

嘉義縣 108 學年度公私立朴子國民小學學生學習節數一覽表

二、集中式特教班學生學習節數一覽表

領域/科目名稱		組別	節數/每週	學生名單/年級	人數	上課地點	授課教師	
部定課程	語文	國語文	A 組	5	趙○○ (4)、陳○○ (3)、陳○○ (1)	3	特教班	余幸芷
		國語文	B 組	5	吳○○ (3)、廖○○ (1)	2	特教班	余幸芷
		本土語文 (融入國語課程)	全班	1	趙○○ (4)、陳○○ (3) 、吳○○ (3)、陳○○ (1)、廖○○ (1)	5	特教班	余幸芷
		英語文 (融入國語課程)	中年級	1	趙○○ (4)、陳○○ (3)、吳○○ (3)	3	特教班	余幸芷
	數學	A 組	4	趙○○ (4)、陳○○ (3)、陳○○ (1)	3	特教班	許金英	
		B 組	4	吳○○ (3)、廖○○ (1)	2	特教班	許金英	
	自然科學	中年級	3	趙○○ (4)、陳○○ (3) 、吳○○ (3)	3	特教班	余幸芷	
	社會	中年級	3	趙○○ (4)、陳○○ (3) 、吳○○ (3)	3	特教班	許金英	
	藝術	中年級	3	趙○○ (4)、陳○○ (3) 、吳○○ (3)	3	特教班	余幸芷	
綜合活動	中年級	3	趙○○ (4)、陳○○ (3) 、吳○○ (3)	3	特教班	余幸芷		
生活課程	低年級	5	陳○○ (1)、廖○○ (1)	2	特教班	余幸芷 許金英		
健康與體育	中年級	3	趙○○ (4)、陳○○ (3)	3	特教班/知	許金英		

領域/科目名稱		組別	節數/每週	學生名單/年級	人數	上課地點	授課教師	
				吳○○ (3)		動教室/操場		
		低年級	2	陳○○ (1) 、廖○○ (1)	2			
校訂課程	特殊需求課程	生活管理	全班	2	趙○○ (4)、陳○○ (3) 、吳○○ (3)、陳○○ (1)、廖○○ (1)	5	特教班	余幸芷
		溝通訓練	中年級	2	趙○○ (4)、陳○○ (3) 吳○○ (3)	3	特教班	許金英
			低年級	1	陳○○ (1) 、廖○○ (1)	2		
		社會技巧	全班	2	趙○○(4)、陳○○ (3) 吳○○(3)、陳○○ (1)、廖○○ (1)	5	特教班	許金英
	其他類課程	學校活動	全班	2	趙○○ (4)、陳○○ (3) 、吳○○ (3)、陳○○(1) 、廖○○ (1)	5	特教班	許金英 余幸芷
合計		低年級	23		2			
		中年級	32		3			
特教推行委員會審議通過日期：108年6月11日 課程發展委員會通過日期：108年6月18日								

三、身障類資源班學生學習節數一覽表

領域/科目名稱	組別	節數/每週	學生名單/年級	人數	抽離/外加/入班合作教學	授課教師	
部定課程	國語	第一組	5	郭○○(5)、周○○(3)	2	抽離	黃慧華
		第二組	3	林○○(2)、王○○(2)	2	外加	黃慧華
		第三組	3	林○○(3)、黃○○(3)	2	外加	黃慧華
		第四組	3	吳○○(5)、陳○○(5)、 余○○(5)、王○○(5)	4	外加	黃慧華
		第五組	3	吳○○(6)、鄭○○(6)、 陳○○(6)、陳○○(6)	4	外加	黃慧華
	數學	第一組	2	林○○(2)、王○○(2)	2	外加	王贊喻
		第二組	3	林○○(3)、黃○○(3)	2	外加	王贊喻
		第三組	4	郭○○(5)、周○○(3)	2	抽離	王贊喻
		第四組	2	余○○(5)、王○○(5)	2	外加	王贊喻
		第五組	2	吳○○(5)、陳○○(5)	2	外加	王贊喻
		第六組	4	吳○○(6)、方○○(6)	2	抽離	王贊喻
		第七組	2	鄭○○(6)、陳○○(6)、 陳○○(6)	3	外加	王贊喻
校訂課程	社會技巧	A	1	郭○○(5)、陳○○(5)、 林○○(3)	3	外加	王贊喻 黃慧華
合計		38					
特教推行委員會審議通過日期：108年6月11日 課程發展委員會通過日期：108年6月18日							

四、身障類學生接受巡迴輔導節數一覽表：身心障礙學生 0 人申請巡迴輔導，課程規劃及節數詳如下表

領域 學生姓名/年級	領域學習課程				彈性學習課程-特殊需求領域			1. 特教推行委員會審議通過日期： 108 年 2. 課程發展委員會通過日期：108 年
	抽離	外加	抽離	外加				
無								

五、資賦優異學生接受巡迴輔導節數一覽表：一般智能資賦優異學生 6 人申請巡迴輔導，課程規劃及節數詳如下表

領域 學生姓名/年級	領域學習課程				彈性學習課程-特殊需求領域			1. 特教推行委員會審議通過日期： 108 年 6 月 11 日 2. 課程發展委員會通過日期： 108 年 6 月 18 日
	抽離	外加	抽離	外加	研究技能訓練	研究實作初階	研究實作進階	
柯○○(六)							2	
陳○○(六)							2	
顏○○(五)						2		
李○○(五)						2		
林○○(四)					2			
顏○○(四)					2			

備註：

1. 公私立學校均需填列，校名欄位不足時請自行加列。

2. 「非學習節數」係指總學習節數以外之課程安排，非屬社團、班週會、自習課，由學生自由參加並應檢附家長同意書。
3. 倘學校無非學習節數之安排則請直接於該欄位之「節數」填列「無」。
4. 無該類型班級或學生請自行將該類型表格刪除。

承辦人：_____ 主任：_____ 校長：_____

嘉義縣朴子國民小學 108 學年度特殊類型教育集中式特教班國語領域 教學計畫表 設計者：張仰青

一、教材來源：■自編

■編選-課文內容改編翰林版國語科課本

二、本領域每週學習節數：5 節 三、教學對象：高組(A 組)3 人

教學對象											
學生姓名	年級	障礙類別/ 程度	學生姓名	年級	障礙類別/ 程度	學生姓名	年級	障礙類別/ 程度	學生姓名	年級	障礙類別/ 程度
陳○○	一	智能障礙/ 中度	陳○○	三	智能障礙/ 中度	趙○○	四	自閉症/中 度			

四、核心素養、學習重點、學年目標、評量方式

領域核心素養	領綱學習重點/調整後領綱學習重點	學年目標	評量方式 (含調整)
<p>A 自主行動： 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>B 溝通互動： 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適</p>	<p>【學習表現】 聆聽 第一學習階段 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 簡化-能學習聆聽課文，回答出聆聽的內容。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 簡化-能理解話語、簡短故事的訊息，說出應該表現出何種表情。 第二學習階段 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 簡化-聽懂適合程度的故事、短文，並回答出重點。</p> <p>說話 第一學習階段 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 簡化、替代-以正確發音說出符合情境的數個詞彙。 2-I-2 說出所聽聞的內容。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能認識課文內簡單語詞。 能依正確筆畫寫出生字。 能辨識課文中字頻表前 100 的生字。 能聆聽並讀出 40 字以上的文章。 能發展出長句概念並正確使用。 能認讀出注音符號 	<ol style="list-style-type: none"> 課程之評量方式採課程本位評量方式評量，以書寫為主，搭配指認、觀察和實作。 學習單題型部分會用筆連線、圈選、貼紙等方式，部分用文字書寫或口頭唸讀，以評量學生最真實的能力。 評量調整需求服務：延長時

<p>當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>C 社會參與：</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>簡化-說出所聽聞的部分內容、語彙</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>簡化-與他人交談時能合宜的回答並分享想法。</p> <p>第二學習階段</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>不調整</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>簡化-運用適當語詞、正確語法說出跟自己想法有關的句子。</p> <p>標音符號與運用</p> <p>第一學習階段</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>簡化正確的認唸注音符號</p> <p>識字與寫字</p> <p>第一學習階段</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>減量-認識常用國字 30 個字並正確使用 20 個字</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>簡化-利用圖畫幫助想像部件，輔助識字。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>不調整</p> <p>第二學習階段</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p>		<p>間、報讀。</p>
---	---	--	--------------

減量-認識常用國字至少 40 字，使用 40 字。

4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。

替代-利用共同部件，強化文字概念讓學生能更精熟字義

4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。

不調整

4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。

不調整

閱讀

第一學習階段

5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本

不調整

5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。

簡化-了解文本中的重點。

5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。

簡化、替代-利用圖像、圖片、已學過的文字語詞來協助自己理解文本內容。

第二學習階段

5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本

不調整

5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。

不調整

5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。

重整-透過大量閱讀，認讀更多文字並運用，透過對文章愈來愈能理解而感受到成就及樂趣。

寫作

第一學習階段

6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。

簡化、替代-排列出簡短符合語意的句子。

6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。

簡化、替代-用排列出圖片句子來進行短句仿寫。

第二學習階段

6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。

替代-培養感受力、描述力等寫作基本能力。

【學習內容】

第一學習階段

Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。

簡化-聲符、韻符的正確發音。

Ab-I-11,000 個常用字的字形、字音和字義。

減量-30 個常用字的字形、字音和字義。

Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。

不調整

Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。

減量-20 個常用語詞的使用。

第二學習階段

Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。

減量-40 個常用字的字形、字音和字義。

Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。

減量-40 個常用字的使用。

Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。

減量 50 個常用語詞的認念。

Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。

減量-50 個常用語詞的使用。

Ab-II -8 詞類的分辨。

不調整

第一學習階段

Ac-I-2 簡單的基本句型。

不調整

第二學習階段

Ac-II-2 各種基本句型。

簡化-簡單的基本句型。

第一學習階段

Ad-I-2 篇章的大意。

簡化-40 字內短文的重點內涵。

Ad-I-3 故事、童詩等。

簡化-短篇敘述文

五、本學期課程內涵：

第二學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
一～五	看醫生/ 1. 透過搭配圖片進行40個字以內的課文閱讀，閱讀後練習回答什麼時候要看醫生、看醫生前後要做什麼。 2. 聆聽老師說明醫生、護士的工作後，練習將自己聽到後還記得的工作項目盡量說出來。 3. 認識語詞並選出相關的情境圖片：生病、發燒、檢查、喉嚨、痛、醫生、護士、定時、藥、熱水。 4. 認識形容詞(比較詞)：冷、熱、舒服、難受。	六～十	看醫生/ 5. 能認讀生字語詞：生病、痛、發燒、檢查、喉嚨、醫生、護士、定時、藥、熱、冷、水、舒服、難受。 6. 生字書寫：冷、熱、病、痛、燒、洗、喝、擦。 7. 使用用形容詞進行因果句型練習：「因為…，我覺得很…」、「…，所以我覺得很…」 8. 練習用完整句型說出開放式的問題：「你喜歡看醫生嗎？為什麼？」、「你覺得醫生這個工作怎麼樣？」 9. 認唸注音符號「ㄔ ㄉ ㄅ ㄅ」	十一～十五	爸爸的相簿/ 1. 透過搭配圖片進行40個字以內的課文閱讀，閱讀後練習回答爸爸的相簿裡有哪些人，在做什麼事。 2. 聆聽老師說明電子相簿的操作方式後，練習自己用老師說的方式進行操作完成相簿。 3. 認識語詞並選出相關的情境圖片：搖籃、腳步、翻開、相簿、相片、娃娃、孩子、聽、轉動。 4. 認識動詞：轉、看、聽、搖。 5. 認識比較詞：開、關。	十六～二十一	爸爸的相簿/ 6. 能認讀生字語詞：搖、搖籃、腳、步、翻、開、相簿、相片、娃、孩子、聽、看、轉、動。 7. 生字書寫：搖、腳、翻、開、娃、聽、轉、動。 8. 句型練習：人(主詞)+在+地點(名詞)+動作(動詞、。造樣造句「翻開爸爸的相簿」。 9. 練習用完整句型說出開放式的問題：請準備你小時候的照片或相簿，試著用至少三句完整句型說說看照片裡的故事。 10. 認唸注音符號「ㄨ ㄨ」

備註：請列出第一學期及第二學期學習領域(國語文、英語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育)之教學計畫表

嘉義縣朴子國民小學 108 學年度特殊類型教育集中式特教班國語領域 教學計畫表 設計者：張仰青

一、教材來源：■自編 ■編選-課文內容改編翰林版國語科課本 二、本領域每週學習節數：5 節 三、教學對象：低組(B組)2人

教學對象											
學生姓名	年級	障礙類別/ 程度	學生姓名	年級	障礙類別/ 程度	學生姓名	年級	障礙類別/ 程度	學生姓名	年級	障礙類別/ 程度
吳○○	三	自閉症/ 重 度	廖○○	一	智能障礙/ 中 度						

四、核心素養、學習重點、學年目標、評量方式

領域核心素養	領綱學習重點/調整後領綱學習重點	學年目標	評量方式 (含調整)
<p>A 自主行動： 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>B 溝通互動： 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p>	<p>【學習表現】</p> <p>聆聽</p> <p>第一學習階段</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>替代-能學習聆聽圖片名稱，並以指認出圖片表示有接收到資訊。</p> <p>第二學習階段</p> <p>1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。</p> <p>替代-能聽懂適合程度的圖片名稱，並以指認出圖片表示有接收到資訊。</p> <p>說話</p> <p>第一學習階段</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>簡化、替代-以正確發音說出指定詞彙。</p> <p>第二學習階段</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>不調整</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能說出、指認出食物圖卡名稱 能說出句子「我要吃…」 能說出、指認出玩具圖卡名稱 能說出句子「我要玩…」 能說出、指認出食物圖卡名稱 能說出句子「我要吃…」 	<ol style="list-style-type: none"> 課程之評量方式採課程本位評量方式評量，以指認、觀察和實作為主，會使用多媒體工具，如：錄音筆。 學習單題型部分以筆連線，或以圈選、貼紙代替書寫。 評量調整需求服務：延長時間、報讀。

<p>C 社會參與：</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>簡化-運用適當語詞、仿說正確句子說出自己的需求。</p> <p>標音符號與運用</p> <p>第一學習階段</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>簡化正確的認唸注音符號</p> <p>識字與寫字</p> <p>第一學習階段</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>替代-認識常用圖片 30 個並正確使用。</p> <p>第二學習階段</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p> <p>替代-認識常用圖片 30 個並正確使用。</p> <p>4-II -6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。</p> <p>簡化-能進行點到點的直線、曲線描寫</p> <p>閱讀</p> <p>第一學習階段</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本</p> <p>替代-能讀懂單一圖片或組合圖片的意思。</p> <p>第二學習階段</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本</p> <p>替代-能讀懂單一圖片或組合圖片的意思。</p> <p>寫作</p> <p>第一學習階段</p>		
---	--	--	--

	<p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>簡化、替代-能用圖片排列出「提出需求」相關的簡單句子。</p> <p>第二學習階段</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>替代-培養感受力使自己有用圖片、句子排列出句子表達自己現在需求的動機。</p> <p>【學習內容】</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>減量-30 個常用語詞的使用。</p> <p>Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。</p> <p>減量-30 個常用語詞的使用。</p>		
--	---	--	--

五、本學期課程內涵：

第一學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
一～五	<p>我要吃什麼/</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識我、要、吃、月餅、柚子、烤肉、蘋果、橘子、葡萄、西瓜等圖卡 2. 將相同圖卡配對，觀察學生能否辨識新圖片並精熟 2. 聽老師唸出名稱選出正確圖片 4. 跟著仿說出圖片名稱 	六～十	<p>我要吃什麼/</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. 自己看圖唸出圖片名稱 6. 能在做活動之前，看著圖卡唸出完整句子(我+要+吃+蘋果)，然後執行活動 7. 能進行點到點的直線、曲線描寫 	十一～十五	<p>我要玩什麼/</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識我、要、玩、球、跳繩、平板、電腦、手機、有聲書、鬼抓人等圖卡 2. 將相同圖卡配對，觀察學生能否辨識新圖片並精熟 3. 聽老師唸出名稱選出正確圖片 	十六～二十一	<p>我要玩什麼/</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. 自己將圖片按照順序組合成完整句子 7. 能在做活動之前，看著圖卡唸出完整句子(我+要+玩+球)，然後執行活動 8. 練習說出完整句子 9. 能進行點到點的直線、

					4. 跟著仿說出圖片名稱 5. 自己看圖唸出圖片名稱		曲線描寫
--	--	--	--	--	-------------------------------	--	------

第二學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
一～五	我覺得哪裡痛/ 1. 認識我、覺得、頭痛、喉嚨痛、肚子痛、屁股痛、手痛等圖卡 2. 將相同圖卡配對，觀察學生能否辨識新圖片並精熟 3. 聽老師唸出名稱選出正確圖片 4. 跟著仿說出圖片名稱 5. 自己看圖唸出圖片名稱	六～十	我覺得哪裡痛/ 6. 自己將圖片按照順序組合成完整句子 7. 能在老師指著身體位置後，看著圖卡唸出完整句子(我+覺得+肚子痛) 8. 練習說出完整句子 9. 能進行點到點的直線、曲線描寫	十一～十五	稱謂名稱/ 1. 認識爸爸、媽媽、姊姊、妹妹、哥哥、弟弟、爺爺、奶奶等圖卡 2. 將相同圖卡配對，觀察學生能否辨識新圖片並精熟 3. 聽老師唸出名稱選出正確圖片 4. 跟著仿說出圖片名稱 5. 自己看圖唸出圖片名稱	十六～二十一	稱謂名稱/ 7. 能看到對象時，主動選出稱謂圖卡 8. 能看到對象時，主動說出稱謂 9. 能在進行活動時做選擇，要誰來陪伴等等 10. 能知道使用稱謂+動作，表達自己希望「誰」做什麼的概念

嘉義縣朴子國民小學 108 學年度特殊類型教育集中式特教班語文(閩南語)領域教學計畫表 設計者：張仰青

一、教材來源：■自編

二、本領域每週學習節數：融入國語科

三、教學對象：全班 5 人

教學對象											
學生姓名	年級	障礙類別/ 程度	學生姓名	年級	障礙類別/ 程度	學生姓名	年級	障礙類別/ 程度	學生姓名	年級	障礙類別/ 程度
陳○○	一	智能障礙/ 中度	廖○○	一	智能障礙/ 中度	吳○○	三	自閉症/ 重 度	陳○○	三	智能障礙/ 中度
趙○○	四	自閉症/ 中 度									

四、核心素養、學習重點、學年目標、評量方式

領域核心素養	領綱學習重點/調整後領綱學習重點	學年目標	評量方式 (含調整)
<p>A 自主行動： 閩- E -A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。</p> <p>B 溝通互動： 閩- E -B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，</p>	<p>【學習表現】 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 簡化-能聽懂所學的閩南語文句子並理解語意。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 不調整 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 簡化-能正確唸出所學的閩南語句子 2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 簡化-能用閩南語簡單說出日常生活詞彙。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 簡化-能建立樂意閱讀閩南語語句的興趣 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 不調整 4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。 簡化-能認識閩南語文的文字字形。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 會說與「中秋節」相關的詞彙 會聆聽並回答與「中秋節」相關的句子 會說與「電器」相關的詞彙 會聆聽並回答與「電視節目」相關的句子 會說與「感冒症狀」相關的詞彙 會聆聽並回答與「身體感受」相關的句子 會說與「親屬稱謂」相關的詞彙 會聆聽並回答與「成長活動」相關的句子 	<ol style="list-style-type: none"> 課程之評量方式採課程本位評量方式評量，以指認、觀察和實作為主。 檔案評量。 評量調整需求服務：延長時間、報讀。

並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活中	4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。 替代-能用閩南語文字字卡排列出句子簡單表達自己的經驗。 【學習內容】 Aa-I-1 文字認讀。 不調整 Ba-I-2 親屬稱謂。 不調整 Bc-II-1 社區生活。 不調整 Bh-IV-2 區域人文。 不調整		
---------------------------	---	--	--

五、本學期課程內涵：

第一學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
一～五	中秋節/ 1. 跟著說出中秋節的習俗活動的閩南語 2. 能聽懂並回答老師的問題「你喜歡什麼活動?i2-hi2-hoan-mih-hoat8-tong7」	六～十	中秋節/ 1. 能以「咱做伙來去..」說出社區的中秋節活動內容 2. 能選用閩南語文字排列出「咱做伙來去..」的語句	十一～十五	電視機/ 1. 跟著說出電視機及其他常見電器的閩南語 2. 能聽懂並回答老師的問題「恁俗意看什麼？」	十六～二十一	電視機/ 3. 能以「…真好笑(hó-tshiò)/…音樂好聽(hó-thiann)」句型說出對節目的介紹

第二學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
一～ 五	看醫生/ 1. 能說出簡單的感冒症狀的閩南語 2. 能聽懂並回答老師的問題「你覺得(kám-kak)怎麼樣(án-tsuánn-iünn)?」	六～ 十	看醫生/ 3. 能說出「我吃藥(ioh)/看醫生(khuànn-i-sing)後好多了」句型說出病情改善的狀況	十一～ 十五	爸爸的相簿/ 1. 能說出家人稱謂的閩南語 2. 能聽懂並回答老師的問題「你有長大(tuā-hàn)嗎？」	十六～ 二十一	爸爸的相簿/ 3. 能說出「這是我洗澡(sé-sin-khu)/玩(sé-sin-khu)/騎腳踏車(kha-tah-tshia)的時候」句型說明自己的照片內容

備註：請列出第一學期及第二學期學習領域（國語文、英語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育）之教學計畫表

嘉義縣朴子國民小學 108 學年度特殊類型教育集中式特教班語文(英文)領域教學計畫表 設計者：張仰青

一、教材來源：自編

二、本領域每週學習節數：融入國語科

三、教學對象：全班 3 人

教學對象											
學生姓名	年級	障礙類別/ 程度	學生姓名	年級	障礙類別/ 程度	學生姓名	年級	障礙類別/ 程度	學生姓名	年級	障礙類別/ 程度
吳○聖	三	自閉症/ 重 度	陳○翔	三	智能障礙/ 中 度	趙○祥	四	自閉症/ 中 度			

四、核心素養、學習重點、學年目標、評量方式

領域核心素養	領綱學習重點/調整後領綱學習重點	學年目標	評量方式 (含調整)
<p>A 自主行動：</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>B 溝通互動：</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝</p>	<p>【學習表現】</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 不調整</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 替代能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 不調整</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 不調整</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 替代能描出課堂中所學的字詞中的字母。</p> <p>5-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 不調整</p> <p>【學習內容】</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。 不調整</p>	<ol style="list-style-type: none"> 會說與「中秋節」相關的英文詞彙 會唱與「中秋節」相關的英文歌並理解歌詞意思 會說與「電器」相關的英文詞彙 會觀看「電器」相關的影片並理解當中語句意思 會說與「感冒症狀」相關的英文詞彙 會唱與「醫生」相關的英文歌並理解歌詞意思 會說與「家人稱謂」相關的英文詞彙 會唱與「家人」相關的英文歌並理解歌詞意思 	<ol style="list-style-type: none"> 課程之評量方式採課程本位評量方式評量，以指認、觀察和實作為主。 檔案評量。 評量調整需求服務：延長時間、報讀。

通。			
C 社會參與： 英-E-C3 認識國內外主要 節慶習俗及風土 民情。			

五、本學期課程內涵：

第一學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
一～ 五	中秋節/ 1. 跟著說出中秋節的習俗 活動的英文	六～ 十	中秋節/ 2. 唱英文歌「 <i>I see the moon</i> 」	十一 ～ 十五	電視機/ 1. 跟著說出電視機及其 他常見電器的英文	十六～ 二十一	電視機/ 2. 「去電器行學英文」影 片欣賞

第二學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
一～ 五	看醫生/ 1. 能說出簡單的感冒症 狀的英文	六～ 十	看醫生/ 2. 唱英文歌謠「 <i>baby bus - I' m doctor</i> 」	十一 ～ 十五	爸爸的相簿/ 1. 能說出家人稱謂的英 文	十六～ 二十一	爸爸的相簿/ 2. 唱英文歌「 <i>Laughing Baby with Family</i> 」

