現
6	張國華	男	三年級	108-10-10	1. 學習表現 2. 生活表現 3. 心理表現 4. 行為表現
7	張國華	男	三年級	108-10-10	1. 學習表現 2. 生活表現 3. 心理表現 4. 行為表現

嘉義縣朴子國小個案輔導初次晤談評估單

姓名	性別	年級	電話	備註
張國華	男	三年級	108-10-10	1. 學習表現 2. 生活表現 3. 心理表現 4. 行為表現
張國華	男	三年級	108-10-10	1. 學習表現 2. 生活表現 3. 心理表現 4. 行為表現
張國華	男	三年級	108-10-10	1. 學習表現 2. 生活表現 3. 心理表現 4. 行為表現
張國華	男	三年級	108-10-10	1. 學習表現 2. 生活表現 3. 心理表現 4. 行為表現
張國華	男	三年級	108-10-10	1. 學習表現 2. 生活表現 3. 心理表現 4. 行為表現
張國華	男	三年級	108-10-10	1. 學習表現 2. 生活表現 3. 心理表現 4. 行為表現
張國華	男	三年級	108-10-10	1. 學習表現 2. 生活表現 3. 心理表現 4. 行為表現

嘉義縣朴子國民小學學生輔導諮商中心個案處與摘要表

姓名	性別	年級	電話	備註
張國華	男	三年級	108-10-10	1. 學習表現 2. 生活表現 3. 心理表現 4. 行為表現
張國華	男	三年級	108-10-10	1. 學習表現 2. 生活表現 3. 心理表現 4. 行為表現
張國華	男	三年級	108-10-10	1. 學習表現 2. 生活表現 3. 心理表現 4. 行為表現
張國華	男	三年級	108-10-10	1. 學習表現 2. 生活表現 3. 心理表現 4. 行為表現
張國華	男	三年級	108-10-10	1. 學習表現 2. 生活表現 3. 心理表現 4. 行為表現
張國華	男	三年級	108-10-10	1. 學習表現 2. 生活表現 3. 心理表現 4. 行為表現
張國華	男	三年級	108-10-10	1. 學習表現 2. 生活表現 3. 心理表現 4. 行為表現

學生個案調查表建立個案輔導名單進行個案輔導

學生個案輔導初次晤談評估單

學生輔導諮商中心個案處與摘要表作為三級輔導通報及轉介依據



涂志明——和林金進。

5月8日 · 林金進

昨日蒙林金進校長邀請，前去參觀小朋友們自主報名參加的才藝表演，看到了多幕感動的畫面。

自掏腰包給表演的孩子們禮盒鼓勵，教育是學校師長的專業，家長（會）則給予支持與支援。

除了感動學校鼓勵孩子們的主動與藝才發展，無意間看見突發的小朋友吵架畫面，主任立即過去的處置不是責罵，而是陪伴。

尤其看著年紀愈小的孩子，所有的反應都是那麼直接、不做作，反倒感覺到一種單純的輕鬆。

#百年學校

#朴子國小



會長參加學校活動的感思

專輔教師於校務會議中跟老師宣導針對高關懷學童如何通報輔導室及相關流程