嘉義縣朴子國民小學 108 學年度特殊類型教育集中式特教班藝術領域教學計畫表 設計者：張仰青

一、教材來源：■自編 ■編選-翰林版藝術與人文科課本 /胡迪蘭-健康小超人教案 二、本領域每週學習節數：3 節 三、教學對象：中年級組 3 人

教學對象											
學生姓名	年級	障礙類別/ 程度	學生姓名	年級	障礙類別/ 程度	學生姓名	年級	障礙類別/ 程度	學生姓名	年級	障礙類別/ 程度
吳○○	三	自閉症/重 度	陳○○	三	智能障礙/ 中度	趙○○	四	自閉症/中 度			

四、核心素養、學習重點、學年目標、評量方式

領域核心素養	領綱學習重點/調整後領綱學習重點	學年目標	評量方式 (含調整)
<p>A 自主行動：</p> <p>藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。</p> <p>B 溝通互動：</p> <p>藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。</p> <p>C 社會參與：</p> <p>藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作</p>	<p>【學習表現】</p> <p>1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。</p> <p>簡化、分解、重整</p> <p>1. 能透過聽老師、電腦撥放的樂曲試著唱出相同旋律的歌曲</p> <p>2. 能透過聽奏並讀用顏色標出的簡易樂譜，進行演奏。</p> <p>3. 能夠過老師示範敲擊的節奏，做出一樣的節奏</p> <p>1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。</p> <p>簡化-能在老師指導媒材特性後，利用特性進行創作</p> <p>1-II-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。</p> <p>簡化、重整-能在老師的指導下知道節奏長短的特性，並利用節奏進行內容即興創作</p> <p>1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>簡化-能使用視覺元素豐富美勞創作作品</p> <p>1-II-7 能創作簡短的表演。</p> <p>替代-能展現肢體、演出簡短創作作品。</p>	<p>1. 能透過聆聽與簡易標示符號或手勢來唱出旋律</p> <p>2. 能透過簡易的藝術符號做出簡單樂器演奏</p> <p>3. 能善用多種美勞工具並利用其特性製作獨特的藝術作品</p> <p>4. 能在指導下跟同儕共同合作玩成一表演作品</p> <p>5. 能知道音樂的特質並適合的場景與音樂搭配</p> <p>6. 能表達出自己對於藝術作品、表現的感受</p> <p>7. 能採用身邊的工具創作出符合主體立體美勞作品</p> <p>8. 能敲擊出長短不同的節奏</p>	<p>1. 課程之評量方式採課程本位評量方式評量，以指認、觀察和實作為主。</p> <p>2. 檔案評量。</p> <p>3. 評量調整需求服務：延長時間、報讀。</p>

<p>的能力</p>	<p>1-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。 簡化-能用簡短語彙、單字說出對於音樂、影片的感受。 1-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 替代-能觀察生活物件與藝術作品，並知道不去破壞。 3-II-3 能為不同對象、空間或情境，選擇音樂、色彩、布置、場景等，以豐富美感經驗。 替代-能為不同的表演場竟選擇合適的配樂，以豐富作品美感經驗。 【學習內容】 音 E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。 不調整 音 E-II-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。 音 E-II-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。 重整、替代讀譜方式-鐵琴的顏色代表音高、幾何形狀代表節奏。 音 E-II-5 簡易即興，如：肢體即興、節奏即興、曲調即興等。 替代-說白內容即興 視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 簡化-色彩感知 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 簡化媒材特性 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 簡化-平面與立體創作 表 E-II-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。 簡化人聲、動作表現形式 表 E-II-2 開始、中間與結束的舞蹈或戲劇小品。 簡化、替代-戲劇表演、節奏敲擊表演 表 E-II-3 聲音、動作與各種媒材的組合。 簡化表演與聲音的組合</p>	<p>並進行說白活動練習</p>	
------------	--	------------------	--

	<p>音 A-II-2 相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。</p> <p>簡化顏色唱普用語與形狀節奏用語</p> <p>表 P-II-1 展演分工與呈現、劇場禮儀。</p> <p>簡化展演分工與合作</p>		
--	---	--	--

五、本學期課程內涵：

第一學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
一～五	<p>視覺藝術</p> <p>嫦娥奔月道具製作/</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 選擇「嫦娥奔月」的故事裡的重要道具。 2. 製作簡易道具(1)10個太陽-找出圓形物在紙板上描圓，貼上眼睛嘴巴並著上黃色，用黃色顏料吹出太陽光線 3. 製作簡易道具(2)弓箭-使用現成的玩具弓箭，用各式顏色的膠帶樁事劍柄 4. 製作簡易道具(3)仙丹-用寶特瓶製作成仙丹瓶，撿拾小石頭用廣告顏料著色為仙丹 5. 製作簡易道具(4)月亮-用球沾銀色顏料並在大月亮上大家輪流滾來滾去 	六～十	<p>表演藝術</p> <p>戲劇表演-嫦娥奔月/</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 討論表演場景並選角 2. 練習唸簡單台詞 3. 練習搭配播放的台詞演戲 4. 場景 1-10 個太陽同時出現，人民覺得很熱很渴 5. 場景 2-后羿射下 9 個太陽 6. 場景 3-王母娘娘給后羿跟嫦娥不老藥仙丹可以長生不老 7. 場景 4-嫦娥貪心的搶過仙丹全吃下去 8. 嫦娥飛到月亮上-難過的哭了 	十一～十五	<p>音樂</p> <p>影片及音樂欣賞/</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀看自己演嫦娥奔月的影片 2. 互相分享自己的感覺說出對方表現好的地方 3. 聆聽 10 首音樂，說出音樂給你的感覺 4. 討論選擇適合的配樂放置在影片的段落 5. 觀賞有配樂的影片並討論 	十六～二十一	<p>視覺藝術</p> <p>「電視機」製作/</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 製作電視機-盒子將一面裁剪出一個正方形的洞當作螢幕，兩側製作假的按鈕。 2. 兩側用棍子黏貼長長的紙的兩端並捲起來像卷軸就當做是電視螢幕畫面。 3. 自行蒐集廣告紙黏貼或畫圖，製作電視畫面，可以一邊轉動螢幕時一邊跟大家分享。

第二學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
一～ 五	音樂 The Sick Song/ 1. 觀賞 The sick song 音樂影片。 2. 學習英文歌詞意思。 3. 說出影片中爸爸媽媽的動作-量體溫、吃藥、擦鼻水、溫毛巾擦頭，並請跟著做動作。 4. 聆聽並學習唱重複出現的句子「my little baby not feeling well」、「you' ll get well soon」，練習獨唱及齊唱。 5. 聆聽歌曲並數數，知道每3拍會有敲鐵琴的聲音。 6. 練習每三拍的第一個音變重音，加入輕重音的唱法。	六～ 十	視覺藝術 創意醫生道具製作/ 1. 說說看在診所會看到醫生使用什麼工具 2. 創意道具製作(1)聽診器-紙揉成球形，貼上透明片，再用毛線將球連結起來 3. 創意道具製作(2)耳溫槍-優酪乳或楊樂多瓶黏上吸管 4. 意道具製作(3)針筒-圓柱型糖果罐，一端貼上圓形厚紙板再黏上吸管，圓柱罐另一端貼上有洞的圓形厚紙板後，中間讓吸管穿過能前後移動當作活塞推進器。 5. 讓小朋友玩「看診遊戲」	十一 ～ 十五	音樂 我的家人/ 1. 聆聽我的家的音樂 2. 分段練習唱我的家人 3. 小朋友獨自唱完我的家人曲目 4. 老師指導學生我的家人前兩段的樂譜(用鐵琴顏色表示，會告訴學生音名但不要求學生背起來) 5. 讓學生自己用鐵琴敲出「我的家人」前兩句的旋律	十六～ 二十一	表演藝術 介紹家人(節奏敲擊表演)/ 1. 先請學生蒐集或詢問家中成員喜歡做什麼事 2. 跟著老師唸示範的句子「我有一個媽媽，他最喜歡逛街」 3. 加入節奏唸句子 4. 加入拍打身體不同部位搭配節奏唸句子 5. 用木魚、鈴鼓拍打節奏唸句子 6. 將句子改編成學生家中的情況，請學生自己搭配節奏唸唸看

備註：請列出第一學期及第二學期學習領域（國語文、英語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育）之教學計畫表

嘉義縣朴子國民小學 108 學年度特殊類型教育集中式特教班自然領域 教學計畫表 設計者：張仰青

一、教材來源：■自編

■編選-翰林版自然科課本

二、本領域每週學習節數：3 節

三、教學對象：中年級組 3 人

教學對象											
學生姓名	年級	障礙類別/ 程度	學生姓名	年級	障礙類別/ 程度	學生姓名	年級	障礙類別/ 程度	學生姓名	年級	障礙類別/ 程度
吳○○	三	自閉症/ 重 度	陳○○	三	智能障礙/ 中 度	趙○○	四	自閉症/ 中 度			

四、核心素養、學習重點、學年目標、評量方式

領域核心素養	領綱學習重點/調整後領綱學習重點	學年目標	評量方式 (含調整)
<p>A 自主行動： 自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。</p> <p>B 溝通互動： 自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達</p>	<p>【學習表現】 ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。</p> <p>簡化、替代 - 能在指導下觀察生命生長的規律，並長描寫、紀錄現象。</p> <p>tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。</p> <p>不調整 tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。</p> <p>不調整 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>不調整 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識火的特性 2. 能透過實驗學習到火的使用安全等概念 3. 能知道電器的便利性 4. 能知道如何在日常生活中做到節省電能源 5. 能認識昆蟲的特性 6. 能透過了解昆蟲的長長變化對生命此議題有概念 7. 能知道瀕臨絕種生物與人類的關係 8. 能知道如何照護瀕臨絕種動物維持永續發展 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課程之評量方式採課程本位評量方式評量，以指認、觀察和實作為主。 2. 學習單題型部分以筆連線，或以圈選、貼紙代替書寫。 3. 評量調整需求服務：延長時間、報讀。

<p>探究之過程、發現或成果。</p> <p>C 社會參與：</p> <p>自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。</p>	<p>簡化、替代- 能正確安全操作適合學習階段的實驗器材工具，並能仔細觀察後 回 答老師的問題。</p> <p>pc-II -2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p> <p>簡化、替代-能利用簡單式的口語、及圖畫、圖片剪貼排列等，表達探究之過程、 發現。</p> <p>ah-II -1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。</p> <p>不調整</p> <p>【學習內容】</p> <p>INa-II-8 日常生活中常用的能源</p> <p>簡化-日常生活中常用到的電能源</p> <p>INb-II-5 常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢，但不同類別動物之各部位 特徵和名稱有差異。</p> <p>簡化-昆蟲的外部型態</p> <p>INb-II-1 物質或物體各有不同的功能或用途。</p> <p>簡化-物質(火)的功能或用途</p> <p>INc-II-8 不同的環境有不同的生物生存。</p> <p>不調整</p> <p>INd-II-1 當受外在因素作用時，物質或自然現象可能會改變。改變有些較快、 有些較慢；有些可以回復，有些則不能。</p> <p>簡化-當受外在特定因素作用，物質會發生改變且無法回復。</p> <p>INd-II-3 生物從出生、成長到死亡有一定的壽命，透過生殖繁衍下一代。</p> <p>不調整</p>		
--	--	--	--

	<p>INe-II-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。</p> <p>簡化-自然界的生物、環境間常會相互影響。</p> <p>INf-II-1 日常生活中常見的科技產品。</p> <p>替代-日常生活中常見的電器</p> <p>INf-II-5 人類活動對環境造成影響。</p> <p>不調整</p> <p>INg-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。</p> <p>簡化-人類生存與生活需依賴「電」，但資源都是有限的，需要珍惜使用。</p> <p>INg-II-2 地球資源永續可結合日常生活中低碳與節水方法做起。</p> <p>替代-地球資源永續可結合日常生活中省電節約能源等方法做起。</p>		
--	--	--	--

五、本學期課程內涵：

第一學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
一～五	<p>火的功能與危險性/</p> <ol style="list-style-type: none"> 介紹火是什麼，什麼時候、在哪裡可以看到火。 了解火的功能-熟食例如烤肉、產生大量氣體撐破紙捲例如節慶時放的鞭炮、照明、取暖 	六～十	<p>火的功能與危險性/</p> <ol style="list-style-type: none"> 強調不可玩火，失火時離開現場並通知大人 根據烤肉的原理，知道火要變大火，需要易燃物跟空氣，指導學生認識易燃物，並提醒學生不可放置在火附近，例 	十一～十五	<p>電器與省電/</p> <ol style="list-style-type: none"> 說明什麼是電器，及生活中的電器 電器的方便性及功能 電器的保養-用乾布及螢幕清潔液體清潔螢幕、定時清洗冷氣濾 	十六～二十一	<p>電器與省電/</p> <ol style="list-style-type: none"> 認識電、電器產生的電磁波的危害 省電的重要-節省能源、減少電費 在實境生活中如何省電-隨手關燈、關掉不用電源、舊手機電器

	<p>3. 說明火的危險-毀損財物、生命，如清明節掃墓要注意更要注意火的危險</p>		<p>如廚房爐火旁不要放紙、烤完肉後怎麼處理烤爐</p> <p>6. 在陪同下做水的實驗(1)燒不破的氣球(2)看不到的火(3)不用碰到火也會燃燒的蠟燭)</p>		<p>網、不可碰水、不可按壓螢幕</p> <p>4. 正確安全的使用-平板打不開了就要充電不要敲打、不要用濕的手拔插頭、不要敲擊電器、躲在洗衣機裡面、要把電池放在固定的盒子裡不要玩、電器不靠近火</p>		<p>回收、冷氣開 26 度、一級省電標章電器、三樓內少搭電梯多走路</p>
--	--	--	---	--	---	--	--

第二學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
一～五	<p>瀕臨絕種動物的照護/ 1. 認識「瀕臨絕種動植物」的意思 2. 認識台灣瀕臨絕種的動植物或已絕種的動植物 3. 瀕臨絕種的原因及如何照護-錯誤行動的人就是瀕臨絕種生物的疾病</p>	六～十	<p>瀕臨絕種動物的照護/ 4. 動植物瀕臨絕種對我們的影響 5. 認識照護瀕臨絕種生物的「醫生」-環境教育人士或機構 6. 「照護瀕臨絕種生物」海報製作</p>	十一～十五	<p>昆蟲的成長變化/ 1. 認識什麼是昆蟲及昆蟲頭、胸、腹的構造 2. 去校園找找看昆蟲、了解學生還看過什麼昆蟲並認識昆蟲名稱 3. 了解昆蟲對我們生活的影響，例如蟬絲、花紛傳播 4. 認識「蝴蝶」、「獨角仙」成長的變化 5. 昆蟲變化各階段名稱</p>	十六～二十一	<p>昆蟲的成長變化/ 5. 認識完全變態 6. 認識死亡 7. 飼養電子昆蟲，紀錄昆蟲變化的樣子及變化時長 8. 知道昆蟲最適合生長的地點 環境是大自然原本棲息的地點</p>

嘉義縣朴子國民小學 108 學年度特殊類型教育集中式特教班綜合領域 教學計畫表 設計者：張仰青

一、教材來源：■自編

■編選-翰林版綜合科課本

二、本領域每週學習節數：3 節

三、教學對象：中年級組 3 人

教學對象											
學生姓名	年級	障礙類別/ 程度	學生姓名	年級	障礙類別/ 程度	學生姓名	年級	障礙類別/ 程度	學生姓名	年級	障礙類別/ 程度
吳○○	三	自閉症/ 重 度	陳○○	三	智能障礙/ 中 度	趙○○	四	自閉症/ 中 度			

四、核心素養、學習重點、學年目標、評量方式

領域核心素養	領綱學習重點/調整後領綱學習重點	學年目標	評量方式 (含調整)
<p>A 自主行動： 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>B 溝通互動： 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。</p>	<p>【學習表現】 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 替代參與文化活動，體會文化與生活的關係，並喜歡自己的文化。 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 替代察覺生命成長的變化，培養關懷、愛惜的態度。 1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。 減量家人的工作的意義與重要性。 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 不調整</p> <p>【學習內容】 Cc-II-1 文化活動的參與。 不調整 Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。 簡化-文化與生活的關係。 Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。 替代-對自己文化的喜愛。 Ad-II-1 情緒的辨識與調適。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解並參與社區中跟中秋節有關的活動 2. 能知道社區的地圖或環境，能進行獨立購物 3. 能在社區中選擇合適活動的地點 4. 能透過觀察、記錄生命成長知道生命的重要 5. 能感謝幫助自己成長的人事物 6. 能知道職業的意義與重要性 7. 能了解自己對家人職業的喜好 8. 能知道什麼是「低碳生活」 9. 能身體力行執行「低碳生活」 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課程之評量方式採課程本位評量方式評量，以指認、觀察和實作為主。 2. 學習單題型部分以筆連線，或以圈選、貼紙代替書寫。 3. 評量調整需求服務：延長時間、報讀。

<p>C 社會參與： 綜-E-C3 體驗與欣賞在地 文化，尊重關懷不 同族群，理解並包 容文化的多元性。</p>	<p>重整-感受到生命而產生喜歡、難過等情緒的辨識與調適。 Ad-II-2 正向思考的策略。 重整-對生命成長與逝去的正向思考。 Ac-II-1 工作的意義。 減量-家人的工作的意義 Ac-II-2 各種工作的甘苦 減量-家人的工作的甘苦 Ac-II-3 各行業對社會的貢獻。 減量-家人的職業對社會的貢獻 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 不調整 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。 不調整</p>		
--	--	--	--

五、本學期課程內涵：

第一學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
一～ 五	社區過中秋/ 1. 社區如何過中秋 2. 自己家庭在中秋節時在社區做了什麼 3. 在社區中購買過中秋時需要的工具、物品	六～ 十	社區過中秋/ 4. 社區中適合烤肉、賞月的地點 5. 說出/分享自己喜歡社區的地方或社區的特色 6. 做一張邀請卡邀請社區中的好朋友、叔叔阿姨一起在中秋節來適合賞月的地方欣賞月亮	十一 ～ 十五	小小的生命/ 1. 找尋校園中的小生命-嫩草、鳥窩、新的小螞蟻.. 2. 生命如何努力的生存(小螞蟻努力搬食物、夾縫中長出新的草)指導學生應多加珍惜生命 3. 種植小豆苗	十六～ 二十一	小小的生命/ 5. 豆苗成長或失敗等情緒的理解與調適 6. 植物死亡也可以化作養分幫助別的植物生長 7. 透過豆苗成長去想到自己的成長 8. 感謝幫助自己長大的人

					4. 觀察豆苗的成長，紀錄變化、高度		9. 感謝幫助自己的人的實際做法-擁抱、幫他做事、卡片-
--	--	--	--	--	--------------------	--	------------------------------

第二學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
一～五	家人的職業/ 1. 介紹自己家人的職業名稱 2. 說說看自己家人要做哪些事 3. 家人做的工作有什麼的意義 4. 工作的辛苦面	六～十	家人的職業/ 5. 工作對社會的幫助是什麼 6. 做這個工作之前要先學會什麼 7. 說說看喜歡哪一個職業 8. 指導學生不管什麼工作都是很重要很棒的	十一～十五	低碳生活/ 1. 介紹「低碳生活」的概念 2. 說明為什麼要降低碳排放量 3. 低碳生活-「食」的方面-選當季當地食物、少用一次性容器自備水壺餐具、可用包溫瓶燜燒罐就不用一直加熱 4. 低碳生活-「衣」的方面-穿輕薄的衣服不用一直吹冷氣，穿天然纖維的衣服、衣物回收	十六～二十一	低碳生活/ 5. 低碳生活-「住」的方面-淋浴、家中種植盆栽、多爬樓梯少做電梯、省點燈泡隨手關燈、感應式的電燈、裝窗簾及隔熱紙 6. 低碳生活-「行」的方面-大眾運輸工具、腳踏車 7. 低碳生活-「育樂」的方面-自備購物袋、選擇環保標章物品、選擇再生紙 8. 認識低碳相關標章

							9. 與家人一起使用「碳足跡計算器」了解家中的碳排放量
--	--	--	--	--	--	--	-----------------------------

備註：請列出第一學期及第二學期學習領域（國語文、英語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育）之教學計畫表

嘉義縣朴子國民小學 108 學年度特殊類型教育集中式特教班生活領域 教學計畫表 設計者：張仰青

一、教材來源：■自編

■編選-翰林版綜合生活科課本

二、本領域每週學習節數：5 節

三、教學對象：低年級組 2 人

教學對象											
學生姓名	年級	障礙類別/ 程度	學生姓名	年級	障礙類別/ 程度	學生姓名	年級	障礙類別/ 程度	學生姓名	年級	障礙類別/ 程度
陳○○	一	智能障礙/ 中度	廖○○	一	智能障礙/ 中度						

四、核心素養、學習重點、學年目標、評量方式

領域核心素養	領綱學習重點/調整後領綱學習重點	學年目標	評量方式 (含調整)
<p>A 自主行動： 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>B 溝通互動： 生活-E-B1 使用適</p>	<p>【學習表現】 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 簡化、替代-分享對自己跟生物成長的感受想法 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 簡化-回想自己成長的過程。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 替代-以感官和知覺認識電器，覺察物品的特性。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 簡化、替代-願意參與故種社區活動並喜歡這些活動。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 簡化-利用各種生活的素材進行表現與創作。 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 簡化-體會自己份內的事並身體力行。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 不調整</p>	<p>1. 能認識中秋節的習俗並表演相關故事 2. 能參與社區的中秋節文化活動 3. 能知道生命的重要並保護珍惜其他生物的生命 10. 能知道保護自己生命跟健康的方式 11. 能認識電器 12. 能知道簡單省電與低碳生活的作法 13. 能知道長大的概念 8. 能認識職業</p>	<p>1. 課程之評量方式採課程本位評量方式評量，以指認、觀察和實作為主。 2. 學習單題型部分以筆連線，或以圈選、貼紙代替書寫。 3. 評量調整需求服務：延長時間、報讀。</p>

<p>切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>C 社會參與： 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p>	<p>【學習內容】</p> <p>A-I-1 生命成長現象的認識。 不調整</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。 不調整</p> <p>A-I-3 自我省思 替代-自我觀察。</p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護。 不調整</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。 簡化-事務特性與現象的認識理解</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 簡化-媒材特性的使用</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。 不調整</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。 簡化-自我與家人關係的認識</p> <p>E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。 簡化-感謝的表達。</p>		
--	---	--	--

五、本學期課程內涵：

第一學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
一～五	中秋節活動/ 1. 中秋節的習俗-吃月餅、吃柚子的由來 2. 玩一玩中秋節活動-吃月餅、賞月、吃烤肉、戴柚子帽	六～十	中秋節活動/ 3. 在社區中過中秋節真有趣 4. 表演「嫦娥奔月」的故事	十一～十五	愛護生命/ 1. 觀察校園新生命知道生命的重要 2. 老師說明守護瀕臨絕種動物的具體作法	十六～二十一	愛護生命/ 3. 用看診道具玩醫師看診的扮演遊戲 4. 跟著唱一唱英文歌「the sick song」

第二學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
一～五	省電我可以/ 1. 認識電器 2. 電視機的螢幕畫面製作	六～十	省電我可以/ 1. 老師說明省電的具體作法 2. 老師說明低碳生活對環境的幫助	十一～十五	成長茁壯/ 1. 請學生觀察豆苗的成長 2. 觀察昆蟲的成長 3. 想一想自己如何成長 大	十六～二十一	成長茁壯/ 4. 跟著同學唱「我的家人」感謝家人照顧自己 5. 長大要有工作能力照顧自己-認識職業

備註：請列出第一學期及第二學期學習領域（國語文、英語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育）之教學計畫表

嘉義縣朴子市朴子國民小學 108 學年度特殊類型教育特教班數學領域課程教學進度總表

設計者：許金英

一、教材來源：■自編 ■編選-參考教材：一年級數學教科書 二、本領域每週學習節數：4 節 三、教學對象：數學 B 組

教學對象											
學生姓名	年級	障礙類別/程度	學生姓名	年級	障礙類別/程度	學生姓名	年級	障礙類別/程度	學生姓名	年級	障礙類別/程度
陳○○	一	智能障礙/中度	廖○○	一	智能障礙/中度						

四、核心素養/學習重點/學年目標/評量方式

領域核心素養	領綱學習重點/調整後領綱學習重點	學年目標	評量方式(含調整)
<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p>	<p>學習表現 【數與量】 n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 陳○岑 簡化、減量 → n-I-1 能認識五十以內數的位值結構。 廖○辰 簡化、減量 → n-I-1 能認識二十以內數的位值結構。 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 陳○岑 維持 廖○辰 減量、替代 → 用計算機做基本加減法計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 陳○岑 減量 → 應用加法和減法的計算於日常應用解題。 n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。 陳○岑 維持 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 減量 → 理解長度及其常用單位，並做實測。 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 維持 【幾何】 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特</p>	<p>1. 能認識五十以內的位值結構並做加減的直式計算與解題。(陳○岑) 能認識二十以內的位值結構並用計算機做加減計算。(廖○辰)</p> <p>2. 能認識長度並做個別單位的實測與比較。</p> <p>3. 能認識常用時間用語，並報讀日期與鐘面上整點、半點的時刻。</p> <p>4. 能辨認、描述與分類簡單平面圖形與立體形體。</p> <p>5. 能對生活中的事件或活動做初步的分類與記錄。</p>	<p>1. 課程本位、檔案評量。</p> <p>2. 提供報讀、延長時間。</p> <p>3. 考量學生在教師所提供的協助程度作為評量方式與評量標準，從「大量協助」、「口頭提示」到「獨立完成」。</p>

徵。維持

【關係】

r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。

陳○岑維持

廖○辰減量、替代→能用計算機按出數學語言中的運算符號、關係符號。

【資料與不確定性】

d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。

陳○岑維持

廖○辰減量→認識分類的模式，能分類。

學習內容

【數與量】

N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。

陳○岑簡化→五十以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。

廖○辰減量、分解、重整→二十以內的數：含操作活動。會比較兩堆同類物品之多少（數量差異顯著）與會排數序1-20。會數出20以內物品的數量、位值表。認識0的位值意義。

N-1-4 解題1元、5元、10元、50元、100元：以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。

陳○岑減量→解題1元、5元、10元、50元：以操作活動為主。數錢、換錢。

廖○辰、吳○聖

減量、替代→能分類、指認、說出1元、5元、10元、50元：以操作活動為主。提供購物小冊子數錢。



N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。

陳○岑維持

N-1-5 長度：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。

S-1-1 長度：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。

陳○岑維持

廖○辰減量→以操作活動為主。初步認識、直接比較。

N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」

陳○岑維持

廖○辰減量、替代→以操作活動為主。簡單日期分類或說出「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。

【幾何】

S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。

陳○岑維持

廖○辰替代→形體的操作：從操作活動為主。分類、指認、說出、堆疊。

	<p>【關係】</p> <p>R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。</p> <p>陳○岑 維持</p> <p>廖○辰 減量、替代 → 能用計算機按出加減算式中的數、加號、減號、等號。</p> <p>【資料與不確定性】</p> <p>D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。</p> <p>陳○岑 維持</p> <p>廖○辰 減量 → 。以操作活動為主。能分類日常生活物品。</p>		
--	--	--	--

五、本學期課程內涵：**【第一學期】**

週次	單元名稱/學習內容	
1~7	<p>單元一：五十以內的數（陳○岑）</p> <ol style="list-style-type: none"> 五十以內的數序、聽說讀寫活動。 認識個、十的位值概念（包含進位）。 數量的多少、數字的大小比較。 五十以內的錢幣。 	<p>單元一：二十以內的數（廖○辰）</p> <ol style="list-style-type: none"> 二十以內的數序、聽說讀寫活動。 認識個、十的位值概念。 數量的多少比較。 配對六十以內的錢幣。
8~15	<p>單元二：幾時幾分、日曆和月曆（陳○岑）</p> <ol style="list-style-type: none"> 幾點幾分（整點和半點） 數字鐘 昨天、今天、明天 早上、上午、中午、下午、晚上 日曆和月曆 	<p>單元二：幾時幾分、日曆和月曆（廖○辰）</p> <ol style="list-style-type: none"> 日常生活事件的先後順序 早上、上午、中午、下午、晚上 昨天、今天、明天 日曆
16~21	<p>單元三：比長短（陳○岑）</p> <ol style="list-style-type: none"> 認識長和短 直接比較 	<p>單元三：比長短（廖○辰）</p> <ol style="list-style-type: none"> 認識長和短 直接比較

	3. 長度的個別單位 4. 間接比較	
--	-----------------------	--

【第二學期】

週次	單元名稱/學習內容	
1~7	單元一：十八以內的加減法（陳○岑） 1. 加法直式計算。 2. 減法直式計算。 3. 「添加型」、「併加型」應用問題。 4. 「拿走型」、「比較型」應用問題。	單元一：十八以內的加減法（廖○辰） 1. 操作計算機。 2. 十八以內的加法計算。 3. 十八以內的減法計算。
8~15	單元二：平面圖形與立體形體（陳○岑） 1. 認識簡單平面圖形。 2. 認識簡單立體形體。 3. 立體堆疊。	單元二：平面圖形與立體形體（廖○辰） 1. 認識簡單平面圖形。 2. 認識簡單立體形體。
16~21	單元四：分類整理（陳○岑） 1. 分類活動。 2. 做紀錄和報讀統計表。	單元四：分類整理（廖○辰） 1. 能分類基本形狀。 2. 能分類基本顏色。

嘉義縣朴子市朴子國民小學 108 學年度特殊類型教育特教班數學領域課程教學進度總表

設計者：許金英

一、教材來源：■自編 ■編選-參考教材：三年級數學教科書 二、本領域每週學習節數：4 節 三、教學對象：陳○○數學 A 組、吳○○數學 B 組

教學對象											
學生姓名	年級	障礙類別/程度	學生姓名	年級	障礙類別/程度	學生姓名	年級	障礙類別/程度	學生姓名	年級	障礙類別/程度
陳○○	三	智能障礙/中度	吳○○	三	自閉症/重度						

四、核心素養/學習重點/學年目標/評量方式

領域核心素養	領綱學習重點/調整後領綱學習重點	學年目標	評量方式(含調整)
<p>數-E-A1 (吳○聖) 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 (陳○翔) 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-B1 (陳○翔、吳○聖) 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何</p>	<p>學習表現</p> <p>【數與量】</p> <p>n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 陳○翔簡化、減量→理解五十以內數的位值結構，並據以作為各種運算之基礎。 吳○聖簡化、減量→能認識二十以內數的位值結構。</p> <p>n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 陳○翔重整→理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 吳○聖減量、替代→用計算機做基本加減法計算。</p> <p>n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。 陳○翔減量→理解小數的意義。 吳○聖簡化→理解整數的意義與位值結構。</p> <p>n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。 陳○翔簡化、減量→能在數線標示整數、小數。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能認識五十以內的位值結構。(陳○翔) 能認識二十以內的位值結構。(吳○聖) 能進行加減的計算與應用問題。(陳○翔) 能用計算機做加減計算。(吳○聖) 能熟練十乘乘法。(陳○翔) 能用計算機計算十乘乘法。(吳○聖) 能將整數、一位小數在數線上報讀、標示出來。(陳○翔) 能將整數在數線上報讀、標示出來。(吳○聖) 能認識周長與面積。(陳○翔) 能認識長度並做個別單位的實測與比較。(吳○聖) 能認識時間、日曆和月曆。(陳○翔) 	<ol style="list-style-type: none"> 課程本位、實作評量檔案評量。 提供報讀、延長時間。 考量學生在教師所提供的協助程度作為評量方式與評量標準，從「大量協助」、「口頭提示」到「獨立完成」。

<p>形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-B2 (陳○翔) 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。</p> <p>數-E-C1 (陳○翔、吳○聖) 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p>	<p>吳○聖 減量 → 能在數線標示整數。</p> <p>n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。</p> <p>陳○翔 簡化、減量 → 理解長度、角度、面積的常用單位，培養量感能力，並能做計算和應用解題。</p> <p>吳○聖 簡化減量 → 理解長度及其常用單位，並做實測。</p> <p>n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。</p> <p>陳○翔、吳○聖 重整 → 認識時刻與時間常用單位。</p> <p>【幾何】</p> <p>s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用</p> <p>陳○翔 維持</p> <p>吳○聖 重整 → 能辨認正方形和長方形。</p> <p>s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。</p> <p>陳○翔、吳○聖 減量 → 透過平面圖形的構成要素，認識圓。</p> <p>s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。</p> <p>陳○翔 重整 → 在活動中，認識幾何概念，如角度。</p> <p>吳○聖 重整 → 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p> <p>【關係】</p> <p>r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。</p> <p>陳○翔、吳○聖 簡化、減量 → 認識一維之數量模式，能簡單推理。</p> <p>【資料與不確定性】</p>	<p>7. 能認識常用時間用語。(吳○聖)</p> <p>8. 能認識圓與構成要素。(陳○翔、吳○聖)</p> <p>8. 能認識角和直接與間接比較。(陳○翔、吳○聖)</p> <p>能認識角和圓。(吳○聖)</p> <p>9. 能報讀日常生活中統計表。(陳○翔)</p> <p>能對生活中的事件或活動做初步的分類與記錄。(吳○聖)</p>	
---	---	--	--

d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。

陳○翔 **簡化、減量** → 報讀一維表格、長條圖、折線圖。

學習內容

【數與量】

N-3-1 一萬 100 以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千個、十、百」。位值單位換算。

陳○翔 **簡化** → 五十以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「個、十」。位值單位換算。

吳○聖 **簡化** → 二十以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「個、十」。位值單位換算。

N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。

陳○翔 **簡化** → 加減直式計算：含加、減法一次進、退位。

吳○聖 **減量、替代** → 加減直式計算：用計算機做基本加減法計算。

N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。

陳○翔、吳○聖 **重整、替代** → 十乘乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標或使用十乘乘法表、計算機查詢。

N-3-6 解題：乘除應用問題。乘數、被乘數、除數、被除數未知之應用解題。連結乘與除的關係 (R-3-1)。

陳○翔 **重整** → 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用

問題。加法和減法算式。

吳○聖 **減量、替代、重整** → 用計算機做加法和減法算式。

N-3-10 一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減（含直式計算）與解題。

陳○翔 **減量** → 一位小數：認識小數與小數點。

N-3-11 整數數線：認識數線，含報讀與標示。連結數序、長度、尺的經驗，理解在數線上做比較、加、減的意義。

陳○翔、吳○聖 **減量** → 整數數線：認識數線，含報讀與標示。連結數序、長度、尺的經驗。

N-3-14 面積：「平方公分」。實測、量感、估測與計算。

陳○翔 **減量** → 面積：「平方公分」。實測、量感與計算。

吳○聖 **重整** → 長度：以操作活動為主。初步認識、直接比較。

N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。

陳○翔 **重整** → 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。

吳○聖 **重整** → 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。

【幾何】

	<p>S-3-1 角與角度 (同 N-3-13): 以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。</p> <p>陳○翔減量→角與角度 (同 N-3-13): 以具體操作為主。初步認識角和角度。認識直角。</p> <p>S-3-3 圓: 「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。</p> <p>陳○翔減量→圓: 「圓心」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。</p> <p>吳○聖減量→圓: 「圓心」、「半徑」與「直徑」。</p> <p>【關係】</p> <p>R-3-2 數量模式與推理 (I): 以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理, 例如數列、一維圖表等。</p> <p>陳○翔減量→數量模式與推理 (I): 以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理, 例如一維圖表等。</p> <p>吳○聖</p> <p>【資料與不確定性】</p> <p>D-3-1 一維表格與二維表格: 以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。</p> <p>陳○翔減量→一維表格: 以操作活動為主。報讀生活中的表格。</p>		
--	--	--	--

五、本學期課程內涵:【第一學期】

週次	單元名稱/學習內容	
1~5	<p>單元一: 五十以內的數 (陳○翔)</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. 五十以內的數序、聽說讀寫活動。 6. 認識個、十的位值概念 (包含進位)。 7. 數的大小比較。 8. 五十以內的錢幣。 	<p>單元一: 二十以內的數 (吳○聖)</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. 二十以內的數序、聽說讀寫活動。 6. 認識個、十的位值概念。 7. 數量的多少比較。 8. 配對二十以內的錢幣。

	9. 五十以內的加減直式計算。	
6~10	單元二：幾時幾分、日曆和月曆（陳○翔） 6. 幾點幾分（整點和半點） 7. 數字鐘 8. 昨天、今天、明天 9. 早上、上午、中午、下午、晚上 10. 日曆和月曆	單元二：幾時幾分、日曆和月曆（吳○聖） 5. 日常生活事件的先後順序 6. 早上、上午、中午、下午、晚上 7. 昨天、今天、明天 8. 日曆
11~15	單元三：小數 1. 認識一位小數和小數點。 2. 數線（尺）上的整數和小數。	單元三：整數（吳○聖） 1. 數線（尺）上的整數。
16~21	單元四：統計表（陳○翔） 1. 生活中的一為表格。 2. 報讀一維表格。 3. 製作統計表。	單元四：分類整理（吳○聖） 3. 能分類基本形狀。 4. 能分類基本顏色。

【第二學期】

週次	單元名稱/學習內容	
1~5	單元一：二位數的直式加減（陳○翔） 5. 加法直式計算。 6. 減法直式計算。 7. 「添加型」、「併加型」應用問題。 8. 「拿走型」、「比較型」應用問題。	單元一：十以內的加減法（吳○聖） 1. 認識 $+$ 、 $-$ 、 $=$ 符號。 2. 用計算機操作十以內的加法計算。 3. 用計算機操作十以內的減法計算。
6~10	單元二：十十乘法（陳○翔） 1. 2、5的乘法。 2. 4、8的乘法。 3. 3、6的乘法。 4. 9、7的乘法。 5. 使用十十乘法表和計算機查詢技巧。	單元二：十十乘法（吳○聖） 4. 認識 \times 、 $=$ 符號。 5. 用計算機操作2、5的乘法。 6. 用計算機操作4、8的乘法。 7. 用計算機操作3、6的乘法。 8. 用計算機操作9、7的乘法。

11-15	單元三：角和圓（陳○翔） <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識角。 2. 角的大小比較。 3. 認識直角。 4. 認識圓的構成要素（包含圓心、半徑、直徑）。 5. 使用圓規。 	單元三：角和圓（吳○聖） <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識角。 2. 認識圓。
16-21	單元四：周長和面積（陳○翔） <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識周界。 2. 周長的計算。 3. 面積的計算。 4. 認識面積單位（平方公分）。 	單元四：比長短（吳○聖） <ol style="list-style-type: none"> 3. 認識長和短。 4. 直接比較。

嘉義縣朴子市朴子國民小學 108 學年度特殊類型教育特教班數學領域課程教學進度總表

設計者：許金英

一、教材來源：■自編 ■編選-參考教材：四年級數學教科書 二、本領域每週學習節數：4 節 三、教學對象：數學 A 組

教學對象											
學生姓名	年級	障礙類別/程度	學生姓名	年級	障礙類別/程度	學生姓名	年級	障礙類別/程度	學生姓名	年級	障礙類別/程度
趙○○	四	自閉症/中度									

四、核心素養/學習重點/學年目標/評量方式

領域核心素養	領綱學習重點/調整後領綱學習重點	學年目標	評量方式(含調整)
<p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，</p>	<p>學習表現 【數與量】 n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 簡化→理解 100 以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。</p> <p>n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 減量→熟練加、減、乘計算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。維持</p> <p>n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。 減量→理解小數的意義。</p> <p>n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。 簡化、減量→能在數線標示整數、小數。</p> <p>n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能認識 100 以內數。 能進行兩步驟、四則混合的計算與應用問題。 能將整數、一位小數在數線上報讀、標示出來。 能認識面積、周長與體積。 能做時間的報讀與計算。 能認識特殊三角形與四邊形特徵。 能做角度的測量與比較。 能報讀日常生活中統計圖。 	<ol style="list-style-type: none"> 課程本位、檔案評量。 提供報讀、延長時間。 考量學生在教師所提供的協助程度作為評量方式與評量標準，從「大量協助」、「口頭提示」到「獨立完成」。

以及和他人有條理溝通的態度。

簡化、減量→理解長度、角度、面積的常用單位，培養量感能力，並能做計算和應用解題。認識體積。

n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。**維持**

【幾何】

s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用**維持**

s-II-2 認識平面圖形全等的意義。**維持**

s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。**維持**

s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。

重整→在活動中，認識幾何概念，如角度。

【關係】

r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。**維持**

簡化、減量→認識一維及二維之數量模式，能簡單推理。

r-II-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。

減量→理解兩步驟問題的四則混合計算之約定。

r-II-4 認識兩步驟計算中加減與部分乘除計算的規則並能應用。

減量→認識兩步驟計算中加減與部分乘計算的規則並能應用。

r-II-5 理解以文字表示之數學公式。

簡化、減量→理解以文字表示之面積、周長數學公式。

【資料與不確定性】

d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。

簡化、減量→報讀一維表格、長條圖、折線圖。

學習內容

【數與量】

N-4-1 一億 100 以內的數：位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」「個、十、百」。建立應用大數時之計算習慣，如「30 萬 1200」與「21 萬 300」的加減法。

簡化→100 以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「個、十、百」。位值單位換算。

N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。

重整、替代→十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標或使用十十乘法表、計算機查詢。

N-4-3 解題：兩步驟應用問題（乘除，連除）。乘與除、連除之應用解題。

減量、重整→解題：兩步驟應用問題（加減乘）。加、減與乘應用解題。

N-4-7 二位小數：位值單位「百分位」。位值單位換算。比較、計算與解題。用直式計算二位小數的加、減與整數倍。

重整→認識一位小數與小數點。

N-4-8 數線與分數、小數：連結分整數、小數長度量的經驗。以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數、小數一體的認識。

減量→數線、小數：連結整數、小數長度量的經驗以標記，建立整數、小數一體的認識。

N-4-11 面積：「平方公尺」。實測、量感、估測與計算。

簡化→面積：「平方公分」。實測、量感與計算。

N-4-12 體積與「立方公分」：以具體操作為主。體積認識基於1立方公分之正方體。**維持**

N-4-13 解題：日常生活的時間加減問題。跨時、跨午、跨日、24小時制。含時間單位換算。

減量→解題：日常生活的時間加減問題。24小時制。含時間單位換算。

【幾何】

S-4-1 角度：「度」(同N-4-10)。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識180度到360度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。

減量→角度：「度」(同N-4-10)。量角器的操作。實測。

S-4-3 正方形與長方形的面積與周長：理解邊長與周長或面積的關係，並能理解其公式與應用。簡單複合圖形。

減量→正方形與長方形的面積與周長：理解邊長與周長或面積的關係，並能理解其公式與應用。

S-4-5 垂直與平行：以具體操作為主。直角是90度。直角常用記號。垂直於一線的兩線相互平行。平行線間距離處處相等。作垂直線；作平行線。

減量→垂直與平行：以具體操作為主。直角是90度。直角常用記號。垂直於一線的兩線相互平行。平行線間距離處處相等。

S-4-6 平面圖形的全等：以具體操作為主。形狀大小一樣的兩圖形全等。能用平移、旋轉、翻轉做全等疊合。全等圖形之對應角相等、對應邊相等。**維持**

S-4-7 三角形：以邊與角的特徵認識特殊三角形並能作

圖。如正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形。

減量→三角形：以邊與角的特徵認識特殊三角形。如正三角形、等腰三角形、直角三角形

S-4-8四邊形：以邊與角的特徵（含平行）認識特殊四邊形並能作圖。如正方形、長方形、平行四邊形、菱形、梯形。

減量→四邊形：以邊與角的特徵（含平行）認識特殊四邊形。如正方形、長方形、平行四邊形、梯形。

【關係】

R-4-1 兩步驟問題併式：併式是代數學習的重要基礎。含四則混合計算的約定（由左往右算、先乘除後加減、括號先算）。學習逐次減項計算。

減量→兩步驟問題：含四則混合計算的約定（由左往右算、先乘後加減、括號先算）。學習逐次減項計算。

R-4-2 四則計算規律（I）：兩步驟計算規則。加減混合計算、乘除混合計算。在四則混合計算中運用數的運算性質。

減量→四則計算規律（I）：兩步驟計算規則。加減與乘混合計算。在四則混合計算中運用數的運算性質。

【資料與不確定性】

D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。配合其他領域課程，學習製作長條圖。

減量→報讀長條圖與折線圖：報讀生活中的長條圖與折線圖。

五、本學期課程內涵：【第一學期】

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
1~5	單元一：100 以內的數 1. 100 以內的數序、聽說讀寫活動。 2. 認識個、十、百的位值概念（包含進位）。 3. 數的大小比較。 4. 100 以內的錢幣。 5. 100 以內的加減直式計算。	6~10	單元二：時間的計算 1. 時間的換算（日、時、分、秒）。 2. 24 時制。 3. 認識時刻與時間。 4. 能做時間(時、分)的加減計算。
11~15	單元三：小數 1. 認識一位小數和小數點。 2. 數線（尺）上的整數和小數。	16~21	單元四：統計圖 1. 生活中的統計圖。 2. 報讀長條圖。 3. 報讀折線圖。

【第二學期】

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
1~5	單元一：整數四則混合計算 1. 十十乘法（包含使用十十乘法表和計算機查詢技巧）。 2. 加減兩步驟的計算與應用。 3. 逐次減項計算。 4. 整數四則混合計算的約定。 5. 加乘兩步驟的計算與應用。 6. 減乘兩步驟的計算與應用。	6~10	單元二：角度 1. 認識及使用量角器。 2. 認識直角 3. 認識銳、鈍角。 4. 認識平角。 5. 角的大小比較。
11~15	單元三：三角形和四邊形 1. 正三角形和等腰三角形。 2. 直角、銳角和鈍角三角形。 3. 全等圖形與全等三角形。 4. 垂直與平行。 5. 正方形、長方形、平行四邊形和梯形。	16~21	單元四：周長、面積與體積 1. 長方形、正方形的周長公式。 2. 長方形、正方形的面積公式。 3. 認識周長公分、面積平方公分的單位。 4. 立體的堆疊。 5. 認識立方公分。

嘉義縣朴子市朴子國民小學 108 學年度特殊類型教育特教班生活領域社會科課程教學進度總表

設計者：許金英

一、教材來源：■自編 ■編選-參考教材：一年級教科書 二、本領域每週學習節數：低年級 1 節 三、教學對象：全班

教學對象											
學生姓名	年級	障礙類別/程度	學生姓名	年級	障礙類別/程度	學生姓名	年級	障礙類別/程度	學生姓名	年級	障礙類別/程度
陳○○	一	智能障礙/中度	廖○○	一	智能障礙/中度						

四、核心素養/學習重點/學年目標/評量方式

領域核心素養	領綱學習重點/調整後領綱學習重點	學年目標	評量方式(含調整)
<p>社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。</p> <p>社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。</p> <p>社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關</p>	<p>學習表現</p> <p>【悅納自己】</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 簡化→1-I-1 認識自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>【探究事理】</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。維持</p> <p>【樂於學習】</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 減量→3-I-1 願意參與各種學習活動。</p> <p>【表達想法與創新實踐】</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 減量→4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作。</p> <p>【表現合宜的行為與態度】</p> <p>6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 減量→6-I-1 學習調整情緒與行為。</p> <p>【與人合作】</p>	<p>1. 能認識自己及相關人事物藉以學習調整情緒與行為，並能以簡單句子表達對人事物的看法。</p> <p>2. 能以五官探究生活中事物及環境，並利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作。</p> <p>3. 能認識傳統節慶的習俗與活動，及其背後的意義。</p>	<p>1. 課程本位、實作評量檔案評量。</p> <p>2. 提供報讀、延長時間。</p> <p>3. 考量學生在教師所提供的協助程度作為評量方式與評量標準，從「大量協助」、「口頭提示」到「獨立完成」。</p>

懷自然環境與人類社會的永續發展。	7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 簡化 →7-I-1 以簡單的句子，表達對人、事、物的觀察。 學習內容 A-I-1 生命成長現象的認識。 維持 B-I-2 社會環境之美的體認。 維持 C-I-1 事物特性與現象的探究。 維持 D-I-1 自我與他人關係的認識。 維持 E-I-1 生活習慣的養成。 維持 F-I-1 工作任務理解的練習。 簡化 →F-I-1 工作任務的練習。		
------------------	--	--	--

五、本學期課程內涵：【第一學期】

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
1-5	單元一：開學了 1. 認識師長。 2. 認識同學。 3. 與同學相處的正確方式。 4. 上課及下課可以做的事。 5. 認識班級事務及幹部職務	6-10	單元二：校園大發現 1. 認識常見的校園場所。 2. 認識校園簡易地圖。 3. 校園裡最喜歡的地方。
11-15	單元三：熱熱鬧鬧迎新春 1. 春節的日期。 2. 春節的由來。 3. 春節的活動：大掃除、吃團圓飯、紅包、貼春聯。 4. 吉祥話、向親友拜年。	16-21	單元四：期末複習 1. 開學了複習。 2. 校園大發現複習。 3. 熱熱鬧鬧迎新春複習。 4. 期末測驗。

【第二學期】

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
1-5	單元一：我家的故事 1. 認識家人的稱謂及名字。	6-10	單元二：大家的交通工具 1. 陸上的交通工具。

	<ul style="list-style-type: none"> 2. 認識家裡的電話。 3. 認識家裡的地址。 4. 認識家人的興趣。 		<ul style="list-style-type: none"> 2. 海上的交通工具。 3. 天空的交通工具。 4. 過馬路。
11-15	<p>單元三：鼓聲咚咚迎端午</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. 端午節的日期。 2. 端午節的由來。 3. 端午節的活動：包粽子、戴香包、划龍舟。 4. 香包DIY。 	16-21	<p>單元四：期末複習</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. 我家的故事複習。 2. 大家的交通工具複習。 3. 鼓聲咚咚迎端午複習。 4. 期末測驗。

嘉義縣朴子市朴子國民小學 108 學年度特殊類型教育特教班社會領域課程教學進度總表

設計者：許金英

一、教材來源：■自編 ■編選-參考教材：三、四年級教科書 二、本領域每週學習節數：中年級 3 節 三、教學對象：全班

教學對象											
學生姓名	年級	障礙類別/程度	學生姓名	年級	障礙類別/程度	學生姓名	年級	障礙類別/程度	學生姓名	年級	障礙類別/程度
陳○○	三	智能障礙/中度	吳○○	三	自閉症/重度	趙○○	四	自閉症/中度			

四、核心素養/學習重點/學年目標/評量方式

領域核心素養	領綱學習重點/調整後領綱學習重點	學年目標	評量方式(含調整)
<p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> <p>社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。</p> <p>社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。</p>	<p>學習表現</p> <p>【覺察說明】 1a-II-1 辨別社會生活中的事實與意見。 簡化、減量→1a-II-1 認識社會生活中的事實。</p> <p>【分析詮釋】 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 簡化→1b-II-1 認識社會事物與環境之間的關係。</p> <p>【判斷創新】 1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 簡化→1c-II-1 認識個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。</p> <p>【敏覺關懷】 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 簡化→2a-II-1 認識居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p> <p>【同理尊重】 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。維持</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能認識姓名、現代的家庭生活、親人的稱呼、家庭的組成及古、今家庭生活中的倫理表現。 能合宜選擇適合自己的班級幹部職位及學習方法，並能透過日常觀察或老師提示提出感興趣的問題。 能體認人們對生活事物與環境有不同的感受，進而聆聽與尊重他人意見。 能認識居住地方社會事物與環境之間的關係。 能認識家鄉可能產生的問題，並尋求解決問題以具體的行動愛護家鄉。 能認識交易工具演變的原因與影響，並養成良好的消費態度。 	<ol style="list-style-type: none"> 課程本位、實作評量檔案評量。 提供報讀、延長時間。 考量學生在教師所提供的協助程度作為評量方式與評量標準，從「大量協助」、「口頭提示」到「獨立完成」。

【自省珍視】

2c-Ⅱ-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。

簡化、減量→2c-Ⅱ-1 認識與尊重人我差異，避免對他人產生偏見。

【問題發現】

3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。

簡化→3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與老師提示，對社會事物與環境提出感興趣的問題。

【資料彙整與應用】

3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。

減量→3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料。

【溝通合作】

3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。

減量→3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見。

【規劃執行】

3d-Ⅱ-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。

簡化→3d-Ⅱ-1 認識問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。

學習內容

Aa-Ⅱ-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。

簡化→Aa-Ⅱ-1 個人在家庭、學校與社會中不同角色的影響

Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。**維持**

Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。

減量→ Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括學習權、隱私權、身體自主權）與責任（可包括遵守規範、尊重他人）。

Ad-II-1 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。

簡化→ Ad-II-1 認識各行各業的經濟活動。

Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。**維持**

Af-II-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。

減量→ Af-II-1 不同文化的接觸和交流，影響在地的生活與文化。

Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見。

減量→ Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見。

Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。

減量→ Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式。

Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。**維持**

Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。**維持**

Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。

	<p>減量→Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟。</p> <p>Cc-II-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。</p> <p>減量→Cc-II-1 各地居民的生活與工作方式。</p> <p>Da-II-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。</p> <p>維持</p> <p>Db-II-1 滿足需要的資源有限，在進行各項消費時要做評估再選擇。維持</p> <p>Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生共同投票做出決定。</p> <p>簡化→Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。</p>		
--	---	--	--

五、本學期課程內涵：【第一學期】

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
1-5	單元一：我的家庭與倫理 1. 我們的姓名。 2. 家庭的生活。 3. 親人的稱呼。 4. 家庭的組成。 5. 古今家庭生活的倫理表現。	6-10	單元二：學校的生活與學習 1. 班級自治。 2. 校園安全。 3. 學習的方法。 4. 多元的學習。
11-15	單元三：校園的人際關係 1. 與同學相處。 2. 掃地工作分配。 3. 性別平等。	16-21	單元四：期末複習 1. 我的家庭與倫理複習。 2. 學校的生活與學習複習。 3. 校園的人際關係複習。 4. 期末測驗。

【第二學期】

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
----	-----------	----	-----------

1-5	單元一：我的家鄉 1. 家鄉地名的由來。 2. 家鄉的設施與場所。 3. 家鄉的功能及活動。 4. 家鄉的特色。	6-10	單元二：消費與生活 1. 不同類型的商店。 2. 貨幣萬花筒。 3. 購物趣。 4. 統一發票。
11-15	單元三：守護我家鄉 1. 家鄉問題面面觀。 2. 正面的環境保護行為。 3. 負面的環境保護行為。 4. 資源回收及清掃社區。	16-21	單元四：期末複習 1. 我的家鄉複習。 2. 消費與生活複習。 3. 守護我家鄉複習。 4. 期末測驗。

嘉義縣朴子市朴子國民小學 108 學年度特殊類型教育特教班健康與體育領域課程教學進度總表 設計者：許金英

一、教材來源：■自編■編選-參考教材：一三四年級健康與體育教科書二、本領域每週學習節數：低年級 2 節中年級 3 節三、教學對象：全班

教學對象											
學生姓名	年級	障礙類別/程度	學生姓名	年級	障礙類別/程度	學生姓名	年級	障礙類別/程度	學生姓名	年級	障礙類別/程度
陳○○	一	智能障礙/中度	廖○○	一	智能障礙/中度	陳○○	三	智能障礙/中度	吳○○	三	自閉症/重度
趙○○	四	自閉症/中度									

四、核心素養/學習重點/學年目標/評量方式

領域核心素養	領綱學習重點/調整後領綱學習重點	學年目標	評量方式 (含調整)
<p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p>健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。</p> <p>健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。</p>	<p>學習表現</p> <p>【認知】</p> <p>1a-I-1 認識基本的健康常識。 維持</p> <p>1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。 維持</p> <p>1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能與生活技能。 簡化→認識健康生活情境中適用的健康技能與生活技能。</p> <p>1b-II-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 維持</p> <p>1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 維持</p> <p>1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 維持</p> <p>1d-I-1 描述動作技能基本常識。 簡化→認識動作技能基本常識。</p> <p>1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 維持</p> <p>【情意】</p> <p>2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 簡化→認識影響健康的生活態度與行為。</p> <p>2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。 簡化→認識健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能嘗試練習簡易的健康操基本動作。 能表現武術的基本動作與模仿能力。 能認識遊戲場所、上下學途中、運動安全常識，並適切的使用。 能認識生活中常見的健康食物及遵守基本的衛生習慣，並能發覺對健康的影響。 能有疾病預防及自我照顧的技能，並能知道正確用藥的方法及可能的副作用。 能認識體適能及走、跑、跳與投擲遊戲的正確姿勢與動作。 能遵守羽球、足球的基本規則及主動參與團體的學習。 	<ol style="list-style-type: none"> 實作評量。 考量學生在教師所提供的協助程度作為評量方式與評量標準，從「大量協助」、「口頭提示」到「獨立完成」。

2b-I-1 接受健康的生活規範。維持

2b-II-1 遵守健康的生活規範。維持

2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。維持

2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。維持

【技能】

3a-I-1 嘗試練習簡易的健康相關技能。維持

3a-II-1 演練基本的健康技能。維持

3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。維持

3c-II-1 表現聯合性動作技能。維持

【行為】

4a-I-1 能於引導下，使用適切的健康資訊、產品與服務。維持

4a-II-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。維持

4c-I-1 認識與身體活動相關資源。維持

4c-II-1 了解影響運動參與的因素，選擇提高體適能的運動計畫與資源。

減量 → 了解影響運動參與的因素

4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。維持

4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。維持

學習內容

【生長、發展與體適能】

Ab-I-1 體適能遊戲。維持

Ab-II-1 體適能活動。維持

【安全生活與運動防護】

Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。維持

Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。

減量 → 交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。

Bc-I-1 各項暖身伸展動作。維持

Bc- II -1 暖身、伸展動作原則。維持

Bb- I -1 常見的藥物使用方法與影響。維持

Bb- II -1 藥物對健康的影響、安全用藥原則與社區藥局。

減量 → 藥物對健康的影響、安全用藥原則。

Bd-I-1 武術模仿遊戲。維持

Bd- II -1 武術基本動作。維持

【群體健康與運動參與】

Cb-I-1 運動安全常識的認識、運動對身體健康的益處。維持

Cb- II -1 運動安全規則、運動增進生長知識。維持

【個人衛生與性教育】

Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。維持

Da- II -1 良好的衛生習慣。維持

【人、食物與健康消費】

Ea- I -1 生活中常見的食物與珍惜食物。維持

Ea- II -1 食物與營養的種類和需求。

簡化 → 生活中常見的食物與珍惜食物。

Ea-I-2 基本的飲食習慣。維持

Ea- II -2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。

簡化 → 基本的飲食習慣。

【身心健康與疾病預防】

Fb- I -1 個人對健康的自我覺察與行為表現。維持

Fb- II -1 自我健康狀態檢視方法與健康行為的維持原則。維持

【挑戰類型運動】

Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。維持

Ga- II -1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。維持

【競爭類型運動】

Ha- I -1 網/牆性球類運動相關的簡易拋、接、控、擊、持拍及

	<p>拍、擲、傳、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。</p> <p>減量→網/牆性球類運動相關的簡易拋、接、控、擊、持拍及拍、擲、傳、滾之手眼動作協調。</p> <p>Ha-II-1 網/牆性球類運動相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。</p> <p>簡化、減量→網/牆性球類運動相關的簡易拋、接、控、擊、持拍及拍、擲、傳、滾之手眼動作協調。</p> <p>【表現類型運動】</p> <p>Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。維持</p> <p>Ia-II-1 滾翻、支撐、平衡與擺盪動作。</p> <p>減量→平衡動作。</p>		
--	---	--	--

五、本學期課程內涵：【第一學期】

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
1-5	單元一：SAFE OUT 運動身體好（一至三年級組） <ol style="list-style-type: none"> 1. 預備動作 2. 前奏 RAP 3. 暖身運動 4. 主要運動一 5. 主要運動二 6. 緩和運動 	6-10	單元二：拳擊好朋友 <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識基本的拳、掌概念。 2. 認識並模仿武術的敬禮動作。 3. 認識並模仿武術的騎馬式動作。 4. 認識並模仿以弓步和馬步站立的出拳動作。
11-15	單元三：小心！危險！ <ol style="list-style-type: none"> 1. 上下學途中可能產生的危險。 2. 上下學途中須注意的安全事項。 3. 遊戲場所可能產生的危險。 4. 遊戲場所須注意的安全事項。 5. 運動時可能產生的危險。 6. 運動時所須注意的安全事項。 	16-21	單元四：跑跳動起來 <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識走路的姿勢。 2. 認識跑步的姿勢。 3. 認識跳的姿勢。 4. 認識投擲的姿勢。 5. 結合各技能進行活動。

【第二學期】

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
1-5	<p>單元一：動吃動吃好快樂</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識學校的營養午餐。 2. 良好的飲食和用餐習慣與禮儀。 3. 珍惜食物。 4. 體重過重或過輕對健康的影響。 	6-10	<p>單元二：去去疾病走</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識預防疾病傳染的方法。 2. 戴口罩的方法。 3. 認識增強身體抵抗力的方法。 4. 知道生病時的照護方式。 5. 知道正確的用藥方法。 6. 藥物對身體可能產生的影響。
11-15	<p>單元三：健康超能力</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 養成喝白開水的健康習慣。 2. 養成洗手的健康習慣。 3. 養成飯後不劇烈運動的習慣。 4. 養成飯後潔牙的習慣。 5. 養成飯後排便的習慣。 6. 養成檢查儀容的習慣。 	16-21	<p>單元四：一起來拍踢</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識羽球 2. 認識羽球場地 3. 羽球拍握法 4. 上肢協調訓練 5. 認識足球 6. 認識足球 7. 認識足球場地 8. 下肢協調及平衡訓練

（一）教材來源：■自編 ■編選-參考教材 Super Skills （二）本領域每週學習節數：2 節 （三）教學對象：

學生姓名	年級	障礙類別/程度	學生姓名	年級	障礙類別/程度	學生姓名	年級	障礙類別/程度
趙○○	四	自閉症中度	陳○○	三年級	智障中度			

（四）核心素養、教學重點與評量方式：

領域核心素養	領綱重點	學年目標	評量方式
<p>特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種紓解壓力方式，解決情緒問題。</p> <p>特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧和非語言的線索與人進行溝通。</p> <p>特社-E-C2 具備理解他人的感受並樂於與人互動的方式。</p>	<p>學習表現</p> <p>特社 1-E2-1 (處理憤怒)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 嘗試處理自己的負向情緒。 2. 分辨自己複雜的正向或負向情緒與強度。 3. 表達自己複雜的正向或負向情緒。 <p>特社 2-E2-1 (解讀肢體語言與他人感覺)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 解讀他人言語溝通的情緒和目的。 2. 解讀他人非言語溝通的情緒和目的。 <p>特社 2-E2-2 (加入交換結束對話)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 依情境表達自己的意見。 2. 等待、輪流說話及不隨便插話。 3. 傾聽他人對壓力事件的抱怨。 4. 主動引起話題開始與人進行談話能禮貌地表達自己意見。 <p>特社 2-E2-3 (遊戲技巧)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 適當回應他人的邀請進入團體。 2. 判斷適當的時機主動徵求他人同意後參與團體。 3. 主動加入團體。 4. 在團體中遵守基本規範。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能學習控制自己的憤怒、了解生氣原因並處理和解決問題。(處理憤怒) 2. 能正確解讀常見非語言線索，了解情境中發生什麼事並且適當地回應。(解讀肢體語言與他人感覺) 3. 能針對談話主題做簡短發言(問)，表達自己的想法及了解別人的經驗並禮貌地結束對話。(加入交換結束對話) 4. 能具備和別人一起玩的能力。(遊戲技巧) 	<p>實作、觀察評量</p> <p>目標行為紀錄表</p> <p>成功步驟評估表</p> <p>類化情境紀錄表</p> <p>檔案評量</p> <p>將上述資料蒐集成冊記錄進步情形</p>

	<p>5. 適當表現備團體接受的行為。</p> <p>學習內容</p> <p>特社I-E2-2壓力源的評估與處理。 (處理憤怒)</p> <p>特社II-E2-1訊息解讀的技巧。 (解讀肢體語言與他人感覺)</p> <p>特社II-E2-2表達與傾聽的時機。 (加入交換結束對話)</p> <p>特社II-E2-3團體的基本規範。 (遊戲技巧)</p>		
--	---	--	--

(五) 本學年課程內涵：

【第一學期】

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
1-5 週	<p>單元一：解讀肢體語言</p> <ol style="list-style-type: none"> 成功的步驟：尋找線索、確認線索、了解線索、回應線索。 介紹技能、問題討論：來看看你們能不能解讀我的無聲線索，猜對我用肢體說了什麼？看看圖片說了什麼事？ 暖身活動：指導孩子用肢體語言表達高興、疲倦、難過、生氣、害怕。 角色扮演：學校、家中、社區場景。 練習活動：默劇表演/抽卡片。 課後延伸活動：成功步驟評估表、目標行為練習表。 	11-15 週	<p>單元三：處理憤怒</p> <ol style="list-style-type: none"> 成功的步驟：停、深呼吸、吐氣、想「發生什麼事？」、做個計畫、照著做。 介紹技能、問題討論：什麼事會讓你生氣？班上誰很快生氣，誰很慢生氣？你怎麼知道你生氣了？什麼叫停？看這張照片，發生什麼事？為什麼這個人生氣？什麼是「等它過去」？什麼是「說出來」？什麼是「走出來」？什麼時候你需要道歉？生氣的時候不能做什麼？ 暖身活動：走近各個孩子蓄意激怒他們，討論一下在這些情形中如何處理憤怒的情緒。 角色扮演：學校、家中、社區場景。 練習活動：生氣指數/憤怒棋盤遊戲。 課後延伸活動：成功步驟評估表、目標行為練習表。

6-10 週	<p><u>單元二：解讀別人的感覺</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 成功的步驟：尋找線索、確認是哪種感覺、了解感覺的原因、回應感覺。 2. 介紹技能、問題討論：閱讀「A-Z 你是否和我一樣的感覺？」為什麼了解別人感覺是重要的？同樣的事發生在不同人身上，他們的感覺都一樣嗎？你可以對我說什麼，來表現你了解我身體不舒服？你的肢體語言應該是同情的、沒有笑容、冷靜？你可以對我說什麼，來表現 3. 暖身活動：指導孩子用肢體語言表達高興、疲倦、難過、生氣、害怕。 4. 角色扮演：學校、家中、社區場景。 5. 練習活動：默劇表演/抽卡片。 6. 課後延伸活動：成功步驟評估表、目標行為練習表。 	16-20 週	<p><u>單元四：井字遊戲</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 遊戲規則說明 2. 錄影/PPT 示範 3. 實作練習 4. 井字遊戲工作分析紀錄表、回家作業單
--------	---	---------	---

【第二學期】

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
1-5 週	<p><u>單元一：加入對話</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 成功的步驟：注意聽、仔細看、等待一個空檔、微笑、針對主題簡短發言。 2. 介紹技能、問題討論：什麼是對話？如果沒有等待空檔會怎樣？什麼是主題？展示發問卡和意見卡？ 3. 暖身活動：準備一個小紙袋，裡面放 3-4 樣東西，每抽出一樣就開始一段談話，並使用發問卡和意見卡重複進行 2-3 樣東西。 4. 角色扮演：學校、家中、社區場景。 5. 練習活動：加入對話賓果/瑣碎的追求/主題式對話。 6. 課後延伸活動：成功步驟評估表、目標行為練習表。 	11-15 週	<p><u>單元三：結束對話</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 成功的步驟：等待一個空檔、注意看、做一個簡短的說明、結束對話並友善的道別。 2. 介紹技能、問題討論：怎麼知道對話結束了如果我只是停止說話，轉身沒有說再見，你會覺得怎麼樣？你如何知道別人想要結束對話？當別人想要結束對話時，你該怎麼做？ 3. 暖身活動：把簡短的說明/友善的道別放在孩子面前的桌上。準備手電筒和計時器，告訴孩子你會用手電筒一個一個照他們。被照到的人要大聲唸出簡短的說明/友善的道別上的任一個。

			<ul style="list-style-type: none"> 4. 角色扮演：學校、家中、社區場景。 5. 練習活動：森林夥伴/再見！蛋頭先生的朋友/燙手山芋。 6. 課後延伸活動：成功步驟評估表、目標行為練習表。
6-10 週	<p><u>單元二：交換對話</u></p> <ul style="list-style-type: none"> 1. 成功的步驟：注意看、注意聽、談論和自己有關的、問別人、輪流講與聽。 2. 介紹技能、問題討論：什麼是對話？我沒給你說話的機會，你覺得怎麼樣？你可以發表什麼意見或問什麼問題？ 3. 暖身活動：事先準備好某個主題對話的提示卡，發給孩子每人一張，每張提示卡須包括關於談話主題的一個適當問句或意見。指導孩子發言時要簡短必且切合主題。 4. 角色扮演：學校、家中、社區場景。 5. 練習活動：對話劇本/家人照片/選擇信封。 6. 課後延伸活動：成功步驟評估表、目標行為練習表。 	16-20 週	<p><u>單元四：鬼抓人</u></p> <ul style="list-style-type: none"> 1. 遊戲規則說明 2. 錄影/PPT 示範 3. 實作練習 4. 我們來玩鬼抓人工作分析紀錄表、回家作業單

嘉義縣朴子市朴子國民小學 108 學年度彈性學習課程（校訂課程）特殊需求領域社會技巧課程集中式特教班教學內容規畫表 設計者：許金英老師

（一）教材來源：■自編 ■編選-參考教材 Super Skills、情緒魔法、momo 親子台【手指謠】小手 WuLaLa（二）本領域每週學習節數：2 節

（三）教學對象：

學生姓名	年級	障礙類別/程度	學生姓名	年級	障礙類別/程度	學生姓名	年級	障礙類別/程度
吳○○	三	自閉症重度	陳○○	一年級	智障中度	廖○○	一年級	智障中度

（四）核心素養、教學重點與評量方式：

領域核心素養	領綱重點	學年目標	評量方式
<p>特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。</p> <p>特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧和非語言的線索與人進行溝通。</p> <p>特社-E-C1 具備理解道德與是非判斷的能力，並遵守學校基本規範與法律的約束。</p>	<p>學習表現</p> <p>特社 1-E1-1 (分辨/表達情緒)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分辨自己基本的正向或負向情緒。 2. 表達自己基本的正向或負向情緒。 3. 分辨他人基本的正向或負向情緒。 <p>特社 2-E1-3 (打招呼)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在遇到認識的人時主動打招呼。 2. 適當回應他人的問候。 3. 對他人作簡單的自我介紹。 <p>特社 3-E1-1 (注意聽、遵從指令)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在課堂中持續傾聽他人說話。 2. 依指示完成簡單的工作。 <p>學習內容</p> <p>特社 I-E1-1 基本情緒的認識與分辨。(分辨情緒)</p> <p>特社 I-E2-1 基本情緒的表達。(表達情緒)</p> <p>特社 II-E1-3 人際關係的建立。(打招呼)</p> <p>特社 III-E1-1 教室規則的認識與遵守。(注意聽、遵從指令)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能分辨/表達他人及自己基本的情緒（開心、難過、生氣、害怕）。(分辨/表達情緒) 2. 能藉由主動打招呼建立並維繫人際關係。(打招呼) 3. 能在學校、家中及社區情境注意聽並且照著做。(注意聽、遵從指令) 4. 能具備模仿的技巧（應用注意聽及遵從指令），再進行同儕間的互動。(手指謠) 	<p>實作、觀察評量</p> <p>目標行為紀錄表</p> <p>成功步驟評估表</p> <p>類化情境紀錄表</p> <p>檔案評量</p> <p>將上述資料蒐集成冊記錄進步情形</p>

(五) 本學年課程內涵：

【第一學期】

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
1-5 週	<p><u>單元一：分辨/表達情緒 (開心、難過)</u></p> <ol style="list-style-type: none">初階：一次呈現兩種不同的情緒特寫卡，讓孩子選出或命名您指定的情緒，例如呈現開心、難過的特寫，再讓孩子選出「開心」的圖卡。進階：只呈現在情境順序卡中的第四張圖卡，例如「玩具壞了」中的第四張「玩具壞掉，弟弟好難過」，直接讓孩子從情境中辨識。 <ul style="list-style-type: none">✓ 開心情境一：慶祝生日✓ 開心情境二：寫作業✓ 開心情境三：去公園玩✓ 難過情境一：別人有好多零食✓ 難過情境二：玩具壞了✓ 難過情境三：沒球了	11-15 週	<p><u>單元三：自我介紹</u></p> <ol style="list-style-type: none">成功的步驟：微笑、看著對方、說「嗨，我是名字，請問你的名字是？」、仔細聽回答，然後說「嗨，對方名字，很高興認識你」。介紹技能、問題討論：自我介紹的意思是什麼？什麼時候自我介紹？為什麼知道別人名字以及告訴別人自己的名字很重要？為什麼要微笑？什麼場所可以自我介紹？什麼時候不要自我介紹？暖身活動：請學生向坐在自己右手邊的人自我介紹，直到所有人都向他人介紹過自己。角色扮演：學校、家中、社區場景。練習活動：接球/籃球隊/蛋頭先生的朋友。課後延伸活動：成功步驟評估表、目標行為練習表。
6-10 週	<p><u>單元二：打招呼</u></p> <ol style="list-style-type: none">成功的步驟：微笑、用友善的音調、看著對方、說「嗨，名字！」。介紹技能、問題討論：那些話可以用來打招呼？向人打招呼為什麼很重要？不說話可以怎麼打招呼？為什麼叫人名字打招呼很重要？陌生人可以打招呼嗎？暖身活動：指導孩子們離開教室，然後這位孩子以向所有人打招呼的方式再進入教室，其餘在教室的同伴也要回應他的招呼。角色扮演：學校、家中、社區場景。	16-20 週	<p><u>單元四：手指謠-大拇哥二姆弟</u></p> <ol style="list-style-type: none">手指名稱介紹 (大拇指、食指、中指、無名指、小拇指)momo 親子台【手指謠】小手 WuLaLa 影片教學手指謠歌詞教學分解動作練習邊念手指謠邊比動作

	5. 練習活動：小點心/音樂盒/有趣的遊戲/釣魚。		
	6. 課後延伸活動：成功步驟評估表、目標行為練習表。		

【第二學期】

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
1-5 週	<p><u>單元一：分辨/表達情緒(生氣、害怕)</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 初階：一次呈現兩種不同的情緒特寫卡，讓孩子選出或命名您指定的情緒，例如呈現生氣、害怕的特寫，再讓孩子選出「生氣」的圖卡。 進階：只呈現在情境順序卡中的第四張圖卡，例如「媽媽關掉平板」中的第四張「平板被關掉，弟弟好生氣」，直接讓孩子從情境中辨識。 <ul style="list-style-type: none"> ✓ 生氣情境一：媽媽關掉平板 ✓ 生氣情境二：積木又倒了 ✓ 生氣情境三：書被撕破了 ✓ 害怕情境一：爬太高 ✓ 害怕情境二：看恐怖電視 ✓ 害怕情境三：氣球破了 	11-15 週	<p><u>單元三：遵從指令</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 成功的步驟：看著對方、注意聽、必要時提問題、馬上去做。 行前須知：許多學生有項通病「當大人不強迫配合時就避開或逃避」，大人因為持續堅持而不經意地增強了這樣的行為。關於給指令應該清楚、精確、切合重點。 介紹技能、問題討論：指令是什麼？誰會給我們指令？小孩可以給指令嗎？ 暖身活動：準備一個信封，裡面裝「指令句子」，抽出一個指令，接著挑選一位同學（叫名字）並對他下指令。 角色扮演：學校、家中、社區場景。 練習活動：海綿畫/清道夫。 課後延伸活動：成功步驟評估表、目標行為練習表。
6-10 週	<p><u>單元二：注意聽</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 成功的步驟：看著說話的人、用友善的表情、安靜、想想看對方說了什麼。 行前須知：「注意聽」和「遵從指令」是密切相關的技能。通常我們告訴孩子「注意聽」，其實真正的意思是要孩子「注意聽並且照著做」。 介紹技能、問題討論：注意聽是什麼意思？我怎麼知道現在你有在聽我說？為什麼表現出注意聽很重要？有時 	16-20 週	<p><u>單元四：手指謠-炒蘿蔔</u></p> <ol style="list-style-type: none"> momo 親子台 【炒蘿蔔】小手 WuLaLa EP08 手指謠歌詞教學 分解動作練習 邊念手指謠邊比動作 與同學互動炒蘿蔔

	<p>候人們想要跟你說話，你該怎麼做？如果你沒有看著他們或聽他們在說什麼會怎麼樣？什麼時候注意聽很重要？如果別人說得太多而你聽不懂，怎麼辦？</p> <p>11. 暖身活動：老師說遊戲。</p> <p>12. 角色扮演：學校、家中、社區場景。</p> <p>13. 練習活動：手電筒/昨天記事/賓果遊戲。</p> <p>14. 課後延伸活動：成功步驟評估表、目標行為練習表。</p>		
--	---	--	--

	<p>果醬塗。(提醒捲舌、沒送氣)</p> <p>3. 音韻覺識：把「出」的注音圈出來。</p> <p>4. 命名：仿說/說出日常生活中「出」的語詞。</p> <p>5. 短句練習：利用日常生活中「出」的語詞圖卡，看圖說完整的句子。</p>		<p>3. 音韻覺識：把「尸」的注音圈出來。</p> <p>4. 命名：仿說/說出日常生活中「尸」的語詞。</p> <p>5. 短句練習：利用日常生活中「尸」的語詞圖卡，看圖說完整的句子。</p>
6-10 週	<p><u>單元二：彳彳彳，吃飯的彳</u></p> <p>1. 做動作，並唸一唸：拍手x3，一手拿碗、一手拿筷子。</p> <p>2. 「彳」的口腔動作小遊戲：在上顎和牙齒間用棉花棒沾果醬塗。(提醒捲舌、送氣)</p> <p>3. 音韻覺識：把「彳」的注音圈出來。</p> <p>4. 命名：仿說/說出日常生活中「彳」的語詞。</p> <p>5. 短句練習：利用日常生活中「彳」的語詞圖卡，看圖說完整的句子。</p>	16-20 週	<p><u>單元四：什麼時候要說「謝謝」？</u></p> <p>情境一：收到禮物的時候…</p> <p>情境二：別人幫忙你的時候…</p> <p>情境三：被請客的時候…</p> <p>情境四：借東西的時候…</p>

【第二學期】

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
1-5 週	<p><u>單元一：日日日，日曆的日</u></p> <p>1. 做動作，並唸一唸：拍手x3，撕日曆。</p> <p>2. 「日」的口腔動作小遊戲：提醒捲舌頭不要頂上顎。</p> <p>3. 音韻覺識：把「日」的注音圈出來。</p> <p>4. 命名：仿說/說出日常生活中「日」的語詞。</p> <p>5. 短句練習：利用日常生活中「日」的語詞圖卡，看圖說完整的句子。</p>	11-15 週	<p><u>單元一：𠂇𠂇𠂇，魚刺的𠂇</u></p> <p>1. 做動作，並唸一唸：拍手x3，魚刺刺手背。</p> <p>2. 「𠂇」的口腔動作小遊戲：把手背放在嘴巴前方，感受送氣氣流。(提醒不要捲舌、要送氣)</p> <p>3. 音韻覺識：把「𠂇」的注音圈出來。</p> <p>4. 命名：仿說/說出日常生活中「𠂇」的語詞。</p> <p>5. 短句練習：利用日常生活中「𠂇」的語詞圖卡，看圖說完整的句子。</p>
6-10 週	<p><u>單元二：冫冫冫，寫字的冫</u></p> <p>1. 做動作，並唸一唸：拍手x3，。</p> <p>2. 「冫」的口腔動作小遊戲：我要看到你的牙齒。(提醒不</p>	16-20 週	<p><u>單元四：什麼時候要說「對不起」？</u></p> <p>情境一：把東西用壞時候…</p> <p>情境二：忘記做該做的事的時候…</p>

	彙。 特溝IV-P-1符合溝通需求之實物（體）或小模型。 特溝IV-P-2符合溝通需求之照片。 特溝IV-P-5符合溝通需求之文字號。例如：注音		
--	---	--	--

(五) 本學年課程內涵：

【第一學期】

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
1-5 週	<u>單元一：ㄅㄅㄅ，爸爸的ㄅ</u> 1. 做動作，並唸一唸：拍手x3，手語爸爸。 2. 「ㄅ」的口腔動作小遊戲：親親臉、手或娃娃，做kiss-bye的動作。 3. 音韻覺識：把「ㄅ」的注音圈出來。 4. 命名：仿說/說出日常生活中「ㄅ」的語詞。	11-15 週	<u>單元三：ㄇㄇㄇ，帽子的ㄇ</u> 1. 做動作，並唸一唸：拍手x3，戴帽子-雙手拍頭頂三次。 2. 「ㄇ」的口腔動作小遊戲：抵湯匙、果醬。 3. 音韻覺識：把「ㄇ」的注音圈出來。 4. 命名：仿說/說出日常生活中「ㄇ」的語詞。
6-10 週	<u>單元二：ㄉㄉㄉ，葡萄的ㄉ</u> 1. 做動作，並唸一唸：拍手x3，拿葡萄吃掉。 2. 「ㄉ」的口腔動作小遊戲：把手背放在嘴巴前方，感受送氣氣流。 3. 音韻覺識：把「ㄉ」的注音圈出來。 4. 命名：仿說/說出日常生活中「ㄉ」的語詞。	16-20 週	<u>單元四：什麼時候要說「謝謝」？</u> 情境一：收到禮物的時候… 情境二：別人幫忙你的時候… 情境三：被請客的時候… 情境四：借東西的時候…

【第二學期】

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
1-5 週	<u>單元一：ㄘㄘㄘ，飛機的ㄘ</u> 1. 做動作，並唸一唸：拍手x3，雙手展開伸直左右擺。 2. 「ㄘ」的口腔動作小遊戲：海苔貼在下巴，讓學生練習用上排牙齒啃海苔。	11-15 週	<u>單元三：ㄊㄊㄊ，兔子的ㄊ</u> 1. 做動作，並唸一唸：拍手x3，兩隻手比耶當耳朵放頭上。 2. 「ㄊ」的口腔動作小遊戲：手背感受。去掉ㄊ音，只練

	<p>3. 音韻覺識：把「ㄇ」的注音圈出來。</p> <p>4. 命名：仿說/說出日常生活中「ㄇ」的語詞。</p>		<p>習送氣。</p> <p>3. 音韻覺識：把「ㄨ」的注音圈出來。</p> <p>4. 命名：仿說/說出日常生活中「ㄨ」的語詞。</p>
6-10 週	<p><u>單元二：ㄉㄉㄉ，刀子的ㄉ</u></p> <p>1. 做動作，並唸一唸：拍手×3，左手當砧板、右手當刀子。</p> <p>2. 「ㄉ」的口腔動作小遊戲：將果醬塗在上牙上，孩子用舌頭做清潔牙齒的動作，並將果醬舔掉。</p> <p>3. 音韻覺識：把「ㄉ」的注音圈出來。</p> <p>4. 命名：仿說/說出日常生活中「ㄉ」的語詞。</p>	16-20 週	<p><u>單元四：什麼時候要說「對不起」？</u></p> <p>情境一：把東西用壞時候…</p> <p>情境二：忘記做該做的事的時候…</p> <p>情境三：弄得很亂的時候…</p> <p>情境四：不小心的時候…</p>

(一) 教材來源： 自編 編選-參考教材

(二) 本領域每週學習節數： 2 節

(三) 教學對象：

學生姓名	年級	障礙類別/程度	學生姓名	年級	障礙類別/程度	學生姓名	年級	障礙類別/程度	學生姓名	年級	障礙類別/程度
趙○○	四	自閉症/中度	陳○○	三	智能障礙/中度	吳○○	三	自閉症/重度	廖○○	一	智能障礙/中度
陳○○	一	智能障礙/中度									

(四) 核心素養、教學重點與評量方式：

領域核心素養	領綱學習重點	學年目標	評量方式
<p>特生-A-A1 具備家庭與社區生活中食、衣、住、行、樂、育各項生 管理能力、良好健康與安全維護習慣，主動參與或規劃家庭與社區生活，運用資源協助自己，並於生活中進行 生涯準備，對於相關事務展現自我管理、調整、倡導與努力實踐的行為。</p> <p>特生-P-A3 面對飲食、穿著、沐浴、行動、休閒等各項個人基本生活事務，具備設定目標、作選擇與決定、執行等能力，並藉由表達需求、尋求協助等問題解決能力因應突發事件。</p> <p>特生-P-C1 理解、遵守有關飲食、穿著、沐浴、行動、休閒等各項個人基本生活事務之規範與禮儀，並展現自我管理、自我調整的能力，以增加責任感與團體意識。</p>	<p>學習表現 特生 1-A-6 使用適當方式洗濯及晾曬衣物。 特生 2-P-8 安全使用個人及家中物品或家電。 特生 3-A-2 依需求善用社區資源。 特生 4-P-2 具備日常生活中做決定的能力</p> <p>學習內容 特生 I-P-4 食物的認識。 特生 II-P-3 衣物的清潔與收納。 特生 V-P-1 日常財物的使用與保管。 特生 V-P-2 金錢的概念。 特生 III-P-5 個人清潔。 特生 IV-P-4 健康的生活習慣。 特生 VII-P-1 家電用品的認識。 特生 XI-A-1 社區資源與設施的運用。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能知道如何安全使用家中電器。 2. 能正確地使用洗衣機來洗滌衣物。 3. 能進行洗滌衣物前後的整理與準備。 4. 能認識錢幣並正確的保管及使用。 5. 能知道社區資源的運用方式—早餐店。 6. 能運用金錢到早餐店正確進行點餐或購物。 7. 能知道健康的早餐的重要性。 	實作評量、紙筆評量

(五) 本學期課程內涵：

【第一學期】

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
1-5 週	單元一：家中的電器 什麼是「電器」/電器使用的安全-要注意電器及電線是否破損、插電前保持手的乾燥/家中常用電器的名稱/各種電器的功能何時可以使用	15-18 週	單元四：錢幣的保管與使用過程 錢幣要放在固定的地方-桌上的盒子、櫃子和錢包等/錢幣不可以隨意亂丟/看到錢可以告訴大人/將錢存起來不隨便花用/購物時在老闆說出金額後給出正確的錢幣並領取發票或找得錢
6-9 週	單元二：電器的安全操作 認識自己家裡的洗衣機/洗衣機各個按鈕的功能/解讀液晶螢幕的訊息/按鈕的操作方式並實作/注意安全操作-不要連續長時間使用、不要把其他東西放進、自己或妹妹不要進去洗衣機裡面玩	19-20 週	單元五：本學期學習內容複習及期末測驗
10-14 週	單元三：認識錢幣 分辨紙鈔和硬幣/錢幣幣值/(結合數學)練習用各種錢幣付出指定價錢		

【第二學期】

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
1-5 週	單元一：衣物的洗滌清潔 將衣服上的飯粒灰塵、汗水用手或衛生紙清潔好/將衣物依深淺分類，並挑出羊毛衣/衣物裝入洗衣袋內丟入洗衣機清洗/將衣服翻成正面掛在衣架上放到晾衣場晾乾/選擇通風、有陽光的地方晾衣	15-18 週	單元四：去早餐店買早餐。 早餐店菜單內容/書寫點餐單/口語點餐/付錢/收好找的錢/聽一聽老闆叫餐點名稱等待領取早餐/坐在位置上等待餐點
6-9 週	單元二：衣物的收納與整理 將衣服從衣架上拆下來分類摺好/將摺好的衣服捲成棒狀整	19-20 週	單元五：本學期學習內容複習及期末測驗

	齊放置在衣櫃裡並將襪子、內褲放在小籃子裡/		
10-14 週	單元三：認識社區資源-早餐店 認識早餐店/走到附近的早餐店/中、西式早餐店賣什麼東西/每天都會吃早餐並選擇健康的餐點/認識內用、外帶的差別		

嘉義縣朴子市朴子國民小學 108 學年度特殊類型教育-資源班 國語領域 教學計畫表

設計者：黃慧華 老師

(一) 教材來源： 自編-參考教材 二年級語文教材 (翰林、康軒) 編選

領域每週學習節數：全部抽離 5 節 (國語第一組)

(三) 教學對象：

學生姓名	年級	障礙類別/程度	學生姓名	年級	障礙類別/程度	學生姓名	年級	障礙類別/程度	學生姓名	年級	障礙類別/程度
周○○	三	智能障礙/輕度	郭○○	五	自閉症伴隨智能障礙						

(四) 核心素養、教學重點與評量方式：

領域核心素養	領綱學習重點／調整後領綱學習重點	學年目標	評量方式
<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>	<p>學習表現</p> <p>聆聽：</p> <p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見->能注意聆聽，不隨意插嘴。</p> <p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄->能在提示下，能將聆聽到的訊息做簡單的統整。</p> <p>口語表達：</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法->能清楚說出自己的意思。</p> <p>2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話教材->能主動觀察，與人良好溝通。</p> <p>標音符號與應用：</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能->能運用注音符號閱讀，提升閱讀效能。</p> <p>識字與寫字：</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1800 字，使用 1200 字->認識常用國字 200 字。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量->利用部件、部首輔助識字。</p> <p>4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字->能書寫正確、不潦草的硬筆字</p> <p>4-III-1 認識常用國字至少 2700 字，使用 2200 字</p>	<p>1. 能培養有禮貌的聆聽態度與口語表達能力。</p> <p>2. 能正確拼讀並運用注音符號輔助識字，增進認讀能力。</p> <p>3. 能認識並正確書寫常用字與常用語詞。</p> <p>4. 能分辨國字的字義，提升語詞的理解能力。</p> <p>5. 能認識常見標點符號並正確使用於簡單句子中。</p> <p>6. 能閱讀與能力相符的文本，並培養良好的閱讀興趣。</p> <p>7. 能表達、標記並分辨出學習內容中的重要訊息。</p>	<p>評量方式：</p> <p>1. 實作評量、</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 紙筆評量</p> <p>評量調整：</p> <p>資源班:100%</p> <p>原班:0%</p>

->認識常用國字 300 字。
4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義->瞭解文字的基本形體結構，理解常用字的字義。
4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字->能書寫正確、不潦草的硬筆字

閱讀：

5-II-1 以適切的速率朗讀文本，並表現抑揚頓挫與情感->能跟著老師讀出課文。
5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本->讀懂與能力相符的文本。
5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化->能在老師提示下讀出課文。
5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本->讀懂與能力相符的文本。

寫作：

6-II-1 根據表達需要，使用常用的標點符號->能在提示下使用常用標點符號。
6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力->觀察周圍事物，並用口語呈現。
6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號->能在提示下使用常見的標點符號。
6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力->針對主題發揮感受力，並用口語呈現。

學習內容

Aa-II-1 標注注音符號的各類文本
Ab-II-1 1800 個常見字的字形、字音和字義->500 個常見字的字形和字義。
Ab-II-2 1200 個常用字的使用->500 個常用字的使用。
Ab-II-5 3000 個常用語詞的認念->500 個常用語詞的認念。

	<p>Ab-II-6 2000 個常用語詞的使用->300 個常用語詞的使用</p> <p>Ab-III-1 2700 個常見字的字形、字音和字義->300 個常見字的字形和字義。</p> <p>Ab-III-2 2200 個常用字的使用->300 個常用字的使用。</p> <p>Ab-III-5 4500 個常用語詞的認念->300 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-III-6 3700 個常用語詞的使用->200 個常用語詞的使用</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型->常見基本句型。</p> <p>Ac-III-2 基礎句型結構</p> <p>Ad-II-1 意義段->簡單語句。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構->文章中各段落的大意。</p> <p>Ad-III-1 意義段與篇章結構->簡單語句。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意->篇章各段落的大意。</p> <p>Bb-II-1 自我情感的表達->溝通、適當表達。</p> <p>Bb-III-1 自我情感的表達->表達需求</p> <p>Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵->各類文本中的飲食、交通工具及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵->各類文本中的飲食、交通工具及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>★特需--學習策略</p> <p>學習表現:</p> <p>特學 1-E2-1 聚焦於學習訊息</p> <p>1. 表達出訊息中的重要項目</p> <p>特學 1-E2-2 整理學習重點訊息</p> <p>1. 練習標記重點內容的重點</p> <p>特學 1-E3-1 專注於學習內容之訊息</p>		
--	---	--	--

	1. 表達出訊息中的核心項目 2. 分辨出訊息的細節差異		
--	---------------------------------	--	--

(五) 本學期課程內涵：

【第一學期】

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
1-5 週	單元一： <u>成長的開始</u> 我的成長小相簿（生字語詞、基礎寫作、課文大意與結構）/ 開學了（生字語詞、基礎寫作、課文大意與結構）/ 第一次的經驗（生字語詞、基礎寫作、課文大意與結構）/ 我變得不一樣了（生字語詞、基礎寫作、課文大意與結構） ★學習策略：圈選重要生字語詞說明句意、提示關鍵字造詞造句、將學習內容分小步驟學習	11-15 週	單元三： <u>有趣的故事</u> 老鼠的長尾巴（生字語詞書寫、基礎寫作、課文大意與結構）/ 神奇的鏡子（生字語詞書寫、基礎寫作、課文大意與結構）/ 老爺爺的房子（生字語詞書寫、基礎寫作、課文大意與結構）/ 聰明的小熊（生字語詞書寫、基礎寫作、課文大意與結構） ★學習策略：圈選重要生字語詞說明句意、提示關鍵字造詞造句、將學習內容分小步驟學習
6-10 週	單元二： <u>我的好鄰居</u> 我住的小巷（生字語詞、基礎寫作、課文大意與結構）/ 附近的稻田（生字語詞、基礎寫作、課文大意與結構）/ 給同學的信（生字語詞、基礎寫作、課文大意與結構） ★學習策略：圈選重要生字語詞說明句意、提示關鍵字造詞造句、將學習內容分小步驟學習	16-20 週	單元四： <u>歡樂時光</u> 騎單車的樂趣（生字語詞、基礎寫作、課文大意與結構）/ 賽跑比賽（生字語詞書寫、基礎寫作、課文大意與結構）/ 開心的小書迷（生字語詞、基礎寫作、課文大意與結構） ★學習策略：圈選重要生字語詞說明句意、提示關鍵字造詞造句、將學習內容分小步驟學習

【第二學期】

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
1-5 週	單元一： <u>珍惜大自然</u> 大自然景色（生字語詞、基礎寫作、課文大意與結構）/ 小小行道樹（生字語詞、基礎寫作、課文大意與結構）/ 種子旅行記（生字語詞、基礎寫作、課文大意與結構） / 青蛙的家（生字語詞、基礎寫作、課文大意與結構） ★學習策略：圈選重要生字語詞說明句意、提示關鍵字造詞 造句、將學習內容分小步驟學習	11-15 週	單元三： <u>快樂小書迷</u> 我會說故事（生字語詞、基礎寫作、課文大意與結構）/ 社區的小讀者（生字語詞、基礎寫作、課文大意與結構） / 讀書的樂趣（生字語詞、基礎寫作、課文大意與結構）/ 小熊愛看書（生字語詞、基礎寫作、課文大意與結構） ★學習策略：圈選重要生字語詞說明句意、提示關鍵字造 詞造句、將學習內容分小步驟學習
6-10 週	單元二： <u>感恩的心</u> 我的爸爸（生字語詞、基礎寫作、課文大意與結構）/ 我的家人（生字語詞、基礎寫作、課文大意與結構）/ 義工媽媽（生字語詞、基礎寫作、課文大意與結構） ★學習策略：圈選重要生字語詞說明句意、提示關鍵字造詞 造句、將學習內容分小步驟學習	16-20 週	單元四： <u>聽故事！真有趣！</u> 猜謎遊戲（生字語詞、基礎寫作、課文大意與結構）/ 小狗生蛋（生字語詞、基礎寫作、課文大意與結構）/ 聰明的小孩（生字語詞、基礎寫作、課文大意與結構） ★學習策略：圈選重要生字語詞說明句意、提示關鍵字造 詞造句、將學習內容分小步驟學習

(一) 教材來源：□自編 ■編選-參考教材 翰林二年級語文教材 (二) 本領域每週學習節數：外加 3 節 (國語第二組) (三) 教學對象：

學生姓名	年級	障礙類別/程度	學生姓名	年級	障礙類別/程度	學生姓名	年級	障礙類別/程度	學生姓名	年級	障礙類別/程度
林○○	二	學習障礙	王○○	二	疑似學習障礙						

(四) 核心素養、教學重點與評量方式：

領域核心素養	領綱學習重點／調整後領綱學習重點	學年目標	評量方式
<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>	<p>學習表現 聆聽： 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容 ->聆聽對方表達的內容，簡單說出聆聽的內容。</p> <p>口語表達： 2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>標音符號與應用： 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>識字與寫字： 4-I-1 認識常用國字至少 1000 字，使用 700 字 ->認識常用國字 800 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字 ->利用部件、部首輔助識字。 4-I-5 認識基本筆劃、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字 ->認識基本筆劃、筆順，寫出正確及工整的國字。</p> <p>閱讀： 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-2 認識常用基本標點符號。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本 ->讀懂與能力相符的文本。</p> <p>寫作： 6-I-1 根據表達需要，使用常用的標點符號。</p>	<p>1. 能培養良好的聆聽態度與清楚明白的口述能力。</p> <p>2. 能正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3. 能認識並正確書寫常用字與常用語詞。</p> <p>4. 能分辨國字的形音義，提升閱讀效能。</p> <p>5. 能認識常見標點符號並正確使用於基本句型中。</p> <p>6. 能閱讀與能力相符的文本，並培養良好的寫作態度及興趣。</p> <p>7. 能遵守課堂上的學習規範並提升自我檢核的能力。</p>	<p>評量方式： 1. 實作評量、 2. 紙筆評量 3. 紙筆評量</p> <p>評量調整： 資源班:40% 原班:60%</p>

	<p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料->透過閱讀及觀察，培養良好的寫作興趣。</p> <p>學習內容</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本</p> <p>Ab-I-1 1000 個常見字的字形、字音和字義->800 個常見字的字形、字音和字義</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用->400 個常用字的使用</p> <p>Ab-I-5 1500 個常用語詞的認念->800 個常用語詞的認念</p> <p>Ab-I-6 1000 個常用語詞的使用->500 個常用語詞的使用</p> <p>Ac-I-1 各種標點符號的用法->常見標點符號的用法。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>★特需--學習策略</p> <p>學習表現:</p> <p>特學 2-E1-1 了解學習規範</p> <p>1. 遵守既定的學習規範。</p> <p>特學 2-E1-2 提高學習動機與興趣</p> <p>1. 表達出學習對自己的益處。</p> <p>2. 自己選擇學習成果的正向獎勵</p>		
--	--	--	--

(五) 本學期課程內涵：

【第一學期】

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
1-5 週	單元一：成長的喜悅 我的相簿（生字語詞、基礎寫作、課文大意與結構）/ 身高樹（生字語詞、基礎寫作、課文大意與結構）/ 種子找新家（生字語詞、基礎寫作、課文大意與結構）/ 變得不一樣了（生字語詞、基礎寫作、課文大意與結構） ★學習策略：圈選重要生字語詞、給予提示關鍵字、示範、增強物	11-15 週	單元三：故事園地 阿金的長尾巴（生字語詞書寫、基礎寫作、課文大意與結構）/ 奇怪的鏡子（生字語詞書寫、基礎寫作、課文大意與結構）/ 賣房子（生字語詞書寫、基礎寫作、課文大意與結構）/ 魯班造傘（生字語詞書寫、基礎寫作、課文大意與結構） ★學習策略：圈選重要生字語詞、給予提示關鍵字、示範、增強物
6-10 週	單元二：奇妙的大自然 天空愛畫畫（生字語詞、基礎寫作、課文大意與結構）/ 神奇的本領（生字語詞、基礎寫作、課文大意與結構）/ 樹林裡的秘密（生字語詞、基礎寫作、課文大意與結構） ★學習策略：圈選重要生字語詞、給予提示關鍵字、示範、增強物	16-20 週	單元四：快樂時光 一起騎單車（生字語詞、基礎寫作、課文大意與結構）/ 賽跑（生字語詞書寫、基礎寫作、課文大意與結構）/ 快樂小書迷（生字語詞、基礎寫作、課文大意與結構） ★學習策略：圈選重要生字語詞、給予提示關鍵字、示範、增強物

【第二學期】

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
1-5 週	單元一：我愛大自然 走進大自然（生字語詞、基礎寫作、課文大意與結構）/ 不開燈的夜晚（生字語詞、基礎寫作、課文大意與結構）/ 飛魚季（生字語詞、基礎寫作、課文大意與結構）/ 紫斑蝶回故鄉（生字語詞、基礎寫作、課文大意與結構） ★學習策略：圈選重要生字語詞、給予提示關鍵字、示範、增強物	11-15 週	單元三：生活點滴 想（生字語詞、基礎寫作、課文大意與結構）/ 上臺說故事（生字語詞、基礎寫作、課文大意與結構）/ 聽媽媽的話（生字語詞、基礎寫作、課文大意與結構）/ 陪外公運動（生字語詞、基礎寫作、課文大意與結構） ★學習策略：圈選重要生字語詞、給予提示關鍵字、示範、增強物

<p>6-10 週</p>	<p>單元二：好鄰居 啄木鳥醫生（生字語詞、基礎寫作、課文大意與結構）/ 邀請（生字語詞、基礎寫作、課文大意與結構）/ 拼貼畫（生字語詞、基礎寫作、課文大意與結構） ★學習策略：圈選重要生字語詞、給予提示關鍵字、示範、增強物</p>	<p>16-20 週</p>	<p>單元四：語文萬花筒 兩天猜謎（生字語詞、基礎寫作、課文大意與結構）/ 一點就通（生字語詞、基礎寫作、課文大意與結構）/ 詠鵝（生字語詞、基礎寫作、課文大意與結構） ★學習策略：圈選重要生字語詞、給予提示關鍵字、示範、增強物</p>
---------------	--	----------------	--

嘉義縣朴子市朴子國民小學 108 學年度特殊類型教育-資源班 國語領域 教學計畫表

設計者：黃慧華 老師

(一) 教材來源：□自編 ■編選-參考教材 康軒三年級語文教材 (二) 本領域每週學習節數：外加 3 節 (國語第三組) (三) 教學對象：

學生姓名	年級	障礙類別/程度	學生姓名	年級	障礙類別/程度	學生姓名	年級	障礙類別/程度	學生姓名	年級	障礙類別/程度
黃○○	三	學習障礙	林○○	三	智能障礙						

(四) 核心素養、教學重點與評量方式：

領域核心素養	領綱學習重點／調整後領綱學習重點	學年目標	評量方式
<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>	<p>學習表現</p> <p>口語表達：</p> <p>1-II-2 具備不同媒材的基本能力。</p> <p>標音符號與應用：</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>識字與寫字：</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1800 字，使用 1200 字→認識常用國字 900 字。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典分辨字詞義→運用字辭典擴充詞彙，分辨字詞義。</p> <p>4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字→書寫正確的硬筆字</p> <p>閱讀：</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，並表現抑揚頓挫與情感→流暢朗讀各類文本。</p> <p>5-II-2 理解各種標點符號的用法→認識常見基本標點符號。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本→讀懂與能力相符的文本。</p> <p>寫作：</p> <p>6-II-1 根據表達需要，使用常用的標點符號。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力→</p>	<p>1. 能加強敘述能力，使用完整語句充分表達意見。</p> <p>2. 能擴充語彙，認識並正確書寫常用字與常用語詞。</p> <p>3. 能分辨國字的形音義，提升閱讀效能。</p> <p>4. 認識並能正確使用常見標點符號。</p> <p>5. 閱讀並能理解與能力相符的文本，提升閱讀素養。</p> <p>6. 培養各類文體的感受力、欣賞力等基礎寫作能力。</p> <p>7. 能標記學習內容的重點及提升表達訊息的能力。</p>	<p>評量方式：</p> <p>1. 實作評量、</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 紙筆評量</p> <p>評量調整：</p> <p>資源班:40%</p> <p>原班:60%</p>

培養感受力、欣賞力等基本寫作能力。

學習內容

Aa-II-1 標注注音符號的各類文本

Ab-II-1 1800 個常見字的字形、字音和字義→
900 個常見字的字形、字音和字義

Ab-II-2 1200 個常用字的使用→1000 個常用字
的使用

Ab-II-4 多音字及多義字→認識常見多音字及多
義字

Ab-II-5 3000 個常用語詞的認念→1000 個常用
語詞的認念

Ab-II-6 2000 個常用語詞的使用→900 個常用語
詞的使用

Ac-II-1 各種標點符號的用法→常見標點符號的
用法。

Ac-II-2 各種基本句型→常用基本句型。

Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構→文章中
各段落的大意與主旨。

Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等→故事、童詩、
繪本等。

Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法→描述、
因果、假設及條件等句子。

Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、
名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵→各類文本中
的飲食、交通工具及休閒娛樂等文化內涵。

★特需--學習策略

學習表現:

特學 1-E2-1 聚焦於學習訊息

1. 表達出訊息中的重要項目

特學 1-E2-2 整理學習重點訊息

1. 練習標記學習內容的重點

--	--	--	--

(五) 本學期課程內涵：

【第一學期】

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
1-5 週	單元一：時間的腳步 爸爸的相簿（生字語詞、基礎寫作、課文大意與結構）/ 長大這件事（生字語詞、基礎寫作、課文大意與結構）/ 老寶貝（生字語詞、基礎寫作、課文大意與結構）/ 辦桌（生字語詞、基礎寫作、課文大意與結構） ★學習策略：整理段落重點搭配口語提示、圈選關鍵字造句、簡化心智圖	11-15 週	單元三：台灣好風情 淡水小鎮（生字語詞書寫、基礎寫作、課文大意與結構）/ 回到鹿港（生字語詞書寫、基礎寫作、課文大意與結構）/ 參觀安平古堡（生字語詞書寫、基礎寫作、課文大意與結構）/ 聽神木說話（生字語詞書寫、基礎寫作、課文大意與結構） ★學習策略：整理段落重點搭配口語提示、圈選關鍵字造句、簡化心智圖
6-10 週	單元二：生活的智慧 有點黏又不會太黏（生字語詞、基礎寫作、課文大意與結構）/ 不一樣的捷運站（生字語詞、基礎寫作、課文大意與結構）/ 馬太鞍的巴拉告（生字語詞、基礎寫作、課文大意與結構） ★學習策略：整理段落重點搭配口語提示、圈選關鍵字造句、簡化心智圖	16-20 週	單元四：語文萬花筒 文字變變變（生字語詞、基礎寫作、課文大意與結構）/ 數字好好玩（生字語詞書寫、基礎寫作、課文大意與結構）/ 神射手與賣油翁（生字語詞、基礎寫作、課文大意與結構） ★學習策略：整理段落重點搭配口語提示、圈選關鍵字造句、簡化心智圖

	句、簡化心 智圖		智圖
--	-------------	--	----

【第二學期】

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
1-5 週	單元一：生活的滋味 許願（生字語詞、基礎寫作、課文大意與結構）/ 晒棉被（生字語詞、基礎寫作、課文大意與結構）/ 下雨的時候（生字語詞、基礎寫作、課文大意與結構）/ 追風車隊（生字語詞、基礎寫作、課文大意與結構） ★學習策略：整理段落重點搭配口語提示、圈選關鍵字造 句、簡化心 智圖	11-15 週	單元三：探索大自然 油桐花·五月雪（生字語詞、基礎寫作、課文大意與結 構）/ 大自然的美術館（生字語詞、基礎寫作、課文大意與結 構）/ 台灣的山椒魚（生字語詞、基礎寫作、課文大意與結構）/ ★學習策略：整理段落重點搭配口語提示、圈選關鍵字造 句、簡化心 智圖
6-10 週	單元二：心情組曲 我要給風加上顏色（生字語詞、基礎寫作、課文大意與結 構）/ 黃金葛（生字語詞、基礎寫作、課文大意與結構）/ 最後的決定（生字語詞、基礎寫作、課文大意與結構） ★學習策略：整理段落重點搭配口語提示、圈選關鍵字造 句、簡化心 智圖	16-20 週	單元四：閱讀交響樂 蟬（生字語詞、基礎寫作、課文大意與結構）/ 小紅（生字語詞、基礎寫作、課文大意與結構）/ 巨人的花園（生字語詞、基礎寫作、課文大意與結構）/ 神筆馬良（生字語詞、基礎寫作、課文大意與結構） ★學習策略：整理段落重點搭配口語提示、圈選關鍵字造 句、簡化心 智圖

嘉義縣朴子市朴子國民小學 108 學年度特殊類型教育-資源班 國語領域 教學計畫表

設計者：黃慧華 老師

(一) 教材來源：□自編 ■編選-參考教材 康軒五年級語文教材 (二) 本領域每週學習節數：外加 3 節 (國語第四組) (三) 教學對象：

學生姓名	年級	障礙類別/程度	學生姓名	年級	障礙類別/程度	學生姓名	年級	障礙類別/程度	學生姓名	年級	障礙類別/程度
陳○○	五	學習障礙	王○○	五	學習障礙	余○○	五	學習障礙	吳○○	五	學習障礙

(四) 核心素養、教學重點與評量方式：

領域核心素養	領綱學習重點／調整後領綱學習重點	學年目標	評量方式
<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>	<p>學習表現 口語表達： 2-III-2 從聽聞內容進行判斷與提問，並做合理的應對→能理解聽聞內容，並進行提問與回應。</p> <p>識字與寫字： 4-III-1 認識常用國字至少 2700 字，使用 2200 字→認識常用國字 1200 字 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。→運用字辭典擴充詞彙，分辨詞義。 4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字→書寫正確的硬筆字</p> <p>閱讀： 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化→流暢朗讀各類文本。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本→讀懂與能力相符的文本。</p> <p>寫作： 6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號→根據表達需要，使用常見的標點符號。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力→培養感受力、欣賞力等基本寫作能力。</p> <p>學習內容 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提升理解力並運用基本句型增進口語表達技巧。 2. 認識並正確書寫常用字與常用語詞。 3. 理解詞義並能運用於常見句型中。 4. 認識並能正確使用常見標點符號。 5. 閱讀並能理解與能力相符的文本，提升閱讀理解力。 6. 培養各類文體的感受力、欣賞力等基礎寫作能力。 7. 能表達出學習內容的重要訊息並辨別差異的能力。 	<p>評量方式：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量、 2. 紙筆評量 3. 紙筆評量 <p>評量調整： 資源班：40% 原班：60%</p>

	<p>Ac-III-2 基礎句型結構。</p> <p>Ab-III-1 2700 個常見字的字形、字音和字義→ 1200 個常見字的字形、字音和字義</p> <p>Ab-III-6 3700 個常用語詞的使用→1500 個常用語詞的使用</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意→篇章的大意、主旨與簡單結構</p> <p>Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法→描述、因果、問題解決及條件等句子。</p> <p>Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵→ 各類文本中的飲食、交通工具及休閒娛樂等文化內涵</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等→故事、詩歌、短文。</p> <p>★特需--學習策略</p> <p>學習表現： 特學 1-E3-1 專注於學習內容之訊息。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 表達出訊息中的核心項目。 2. 分辨訊息中的細節差異。 		
--	--	--	--

(五) 本學期課程內涵：

【第一學期】

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
1-5 週	<p>單元一：<u>實現夢想</u></p> <p>我的夢想（生字語詞、基礎寫作、課文大意與結構）/ 拔一條河（生字語詞、基礎寫作、課文大意與結構）/ 從空中看臺灣（生字語詞、基礎寫作、課文大意與結構）/ ★學習策略:能經提示後圈選重要關鍵字詞、提問、簡化心智圖</p>	11-15 週	<p>單元三：<u>觀察與探索</u></p> <p>火星人，你好嗎？（生字語詞書寫、基礎寫作、課文大意與結構）/ 溪谷間的野鳥（生字語詞書寫、基礎寫作、課文大意與結構）/ 海豚（生字語詞書寫、基礎寫作、課文大意與結構）/ ★學習策略:能經提示後圈選重要關鍵字詞、提問、簡化</p>

			心智圖
6-10 週	<p>單元二：<u>生命啟示錄</u> 不一樣的醫生（生字語詞、基礎寫作、課文大意與結構）/ 分享的力量（生字語詞、基礎寫作、課文大意與結構）/ 田裡的魔法師（生字語詞、基礎寫作、課文大意與結構）/ 從失敗中覺醒（生字語詞、基礎寫作、課文大意與結構）/ ★學習策略:能經提示後圈選重要關鍵字詞、提問、簡化心智圖</p>	16-20 週	<p>單元四：文學步道-人與環境 泥土（生字語詞、基礎寫作、課文大意與結構）/ 衝破逆境（生字語詞書寫、基礎寫作、課文大意與結構）/ / 想念的季節（生字語詞、基礎寫作、課文大意與結構）/ 小樹 ★學習策略:能經提示後圈選重要關鍵字詞、提問、簡化心智圖</p>

【第二學期】

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
1-5 週	<p>單元一：<u>機智的故事</u> 名人記趣（生字語詞、基礎寫作、課文大意與結構）/ 秋江獨釣（生字語詞、基礎寫作、課文大意與結構）/ 智救養馬人（生字語詞、基礎寫作、課文大意與結構） ★學習策略:能經提示後圈選重要關鍵字詞、提問、簡化心智圖</p>	11-15 週	<p>單元三：問題與答案 動物的尾巴（生字語詞、基礎寫作、課文大意與結構）/ 生命中的大石頭（生字語詞、基礎寫作、課文大意與結構）/ / 果真如此嗎?（生字語詞、基礎寫作、課文大意與結構）/ ★學習策略:能經提示後圈選重要關鍵字詞、提問、簡化心智圖</p>
6-10 週	<p>單元二：<u>藝術天地</u> 引人注目的 Google 標誌（生字語詞、基礎寫作、課文大意與結構）/ 恆久的美（生字語詞、基礎寫作、課文大意與結構）/ 看戲（生字語詞、基礎寫作、課文大意與結構）/ 舞動美麗人生（生字語詞、基礎寫作、課文大意與結構） ★學習策略:能經提示後圈選重要關鍵字詞、提問、簡化心智圖</p>	16-20 週	<p>單元四：文學步道-感受自然 湖光山色（生字語詞、基礎寫作、課文大意與結構）/ 田園交響曲（生字語詞、基礎寫作、課文大意與結構）/ 山豬學校，飛鼠大學（生字語詞、基礎寫作、課文大意與結構）/ 湖濱散記（生字語詞、基礎寫作、課文大意與結構）/ ★學習策略:能經提示後圈選重要關鍵字詞、提問、簡化心智圖</p>

嘉義縣朴子市朴子國民小學 108 學年度特殊類型教育-資源班 國語領域 教學計畫表

設計者：黃慧華 老師

(一) 教材來源：自編 編選-參考教材 南一六年級語文教材 (二) 本領域每週學習節數：外加 3 節 (國語第五組) (三) 教學對象：

學生姓名	年級	障礙類別/程度	學生姓名	年級	障礙類別/程度	學生姓名	年級	障礙類別/程度	學生姓名	年級	障礙類別/程度
吳○○	六	學習障礙	陳○○	六	學習障礙	鄭○○	六	學習障礙	陳○○	六	學習障礙

(四) 核心素養、教學重點與評量方式：

領域核心素養	領綱學習重點／調整後領綱學習重點	學年目標	評量方式
<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>	<p>學習表現</p> <p>口語表達： 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容 →運用常見語詞，豐富表達內容。</p> <p>識字與寫字： 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。→運用字辭典擴充詞彙，分辨詞義。 4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字→書寫正確的硬筆字</p> <p>閱讀： 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本→讀懂與能力相符的文本。</p> <p>寫作： 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力→培養思考力、欣賞力等基本寫作能力。</p> <p>學習內容 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ab-III-1 2700 個常見字的字形、字音和字義→ 1300 個常見字的字形、字音和字義 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-6 3700 個常用語詞的使用→1800 個常用語詞的使用 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意→篇章</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用適當語詞與基本句型增強表達能力。 2. 認識並正確書寫常用字與常用語詞。 3. 提升語彙量，並能正確運用於基礎寫作中。 4. 認識並辨識常用字的形、音、義。 5. 閱讀並能理解與能力相符的文本，提升閱讀理解力。 6. 培養各類文體的思考力、聯想力等基礎寫作能力。 7. 強化自我學習及組織重點的能力。 	<p>評量方式：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量、 2. 紙筆評量 3. 紙筆評量 <p>評量調整： 資源班：40% 原班：60%</p>

	<p>的大意、主旨與簡單結構</p> <p>Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。</p> <p>Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法->描述、因果、問題解決及比較等句子。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等->故事、詩歌、短文。</p> <p>★特需--學習策略</p> <p>學習表現：</p> <p>特學 2-E3-1 檢視學習規範</p> <p>1. 用合乎規範的方法完成工作或作業。</p> <p>2. 調整自己在不同學習情境下應有的學習行為。</p>		
--	--	--	--

(五) 本學期課程內涵：

【第一學期】

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
1-5 週	<p>單元一：品格修養</p> <p>神奇的藍絲帶（生字語詞、基礎寫作、課文大意與結構）/ 跑道（生字語詞、基礎寫作、課文大意與結構）/ 說話也要停看聽（生字語詞、基礎寫作、課文大意與結構）/ 朱子治家格言選（生字語詞、基礎寫作、課文大意與結構）</p> <p>★學習策略:圈選重要生字語詞說明句意、提示關鍵字造句、 簡化心智圖</p>	11-15 週	<p>單元三：思考的藝術</p> <p>大小剛好的鞋子（生字語詞、基礎寫作、課文大意與結構）/ 沉思三帖（生字語詞、基礎寫作、課文大意與結構）/ 狐假虎威（生字語詞、基礎寫作、課文大意與結構）</p> <p>★學習策略:圈選重要生字語詞說明句意、提示關鍵字造句、 簡化心智圖</p>
6-10 週	<p>單元二：台灣印象</p> <p>山的巡禮（生字語詞、基礎寫作、課文大意與結構）/ 東海岸鐵路（生字語詞、基礎寫作、課文大意與結構）/ 沉城之謎（生字語詞、基礎寫作、課文大意與結構）</p>	16-20 週	<p>單元四：文學長廊</p> <p>我願（生字語詞、基礎寫作、課文大意與結構）/ 最好的味覺禮物（生字語詞、基礎寫作、課文大意與結構）/ 構）/</p>

	<p>★學習策略:圈選重要生字語詞說明句意、提示關鍵字造句、</p> <p>簡化心智圖</p>		<p>空城計(生字語詞、基礎寫作、課文大意與結構)/ 桂花雨(生字語詞、基礎寫作、課文大意與結構)</p> <p>★學習策略:圈選重要生字語詞說明句意、提示關鍵字造句、</p> <p>簡化心智圖</p>
--	---	--	---

【第二學期】

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
1-5 週	<p>單元一：人間有情 過故人莊(生字語詞、基礎寫作、課文大意與結構)/ 把愛傳下去(生字語詞、基礎寫作、課文大意與結構)/ 山村車軌寮(生字語詞、基礎寫作、課文大意與結構)</p> <p>★學習策略:圈選重要生字語詞說明句意、提示關鍵字造句、</p> <p>簡化心智圖</p>	11-15 週	<p>單元三：童年故事 油條報紙-文字夢(生字語詞、基礎寫作、課文大意與結構)/ 雕刻一座小島(生字語詞、基礎寫作、課文大意與結構)/ 童年.夏日.棉花糖(生字語詞、基礎寫作、課文大意與結構)</p> <p>★學習策略:圈選重要生字語詞說明句意、提示關鍵字造句、</p> <p>簡化心智圖</p>
6-10 週	<p>單元二：海天遊蹤 迷途(生字語詞、基礎寫作、課文大意與結構)/ 馬達加斯加,出發!(生字語詞、基礎寫作、課文大意與結構)/ 劍橋秋日漫步(生字語詞、基礎寫作、課文大意與結構)</p> <p>★學習策略:圈選重要生字語詞說明句意、提示關鍵字造</p>	16-20 週	<p>單元四：成長與祝福 追夢的翅膀(生字語詞、基礎寫作、課文大意與結構)/ 祝賀你,孩子(生字語詞、基礎寫作、課文大意與結構)</p> <p>★學習策略:圈選重要生字語詞說明句意、提示關鍵字造</p>

	句、 簡化心智圖		簡化心智圖
--	-------------	--	-------

嘉義縣朴子市朴子國民小學 108 學年度特殊類型教育-資源班 數學領域 教學計畫表

設計者：王贊喻 老師

一、教材來源：自編 編選-參考數學康軒版 3、4 冊

二、本領域每週學習節數：外加 2 節

(數學第一組) 三、教學對象：2 人

教學對象											
學生姓名	年級	障礙類別/ 程度	學生姓名	年級	障礙類別/ 程度	學生姓名	年級	障礙類別/ 程度	學生姓名	年級	障礙類別/ 程度
林○○	二	學習障礙	王○○	三	學習障礙						

四、核心素養、學習重點、學年目標、評量方式

領域核心素養	領綱學習重點/調整後領綱學習重點	學年目標	評量方式 (含調整)
<p>A 自主行動： 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>B 溝通互動： 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，</p>	<p>【學習表現】 N 數與量 n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 減量 200 以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 分解 1 理解加法和減法的意義；2 熟練基本加減法計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 替代 查讀九九乘法表，進行乘法應用問題解題。 簡化 應用加法和減法的計算於日常應用解題。 n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。 不調整 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 簡化 理解長度及其常用單位，並做實測、計算。 n-I-8 認識容量、重量、面積。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解 200 以內數的位值結構，並進行加減計算與應用問題解題。 2. 能理解長度及其常用單位，並做實測、計算和長度之線段作圖。 3. 能理解容量、重量、面積的意義並做比較。 4. 能認識時刻與時間常用單位並做應用問題解題。 5. 能理解乘法的意義，並查讀九九乘法表，解決乘法應用題。 6. 理解分裝與平分之意義並應用乘法算式正確解題。 7. 能理解平行與垂直的意義、並描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。 8. 能逐步檢核錯誤的地方並依循指令，修正錯誤。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課程之評量方式採課程本位評量方式評量，以紙筆、問答、觀察和實作為主。 2. 評量調整需求服務：延長時間、報讀。 3. 評量時可使用九九乘法表等參考工具。 4. 資源班成績與原班成績各佔 40% 與 60%。

<p>認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>C 社會參與： 數-E-C2</p> <p>樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>	<p>不調整 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。</p> <p>不調整 S (空間與形狀) s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p> <p>不調整 D (資料與不確定性) d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。</p> <p>簡化、減量 認識分類的模式並能做簡單的分類。</p> <p>【學習內容】 N 數與量 N-2-1 一千以內的數 簡化 200 以內的數。 N-2-2 加減算式與直式計算。 不調整 N-2-6 乘法：乘法的意義與應用 不調整 N-2-7 十十乘法 替代 查讀九九乘法表，進行乘法應用問題解題。 N-2-8 解題：兩步驟應用問題 (加、減、乘)。 不調整 N-2-9 解題：分裝與平分。 不調整 N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。 單位換算 簡化、減量 長度：「公分」、「公尺」。實測、計算。單位換算。 N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。 不調整 N-2-13 鐘面的時刻。 不調整</p>		
---	--	--	--

	<p>N-2-14時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。不調整</p> <p>S（空間與形狀）</p> <p>S-2-5面積：以具體操作為主。不調整</p> <p>S-2-1物體之幾何特徵。不調整</p> <p>S-2-2簡單幾何形體。不調整</p> <p>S-2-3直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段作圖。 不調整</p> <p>D（資料與不確定性）</p> <p>D-2-1分類與呈現。不調整</p> <p>特需-學習策略</p> <p>特學4-E1-3 了解學習過程與結果。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 逐步檢核錯誤之處。 2. 依循指導者的指令，修正錯誤。 		
--	---	--	--

五、本學期課程內涵：

第一學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
一～五	200 以內的數/二位數加減 1. 理解 200 以內數的位值結構，進行位值單位換算。 2. 加法和減法的意義，基本加減法。 3. 逐步檢核學習單錯誤之處。	六～十	兩步驟的加減/量長度 1. 在具體情境中，能理解題意並解決簡單兩步驟應用問題。 2. 理解長度及其常用單位，並做實測、計算。指定長度之線段作圖。 3. 逐步檢核學習單錯誤之處。	十一～十五	容量與重量/幾點幾分 1. 以操作的方式，來進行容量、重量、面積的比較。 2. 操作時針與分針、正確報讀時刻。 3. 定期評量週。	十六～二十一	幾的幾倍/九九乘法表 1. 理解分裝與平分之意義與方法並應用乘法算式正確解題。 2. 能理解平行與垂直、並辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。

			處。 4. 定期評量週。				3. 定期評量週。
--	--	--	-----------------	--	--	--	-----------

第二學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
一～五	三位數的加減/加減應用 1. 熟練三位數的直式加減法。 2. 應用加法和減法的計算於日常應用解題。 3. 依循指導者的指令,修正錯誤。	六～十	公尺和公分/面的大小比較 1. 長度:「公分」、「公尺」。 實測與計算。 2. 面積:以具體操作為主。直接比較、間接比較。 3. 依循指導者的指令,修正錯誤。 4. 定期評量週。	十一～十五	年月日/乘法 1. 年月日星期的題型解題。 2. 熟練乘除直式計算的基礎。 3. 定期評量週。	十六～二十一	分分看/平面圖形與立體圖形 1. 應用乘法算式正確解題。 2. 理解平行與垂直、並辨認與描述平面圖形與立體形體的特徵並做分類。 3. 定期評量週。

嘉義縣朴子市朴子國民小學 108 學年度特殊類型教育-資源班 數學領域 教學計畫表

設計者：王贊喻 老師

一、教材來源：自編 編選-參考南一版數學教材第 5、6 冊 二、本領域每週學習節數：外加 3 節 (數學第二組) 三、教學對象：2 人

教學對象											
學生姓名	年級	障礙類別/ 程度	學生姓名	年級	障礙類別/ 程度	學生姓名	年級	障礙類別/ 程度	學生姓名	年級	障礙類別/ 程度
林○○	三	智障輕度	黃○○	三	學習障礙						

四、核心素養、學習重點、學年目標、評量方式

領域核心素養	領綱學習重點/調整後領綱學習重點	學年目標	評量方式 (含調整)
<p>A 自主行動： 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>B 溝通互動： 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，</p>	<p>【學習表現】 N (數與量) n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 減量、簡化理解2000以內數的位值結構，並據以作為各種運算之基礎。 n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 減量熟練加、減為三位數之計算，熟練被乘數為二位數之乘法計算並能應用於日常解題。 n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 減量、簡化能做除法計算，並能應用於日常解題。 n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 分解(1)理解同分母分數的加、減計算 (2)應用簡單異分母分數之加減。 n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。 簡化理解小數的意義與位值結構，並能做加、減的直式計算與應用。 n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 減量理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感並能做計算和應用解題。 n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。 不調整</p>	<p>1. 能認識 2000 以內的數並做加、減的直式計算與解題。 2. 能做乘、除的直式計算與應用問題的解題。 3. 能認識角、正方形和長方形、圓的構成要素，並計算其面積。 4. 能做長度、容量、重量與時間單位的實測、量感、計算與換算。 5. 能做同分母分數、一位小數的加、減計算與解題。 6. 能報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。</p>	<p>1. 課程之評量方式採課程本位評量方式評量，以紙筆、問答、觀察和實作為主。 2. 評量調整需求服務：延長時間、報讀。 3. 評量時可使用九九乘法表等參考工具。 4. 資源班成績與原班成績各佔 40%與 60%。</p>

<p>認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>C 社會參與： 數-E-C2</p> <p>樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>	<p>S (空間與形狀) s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。不調整</p> <p>D (資料與不確定性) d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。 減量一維表格與二維表格：以報讀、說明表格內容為主，並做簡單推論。</p> <p>【學習內容】</p> <p>N (數與量) N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。 減量、簡化2000 以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。 N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。 簡化加減直式計算：含加、減法一次進、退位。 N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。 減量被乘數為二位數。 N-3-4 除法：除法的意義與應用。不調整 N-3-5 除一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為二、三位數。 簡化被除數為二位數。 N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。不調整 N-3-10 一位小數：認識小數與小數點。 替代提供定位板輔助學習。 N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 簡化長度：「毫米」。實測、量感、與計算。單位換。 N-3-13 角與角度 (同S-3-1)：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。</p>		
---	---	--	--

	<p>N-3-14面積：「平方公分」。實測、量感、估測與計算。 <u>減量</u>面積：「平方公分」。實測、量感與計算。 N-3-15容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 <u>減量</u>容量：「公升」、「毫升」。實測、量感與計算。單位換算。 N-3-16重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 <u>簡化</u>重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、與計算。單位換算。 N-3-17時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。 <u>簡化</u>時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、與計算。時間單位的換算。 S（空間與形狀） S-3-2正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。<u>不調整</u> S-3-3圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。<u>不調整</u> D（資料與不確定性） D-3-1一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。 <u>減量</u>一維表格與二維表格：以報讀、說明表格內容為主。</p>		
--	---	--	--

五、本學期課程內涵：

第一學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
----	-----------	----	-----------	----	-----------	----	-----------

一～五	數到 10000/加法和減法 1. 定位板的操作，認識千位的位值和位名。 2. 進行 2000 以內的位值單位換算。 3. 三位數加三、二位數一次進位並能應用於日常解題。 4. 三位數減三、二位數一次進位並能應用於日常解題。	六～十	乘法/角、正方形和長方形 1. 二位數乘以一位數不進位的乘法問題，並能應用於日常解題。 2. 二位數乘以一位數進位的乘法問題，並能應用於日常解題。 3. 理解有除號的算式，並報讀出被除數、除數和商。 4. 在提示下，進行二位數除以一位數，並能應用於日常解題。 5. 定期評量週。	十一～十五	幾毫米/除法 1. 在提示下，畫出指定的長度。 2. 在提示下，進行公分和毫米的換算、計算。 3. 理解有除號的算式，並報讀出被除數、除數和商。 4. 在提示下，進行二位數除以一位數，並能應用於日常解題。 5. 定期評量週。	十六～二十	分數/圓 1. 同分母分數的加、減計算。 2. 同分母分數的加、減應用問題。 3. 在提示下，認識圓的構成要素。 4. 使用圓規畫指定半徑的圓。 5. 定期評量週。
-----	--	-----	--	-------	---	-------	---

第二學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
一～五	公升與毫公升/時間 1. 理解容量的單位與換算 2. 培養容量的量感，並做計算和應用解題。 3. 時間的加減計算。 4. 時間加減問題應用於日常生活情境中。	六～十	乘法/面積 1. 三位數乘以一位數不進位的乘法問題，並能應用於日常解題。 2. 三位數乘以一位數進位的乘法問題，並能應用於日常解題。 3. 理解面積的常用單位與換算 4. 培養面積的量感並能做計算和應用解題。 5. 定期評量週。	十一～十五	公斤和公克/除法 1. 以公斤、公克為單位，進行重量的實測與秤面刻度的報讀。 2. 進行公斤和公克的換算，並能做計算和應用解題。 3. 在提示下，進行三位數除以一位數計算。 4. 在提示下，進行三位數除以一位數應用問題。 5. 定期評量週。	十六～二十	小數/報讀表格 1. 認識十分位，並進行位值的換算。 2. 在提示下，能進行小數加減法直式計算。 3. 報讀生活中常閱的一維、二維表格。 4. 在生活中應用推論一維、二維表格。 5. 定期評量週。

嘉義縣朴子市朴子國民小學 108 學年度特殊類型教育-資源班 數學領域 教學計畫表 設計者：王贊喻 老師

一、教材來源：□自編 ■編選-參考南一版數學教材第 5、6、9、10 冊 二、本領域每週學習節數：抽離 4 節(數學第三組) 三、教學對象：2 人

教學對象

學生姓名	年級	障礙類別/ 程度	學生姓名	年級	障礙類別/ 程度	學生姓名	年級	障礙類別/ 程度	學生姓名	年級	障礙類別/ 程度
周○○	三	智障輕度	郭○○	五	自閉症伴隨 智障輕度						

四、核心素養、學習重點、學年目標、評量方式

領域核心素養	領綱學習重點/調整後領綱學習重點	學年目標	評量方式 (含調整)
<p>A 自主行動： 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>B 溝通互動： 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，</p>	<p>【學習表現】 N (數與量) n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 減量、簡化理解1000以內數的位值結構，使用定位板輔助並讓其報讀數值。 n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 減量熟練加、減為二位數之計算，熟練被乘數為二位數之乘法計算並能應用於日常解題。 n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 減量、簡化能做除法計算，並能應用於日常解題。 n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 分解1理解同分母分數的加、減計算 2應用簡單異分母分數之加減。 n-III-4理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。 替代理解同分母分數的加、減的計算與應用。 n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 減量、簡化、替代以操作代替紙筆，理解長度、角度、面積、容量、重量的大小比較。</p>	<p>1. 能認識 1000 以內的位值並作為各種問題的解題。 2. 能做加、減、乘、除的直式計算與應用問題。 3. 能認識角、正方形和長方形、圓的構成要素、正方體和長方體，並計算其面積或體積。 4. 能做長度、容量、重量與時間單位的實測大小及扇形、線對稱圖的意義。 5. 能做同分母分數、一位小數的加、減計算與解題。 6. 能報讀與製作一維表格、二維表格與並據以做簡單推論。</p>	<p>1. 課程之評量方式採課程本位評量方式評量，以紙筆、問答、觀察和實作為主。 2. 評量調整需求服務：延長時間、報讀。 3. 評量時可使用公式表等參考工具。 4. 資源班成績佔 100%。</p>

<p>認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>C 社會參與： 數-E-C2</p> <p>樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>	<p>n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。 替代以操作代替紙筆，理解長度、角度、面積、容量、重量的大小比較。</p> <p>n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。 減量、簡化能實際操作時鐘，並報讀時間。</p> <p>n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。 簡化理解小數的意義與位值結構，做加、減、直式計算。</p> <p>S (空間與形狀)</p> <p>s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。不調整</p> <p>D (資料與不確定性)</p> <p>d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。不調整</p> <p>【學習內容】</p> <p>N (數與量)</p> <p>N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。 減量、簡化1000 內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。</p> <p>N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。 簡化加減直式計算：含加、減法一次進、退位。</p> <p>N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二位數。 減量被乘數為二位數</p> <p>N-3-13 角與角度：以具體操作為主。初步認識角和角度。不調整</p> <p>N-5-15 解題：容積。容量、容積和體積間的關係。不調整</p> <p>S (空間與形狀)</p>		
--	---	--	--

N-3-12長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。

簡化長度：「毫米」。實測。

N-3-4除法：除法的意義與應用。**不調整**

N-3-5除以一一位數：除法直式計算。被除數為二、三位數。

簡化被除數為二位數。

N-3-9簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。

替代利用圖形加以說明，並讓其操作理解。

N-5-4異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。

替代理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。

N-3-15容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。

減量容量：「公升」、「毫升」。實測、量感與計算。單位換算。

N-5-16解題：時間的乘除問題。

替代時間：「日」、「時」、「分」、「秒」的實測。

N-3-17時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。

簡化、減量時間：「日」、「時」、「分」、「秒」的實測

N-3-14面積：「平方公分」。實測、量感、估測與計算。

簡化、減量面積：「平方公分」。實測。

N-3-16重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。

簡化、減量重量：「公斤」、「公克」。實測。

N-3-10一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減（含直式計算）與解題。

簡化、減量一位小數：認識小數與小數點。位值單位「十分位」。位值單位換算。

S（空間與形狀）

S-3-2 正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。**不調整**

S-3-3圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。**不調整**

S-5-1三角形與四邊形的性質。**不調整**

S-5-2三角形與四邊形的面積：操作活動與推理。**不調整**

S-5-3扇形：扇形的定義。「圓心角」。扇形可視為圓的一部分。將扇形與分數結合（幾分之幾圓）。能畫出指定扇形。

減量、簡化扇形：扇形的定義。「圓心角」。

S-5-4線對稱：線對稱的意義。「對稱軸」、「對稱點」、「對稱邊」、「對稱角」。

減量、簡化由操作活動知道平面圖形的線對稱性質。能在問答中說出「對稱軸」、「對稱點」、「對稱邊」、「對稱角」。

S-5-5正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。

減量、簡化給予公式，計算正方體和長方體的體積。

D（資料與不確定性）

D-3-1一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。

減量、簡化一維表格與二維表格：以操作活動為主，並回答問題。

五、本學期課程內涵：

第一學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
一～五	數到 10000/加法和減法 1. 能透過定位板的操作，認識千位的位值和位名。 2. 能解決三位數加、減計算並能應用於日常解題。	六～十	乘法/角、正方形和長方形、立體圖形 1. 能解決二位數乘以一位數不進位的乘法問題，並能應用於日常解題。 2. 能認識角、正方形和長方形、圓、正方體、長方體的構成要素。	十一～十五	幾豪米/除法 1. 能在提示下，畫出指定的長度。 2. 能在提示下，進行二位數除以一位數，並能應用於日常解題。	十六～二十	分數/圓、線對稱 1. 能熟練同分母分數的加、減計算。 2. 能在提示下，認識圓的構成要素、線對稱圖形的意義。

第二學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
一～五	公升與毫公升/時間 1. 能理解容量的單位與換算 2. 能進行時間的操作並報讀時間。	六～十	乘法/面積、體積、扇形 1. 能解決二位數乘以一位數乘法問題，並能應用於日常解題。 2. 能理解面積、體積、扇形的常用單位與換算。	十一～十五	公斤和公克/除法 1. 能以公斤、公克為單位，進行重量的實測與秤面刻度的報讀。 2. 能在提示下，進行三位數除以一位數計算。	十六～二十	小數/報讀表格 1. 能認識十分位，並進行位值的換算。 2. 能報讀生活中常見的一維、二維表格。

嘉義縣朴子市朴子國民小學 108 學年度特殊類型教育-資源班 數學領域 教學計畫表 設計者：王贊喻 老師

一、教材來源：自編 編選-參考南一版 9、10 冊數學教材

二、本領域每週學習節數：外加 2 節（數學第四組） 三、教學對象：2 人

教學對象

學生姓名	年級	障礙類別/ 程度	學生姓名	年級	障礙類別/ 程度	學生姓名	年級	障礙類別/ 程度	學生姓名	年級	障礙類別/ 程度
余○○	五	學習障礙	王○○	五	學習障礙						

四、核心素養、學習重點、學年目標、評量方式

領域核心素養	領綱學習重點/調整後領綱學習重點	學年目標	評量方式 (含調整)
<p>A 自主行動： 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>B 溝通互動： 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，</p>	<p>【學習表現】 N (數與量) n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。 簡化 認識因數、倍數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。 n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。 不調整 n-III-5 理解整數相除的分數表示的意義。 不調整 n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。 不調整 n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。 不調整 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 不調整 n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。 不調整 n-III-12 理解容量、容積和體積之間的關係，並做應用。 不調整</p> <p>S (空間與形狀) s-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。 不調整 s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。 簡化 能理解圓面積、圓周長、扇形面積。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能找出因數、倍數、大公因數、最小公倍數，及解決異分母分數的加減。 能解決分數和小數乘法、四則運算、小數除法等問題及問題情境列成含有未知數的算式並算出答案。 能認識線對稱圖形、三角形與四邊形的性質與解決面積問題。 能認識面積、時間、容積、容量的常用單位及其換算、並解決相關的應用問題。 能解決圓面積、圓周長、扇形面積和正方體、長方體的體積與表面積及立體形體的性質問題。 能透過分數完成百分率和 	<ol style="list-style-type: none"> 課程之評量方式採課程本位評量方式評量，以紙筆、問答、觀察和實作為主。 評量調整需求服務：延長時間。 評量時可使用九九乘法表等參考工具。 資源班成績與原班成績各佔 40% 與 60%。

<p>認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>C 社會參與： 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>	<p>s-III-4理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。 不調整</p> <p>s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。不調整</p> <p>s-III-5以簡單推理，理解幾何形體的性質。不調整</p> <p>s-III-6認識線對稱的意義與其推論。不調整</p> <p>R（關係）</p> <p>r-III-1理解各種計算規則（含分配律），並協助四則混合計算與應用解題。不調整</p> <p>r-III-3觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。不調整</p> <p>【學習內容】</p> <p>N（數與量）</p> <p>N數與量</p> <p>N-5-3公因數和公倍數。不調整</p> <p>N-5-4異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。不調整</p> <p>N-5-5分數的乘法：整數乘以分數、分數乘以分數的意義。知道用約分簡化乘法計算。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。透過分數計算的公式，知道乘法交換律在分數也成立。</p> <p>簡化分數的乘法：整數乘以分數、分數乘以分數的意義。知道用約分簡化乘法計算。</p> <p>N-5-8小數的乘法：整數乘以小數、小數乘以小數的意義。不調整</p> <p>N-5-9整數、小數除以整數（商為小數）。不調整</p> <p>N-5-10解題：比率與應用。不調整</p> <p>N-5-12面積：「公畝」、「公頃」、「平方公里」。</p>	<p>小數的互換及解決生活中與百分率有關的問題。</p> <p>7. 能圈出應用問題的關鍵字及將關鍵字串起來，理解題意。</p>	
--	---	--	--

	<p>替代可查換算表來解題。</p> <p>N-5-13重量：「公噸」。生活實例之應用。含與「公斤」的換算與計算。使用概數。不調整</p> <p>N-5-14 體積：「立方公尺」。不調整</p> <p>N-5-15解題：容積。容量、容積和體積間的關係。不調整</p> <p>N-5-16解題：時間的乘除問題。不調整</p> <p>S（空間與形狀）</p> <p>S-5-1三角形與四邊形的性質。不調整</p> <p>S-5-2三角形與四邊形的面積：建立面積公式，並能應用。不調整</p> <p>S-5-3扇形：扇形的定義。「圓心角」。扇形可視為圓的一部分。將扇形與分數結合（幾分之幾圓）。能畫出指定扇形。</p> <p>S-5-4線對稱：線對稱的意義。製作或繪製線對稱圖形。不調整</p> <p>簡化扇形：扇形的定義。「圓心角」。扇形可視為圓的一部分。</p> <p>S-5-5正方體和長方體。不調整</p> <p>S-5-7球、柱體與錐體。不調整</p> <p>R（關係）</p> <p>R-5-2四則計算規律（II）：乘除混合計算。不調整</p> <p>R-5-3以符號表示數學公式。不調整</p> <p>特需-學習策略</p> <p>特學1-E3-3 組織學習之重點訊息。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 自行標記學習內容的重點。 2. 摘要學習內容重點。 		
--	---	--	--

五、本學期課程內涵：

第一學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
----	-----------	----	-----------	----	-----------	----	-----------

一～五	<p>因數和倍數/擴分、約分和通分</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 找出兩數的公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數。 2. 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。 3. 引導下，能圈出應用問題的關鍵字。 4. 引導下，可以將關鍵字串起來，理解題意。 	六～十	<p>異分母分數的加減/線對稱圖形</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能進行異分母分數的加減。 2. 認識線對稱圖形的意義、對稱軸、對稱點、對稱邊、對稱角畫出；畫出線對稱圖形的另一半。 3. 引導下，能圈出應用問題的關鍵字。 4. 引導下，可以將關鍵字串起來，理解題意。 5. 定期評量週。 	十一～十五	<p>整數四則運算/平行四邊形、三角形和梯形</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 熟練整數四則混合計算。 2. 利用公式算出三角形、平行四邊形與梯形的面積。 3. 定期評量週。 	十六～二十	<p>多邊形/時間的乘除</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 理解三角形三內角和為180度。三角形任意兩邊和大於第三邊。 2. 能用分和秒及時和分的單位換算解決時間的乘除問題。 3. 定期評量週。
-----	---	-----	---	-------	---	-------	---

第二學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
一～五	<p>分數的乘法/小數的乘法</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 解決整數乘以分數、分數乘以分數的問題。 2. 解決整數乘以小數、小數乘以小數的乘法問題。 3. 引導下，能圈出應用問題的關鍵字。 4. 引導下，可以將關鍵字串起來，理解題意。 	六～十	<p>扇形/正方體和長方體</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 解決圓面積、圓周長、扇形面積的計算問題。 2. 正方體和長方體的構成要素及利用公式計算正方體和長方體的體積與表面積。 3. 引導下，能圈出應用問題的關鍵字。 4. 引導下，可以將關鍵字串起來，理解題意。 5. 定期評量週。 	十一～十五	<p>整數、小數除以整數/生活中的大單位</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。 2. 解「公畝」、「公頃」、「平方公里」的關係及進行換算與計算。 3. 定期評量週。 	十六～二十	<p>容積和容量/柱體、錐體</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 解決容量和容積的計算與生活應用問題。 2. 透過觀察與操作，了解柱體、錐體的組成要素與性質。 3. 定期評量週。

嘉義縣朴子市朴子國民小學 108 學年度特殊類型教育-資源班 數學領域 教學計畫表 設計者：王贊喻 老師

一、教材來源：□自編 ■編選-參考南一版 9、10 冊數學教材

二、本領域每週學習節數：外加 2 節（數學第五組） 三、教學對象：2 人

教學對象

學生姓名	年級	障礙類別/ 程度	學生姓名	年級	障礙類別/ 程度	學生姓名	年級	障礙類別/ 程度	學生姓名	年級	障礙類別/ 程度
吳○○	五	學習障礙	陳○○	五	學習障礙						

四、核心素養、學習重點、學年目標、評量方式

領域核心素養	領綱學習重點/調整後領綱學習重點	學年目標	評量方式 (含調整)
<p>A 自主行動： 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>B 溝通互動： 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的</p>	<p>學【學習表現】 N（數與量） n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。 簡化 認識因數、倍數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。 n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。不調整 n-III-5 理解整數相除的分數表示的意義。不調整 n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。不調整 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。不調整 n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。不調整 n-III-12 理解容量、容積和體積之間的關係，並做應用。不調整 S（空間與形狀） s-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。不調整 s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。 簡化 能理解圓面積、圓周長、扇形面積。 s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。不調整</p>	<p>1. 能找出因數、倍數、大公因數、最小公倍數，及解決異分母分數的加減。 2. 能解決分數乘法、四則運算、等問題及問題情境列成含有未知數的算式並算出答案。 3. 能認識線對稱圖形、三角形與四邊形的性質與解決面積問題。 4. 能認識面積、時間、容積、容量的常用單位及其換算、並解決相關的應用問題。 5. 能解決圓面積、圓周長、扇形面積和正方體、長方體的體積與表面積及立體形體的性質問題。 6. 能透過分數完成百分率和</p>	<p>1. 課程之評量方式採課程本位評量方式評量，以紙筆、問答、觀察和實作為主。 2. 評量調整需求服務：延長時間。 3. 評量時可使用九九乘法表等參考工具。 4. 資源班成績與原班成績各佔 40%與 60%。</p>

<p>幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>C 社會參與： 數-E-C2</p> <p>樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>	<p>s-III-4理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。 不調整</p> <p>s-III-5以簡單推理，理解幾何形體的性質。不調整</p> <p>s-III-6認識線對稱的意義與其推論。不調整</p> <p>R（關係）</p> <p>r-III-1理解各種計算規則（含分配律），並協助四則混合計算與應用解題。不調整</p> <p>r-III-3觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。不調整</p> <p>【學習內容】</p> <p>N（數與量）</p> <p>N數與量</p> <p>N-5-3公因數和公倍數。 簡化利用整除法和例舉法解題。</p> <p>N-5-4異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。 分解1. 加上圖形來說明約分、擴分的意義2. 異分母分數的加減。</p> <p>N-5-5分數的乘法：整數乘以分數、分數乘以分數的意義。知道用約分簡化乘法計算。 簡化分數的乘法：整數乘以分數、分數乘以分數的意義。給予計算的步驟以利解題。</p> <p>N-5-8小數的乘法：整數乘以小數、小數乘以小數的意義。不調整</p> <p>N-5-9整數、小數除以整數（商為小數）。不調整</p> <p>N-5-10解題：比率與應用。不調整</p> <p>N-5-12面積：「公畝」、「公頃」、「平方公里」。 替代可查換算表來解題。</p>	<p>小數的互換及解決生活中與百分率有關的問題。</p> <p>7. 能圈出應用問題的關鍵字及將關鍵字串起來，理解題意。</p>	
---	--	--	--

N-5-13重量：「公噸」。生活實例之應用。含與「公斤」的換算與計算。使用概數。不調整

N-5-14 體積：「立方公尺」。

替代 給予提示：1 立方公尺=10000 立方公分。

N-5-15解題：容積。容量、容積和體積間的關係。不調整

N-5-16解題：時間的乘除問題。

簡化 給予時間圖解說明後再進行解題。

S（空間與形狀）

S-5-1三角形與四邊形的性質。不調整

S-5-2三角形與四邊形的面積：建立面積公式，並能應用。不調整

S-5-3扇形：扇形的定義。「圓心角」。扇形可視為圓的一部分。將扇形與分數結合（幾分之幾圓）。能畫出指定扇形。

簡化 扇形：扇形的定義。「圓心角」。扇形可視為圓的一部分。

S-5-4線對稱：線對稱的意義。製作或繪製線對稱圖形。不調整

S-5-5正方體和長方體。不調整

S-5-7球、柱體與錐體。不調整

R（關係）

R-5-2四則計算規律（II）：乘除混合計算。不調整

R-5-3以符號表示數學公式。不調整

特需-學習策略

特學1-E3-3 組織學習之重點訊息。

1. 自行標記學習內容的重點。
2. 摘要學習內容重點

五、本學期課程內涵：

第一學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
一～五	因數和倍數/擴分、約分和通分 1. 找出兩數的公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數。 2. 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。 3. 引導下，能圈出應用問題的關鍵字。 4. 引導下，可以將關鍵字串起來，理解題意。	六～十	異分母分數的加減/線對稱圖形 1. 能進行異分母分數的加減。 2. 認識線對稱圖形的意義、對稱軸、對稱點、對稱邊、對稱角畫出；畫出線對稱圖形的另一半。 3. 引導下，能圈出應用問題的關鍵字。 4. 引導下，可以將關鍵字串起來，理解題意。 5. 定期評量週。	十一～十五	整數四則運算/平行四邊形、三角形和梯形 1. 熟練整數四則混合計算。 2. 利用公式算出三角形、平行四邊形與梯形的面積。 3. 定期評量週。	十六～二十	多邊形/時間的乘除 1. 理解三角形三內角和為180度。三角形任意兩邊和大於第三邊。 2. 能用分和秒及時和分的單位換算解決時間的乘除問題。 3. 定期評量週。

第二學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
一～五	分數的乘法 1. 解決整數乘以分數、分數乘以分數的問題。 2. 引導下，能圈出應用問題的關鍵字。 3. 引導下，可以將關鍵字串起來，理解題意。	六～十	扇形/正方體和長方體 1. 解決圓面積、圓周長、扇形面積的計算問題。 2. 利用公式計算正方體和長方體的體積與表面積。 3. 引導下，能圈出應用問題的關鍵字。 4. 引導下，可以將關鍵字串起來，理解題意。	十一～十五	整數、小數除以整數/生活中的大單位 1. 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。 2. 解「公畝」、「公頃」、「平方公里」的關係及進行換算與計算。 3. 定期評量週。	十六～二十一	容積和容量/柱體、錐體 1. 解決容量和容積的計算與生活應用問題。 2. 透過觀察與操作，了解柱體、錐體的組成要素與性質。 3. 定期評量週。

			5. 定期評量週。				
--	--	--	-----------	--	--	--	--

嘉義縣朴子市朴子國民小學 108 學年度特殊類型教育-資源班 數學領域 教學計畫表 設計者：王贊喻 老師

一、教材來源：自編 編選-參考康軒版 11、12 冊數學教材

二、本領域每週學習節數：抽離 4 節（數學第六組） 三、教學對象：2 人

教學對象

學生姓名	年級	障礙類別/ 程度	學生姓名	年級	障礙類別/ 程度	學生姓名	年級	障礙類別/ 程度	學生姓名	年級	障礙類別/ 程度
吳○○	六	學習障礙	方○○	六	學習障礙						

四、核心素養、學習重點、學年目標、評量方式

領域核心素養	領綱學習重點/調整後領綱學習重點	學年目標	評量方式 (含調整)
<p>A 自主行動： 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>B 溝通互動： 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，</p>	<p>【學習表現】 N（數與量） n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。 <input type="checkbox"/>減量 解決二步驟之常見應用問題。 n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。 <input type="checkbox"/>減量 認識因數、倍數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。 n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。<input type="checkbox"/>不調整 n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。<input type="checkbox"/>不調整 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。<input type="checkbox"/>不調整</p> <p>S（空間與形狀） s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。<input type="checkbox"/>不調整 s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。<input type="checkbox"/>不調整 s-III-7 認識平面圖形縮放的意義與應用。<input type="checkbox"/>不調整</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能解決因數、倍數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。 能解決分數除法、小數除法和整數、小數的乘除應用問題。 能理解圓周率的意義，利用公式完成圓面積、圓周長、扇形面積與弧長的問題。 能解決比與比值、放大與縮小、基準量與比較量、速率的問題 能利用公式解決角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的問題。 能報讀圓形圖並繪製圓形 	<ol style="list-style-type: none"> 課程之評量方式採課程本位評量方式評量，以紙筆、問答、觀察和實作為主。 評量調整需求服務：延長時間、報讀。 評量時可使用公式表等參考工具。 資源班成績佔 100%。

<p>認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>C 社會參與： 數-E-C2</p> <p>樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>	<p>R (關係)</p> <p>r-III-2 熟練數 (含分數、小數) 的四則混合計算。 減量 整數、小數的乘除應用問題。</p> <p>D (資料與不確定性)</p> <p>d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。不調整</p> <p>【學習內容】</p> <p>N (數與量)</p> <p>N-6-1 20以內的質數和質因數分解 減量 20以內的質數</p> <p>N-6-2 最大公因數與最小公倍數 簡化、減量、替代 利用整除、列舉法找出最大公因數與最小公倍數</p> <p>N-6-3 分數的除法：整數除以分數、分數除以分數的意義。不調整</p> <p>N-6-4 小數的除法：整數除以小數、小數除以小數的意義。不調整</p> <p>N-6-5 解題：整數、分數、小數的四則應用問題。 減量 整數、小數的乘除應用問題。</p> <p>N-6-6 比與比值。不調整</p> <p>N-6-7 解題：速度。比和比值的應用。速度的意義。 簡化、替代 直接給予公式解題。</p> <p>N-6-8 解題：基準量與比較量。比和比值的應用。 替代 適度給予基準量解釋，再讓其解題。</p> <p>S (空間與形狀)</p> <p>S-6-1 放大與縮小 不調整</p> <p>S-6-2 解題：地圖比例尺。不調整</p> <p>S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積。 簡化、減量 利用公式求圓周長、圓面積、扇形面積、扇形弧長。</p> <p>S-6-4 柱體體積與表面積。</p>	<p>圖。</p> <p>7. 能圈出應用問題的關鍵字及將關鍵字串起來，理解題意。</p>	
--	--	---	--

<p>簡化、替代直接給予公式解題。</p> <p>R (關係)</p> <p>R-6-1 數的計算規律</p> <p>減量整數、小數的乘除應用問題</p> <p>D (資料與不確定性)</p> <p>D-6-1 圓形圖：報讀、說明與製作生活中的圓形圖。</p> <p>簡化圓形圖：報讀、製作生活中的圓形圖。</p> <p>特需-學習策略</p> <p>特學1-E3-3 組織學習之重點訊息。</p> <p>1. 自行標記學習內容的重點。</p> <p>2. 摘要學習內容重點。</p>		
--	--	--

五、本學期課程內涵：

第一學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
一～五	最大公因數與最小公倍數/ 分數除法 1. 利用整除法找出因數、最大公因數。 2. 利用列舉法找出倍數、最小公倍數。 3. 整數除以分數、分數除以分數的計算與應用。 4. 引導下，能圈出應用問題的關鍵字。 5. 引導下，可以將關鍵字串起來，理解題意。	六～十	小數除法/長條圖與折線圖 1. 整數除以小數的直式計算與應用。 2. 小數除以小數的直式計算與應用。 3. 報讀長條圖與折線圖，做簡單推論，回答問題。 4. 引導下，能圈出應用問題的關鍵字。 5. 引導下，可以將關鍵字串起來，理解題意。 6. 定期評量週	十一～十五	圓周率與圓周長/圓面積 1. 利用公式求圓周長、圓面積。 2. 利用公式求扇形面積、扇形弧長。 3. 定期評量週	十六～二十一	比、比值與成正比/縮圖、放大圖與比例尺 1. 在具體情境中，認識比的記法以及前項、後項並解決問題。 2. 知道縮圖與放大圖的意義並找出兩個圖形的對應點、對應邊、對應角。 3. 定期評量週

第二學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
一～五	分數與小數的計算 1. 整數、小數的乘除的計算問題。 2. 整數、小數的乘除的應用問題。 3. 引導下，能圈出應用問題的關鍵字。 4. 引導下，可以將關鍵字串起來，理解題意。	六～十	基準量與比較量 1. 在具體情境中，找出基準量和比值，求出比較量。 2. 在具體情境中，找出比較量和比值，求出基準量。 3. 引導下，能圈出應用問題的關鍵字。 4. 引導下，可以將關鍵字串起來，理解題意。 5. 定期評量週	十一～十五	速率/體積 1. 能用小數、分數記錄時間，並解決有關的問題。 2. 能理解速率式，並應用於解題。 3. 能利用公式，求出角柱與圓柱的體積。	十六～二十	圓形圖/表面積 1. 能認識圓形圖，並報讀表示的數量百分率。 2. 能把統計資料整理成百分率並繪製百分數圓形圖。 3. 能利用公式，解決角柱與圓柱的表面積。 4. 定期評量週

嘉義縣朴子市朴子國民小學 108 學年度特殊類型教育-資源班 數學領域 教學計畫表 設計者：王贊喻 老師

一、教材來源：□自編 ■編選-參考康軒版 11、12 冊

二、本領域每週學習節數：外加 2 節（數學第七組） 三、教學對象：3 人

教學對象

學生姓名	年級	障礙類別/ 程度	學生姓名	年級	障礙類別/ 程度	學生姓名	年級	障礙類別/ 程度	學生姓名	年級	障礙類別/ 程度
鄭○○	六	學習障礙	陳○○	六	學習障礙	陳○○	六	學習障礙			

四、核心素養、學習重點、學年目標、評量方式

領域核心素養	領綱學習重點/調整後領綱學習重點	學年目標	評量方式 (含調整)
<p>A 自主行動： 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>B 溝通互動： 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，</p>	<p>【學習表現】 N (數與量) n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。 減量 認識因數、倍數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。 n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。不調整 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 簡化 布題上以基本題為主，熟悉基本題型。 S (空間與形狀) s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。 簡化、替代 利用公式，直接解答周長和面積問題。 s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。 簡化、減量 加強體積和表面積公式的熟悉和應用。 s-III-7 認識平面圖形縮放的意義與應用。不調整 R (關係) r-III-2 熟練數（含分數、小數）的四則混合計算。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能解決因數、倍數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。 能解決分數除法和整數、小數的乘除應用問題。 利用公式完成圓面積、圓周長、扇形面積與弧長的問題。 能解決比與比值、基準量與比較量、速率的問題 能利用熟悉公式解決角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的問題。 能報讀圓形圖並繪製圓形圖。 能圈出應用問題的關鍵字 	<ol style="list-style-type: none"> 課程之評量方式採課程本位評量方式評量，以紙筆、問答、觀察和實作為主。 評量調整需求服務：延長時間。 評量時可使用公式表等參考工具。 資源班成績與原班成績各佔 40% 與 60%。

<p>認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>C 社會參與： 數-E-C2</p> <p>樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>	<p>減量整數、小數的乘除應用問題 D (資料與不確定性) d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。 減量d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。</p> <p>【學習內容】</p> <p>N (數與量) N-6-2最大公因數與最小公倍數。 簡化、減量利用短除法找出最大公因數與最小公倍數。 N-6-3分數的除法：整數除以分數、分數除以分數的意義。不調整 N-6-5解題：整數、分數、小數的四則應用問題。 減量整數的乘除應用問題。 N-6-6比與比值。不調整 N-6-7解題：速度。比和比值的應用。速度的意義。 簡化、替代直接給予公式解題。 N-6-8解題：基準量與比較量。比和比值的應用。 替代適度給予基準量與比較量解釋，再讓其解題。</p> <p>S (空間與形狀) S-6-2解題：地圖比例尺。不調整 S-6-3圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積 簡化、減量利用公式求圓周長、圓面積、扇形面積、扇形弧長 S-6-4柱體體積與表面積 簡化、替代直接給予公式解題</p> <p>R (關係) R-6-1 數的計算規律 減量整數、小數的乘除應用問題 D (資料與不確定性)</p>	<p>及將關鍵字串起來，理解題意。</p>	
---	--	-----------------------	--

	<p>D-6-1圓形圖：報讀、說明與製作生活中的圓形圖。</p> <p>簡化圓形圖：報讀、製作生活中的圓形圖。</p> <p>特需-學習策略</p> <p>特學1-E3-3 組織學習之重點訊息。</p> <p>1. 自行標記學習內容的重點。</p> <p>2. 摘要學習內容重點。</p>		
--	--	--	--

五、本學期課程內涵：

第一學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
一～五	最大公因數與最小公倍數/分數除法 1. 利用短除法找出最大公因數、最小公倍數。 2. 整數除以分數、分數除以分數的計算與應用。 3. 引導下，能圈出應用問題的關鍵字。 4. 引導下，可以將關鍵字串起來，理解題意。	六～十	小數除法 1. 整數除以小數的直式計算與應用。 2. 小數除以小數的直式計算與應用。 3. 引導下，能圈出應用問題的關鍵字。 4. 引導下，可以將關鍵字串起來，理解題意。 5. 定期評量週	十一～十五	圓周率與圓周長/圓面積 1. 利用公式求圓周長、圓面積、扇形面積、扇形弧長。 2. 定期評量週	十六～二十一	比、比值與成正比 1. 在具體情境中，認識比的記法以及前項、後項並解決問題。 2. 定期評量週

第二學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
----	-----------	----	-----------	----	-----------	----	-----------

<p>一～五</p>	<p>分數與小數的計算</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 整數、小數的乘除的計算問題。 2. 整數、小數的乘除的應用問題。 3. 引導下，能圈出應用問題的關鍵字。 4. 引導下，可以將關鍵字串起來，理解題意。 	<p>六～十</p>	<p>基準量與比較量</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在具體情境中，找出基準量和比值，求出比較量與基準量。 2. 引導下，能圈出應用問題的關鍵字。 3. 引導下，可以將關鍵字串起來，理解題意。 4. 定期評量週 	<p>十一～十五</p>	<p>速率</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能用小數、分數記錄時間，並解決有關的問題。 2. 能理解速率式，並應用於解題。 	<p>十六～二十</p>	<p>圓形圖/表面積與體積</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 繪製百分數圓形圖。 2. 能利用公式，解決角柱與圓柱的體積與表面積。 3. 定期評量週
------------	---	------------	---	--------------	---	--------------	--

嘉義縣 朴子國小 108 學年度 全校彈性學習課程(校訂課程)彙整表
上學期

年級	類別	校訂課程名稱	節數/週	學期總節數	年級	類別	校訂課程名稱	節數/週	學期總節數
一年級	第一類				四年級	第一類			第三類不計入總節數
	第二類					第二類			
	第三類					第三類	研究技能訓練(資優巡迴)	2	
	第四類					社會技巧(資源班)	1		
二年級	第一類				五年級	第一類			第三類不計入總節數
	第二類					第二類			
	第三類					第三類	研究實作初階(資優巡迴)	2	
	第四類					社會技巧(資源班)	1		
三年級	第一類			第三類不計入總節數	六年級	第一類			第三類不計入總節數
	第二類					第二類			
	第三類	社會技巧(資源班)	1			第三類	研究實作進階(資優巡迴)	2	

	第四類					第四類			
--	-----	--	--	--	--	-----	--	--	--

註 1：各校可視需求自行增減表格。

註 2：第三類課程需填寫每週節數但不併計入學期總節數。

嘉義縣 朴子國小 108 學年度 全校彈性學習課程(校訂課程)彙整表 下學期

年級	類別	校訂課程名稱	節數/週	學期總節數	年級	類別	校訂課程名稱	節數/週	學期總節數
一年級	第一類				四年級	第一類			第三類不計入總節數
	第二類					第二類			
	第三類					第三類	研究技能訓練(資優巡迴)	2	
	第四類					第三類	社會技巧(資源班)	1	
二年級	第一類				五年級	第一類			第三類不計入總節數
	第二類					第二類			
	第三類					第三類	研究實作初階(資優巡迴)	2	
	第四類					第三類	社會技巧(資源班)	1	
	第四類					第四類			

三年級	第一類			第三類不計入總節數	六年級	第一類			第三類不計入總節數
	第二類					第二類			
	第三類	社會技巧(資源班)	1			第三類	研究實作進階(資優巡迴)	2	
	第四類					第四類			

註1：各校可視需求自行增減表格。

註2：第三類課程需填寫每週節數但不併計入學期總節數。

（一）教材來源：■自編 ■編選-參考教材 Super Skills （二）本領域每週學習節數：2 節 （三）教學對象：

學生姓名	年級	障礙類別/程度	學生姓名	年級	障礙類別/程度	學生姓名	年級	障礙類別/程度
趙O祥	四	自閉症中度	陳O翔	三年級	智障中度			

（四）核心素養、教學重點與評量方式：

領域核心素養	領綱重點	學年目標	評量方式
<p>特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種紓解壓力方式，解決情緒問題。</p> <p>特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧和非語言的線索與人進行溝通。</p> <p>特社-E-C2 具備理解他人的感受並樂於與人互動的方式。</p>	<p>學習表現</p> <p>特社 1-E2-1 (處理憤怒)</p> <p>4. 嘗試處理自己的負向情緒。</p> <p>5. 分辨自己複雜的正向或負向情緒與強度。</p> <p>6. 表達自己複雜的正向或負向情緒。</p> <p>特社 2-E2-1 (解讀肢體語言與他人感覺)</p> <p>3. 解讀他人言語溝通的情緒和目的。</p> <p>4. 解讀他人非言語溝通的情緒和目的。</p> <p>特社 2-E2-2 (加入交換結束對話)</p> <p>5. 依情境表達自己的意見。</p> <p>6. 等待、輪流說話及不隨便插話。</p> <p>7. 傾聽他人對壓力事件的抱怨。</p> <p>8. 主動引起話題開始與人進行談話能禮貌地表達自己意見。</p> <p>特社 2-E2-3 (遊戲技巧)</p> <p>6. 適當回應他人的邀請進入團體。</p> <p>7. 判斷適當的時機主動徵求他人同意後參與團體。</p> <p>8. 主動加入團體。</p> <p>9. 在團體中遵守基本規範。</p>	<p>5. 能學習控制自己的憤怒、了解生氣原因並處理和解決問題。(處理憤怒)</p> <p>6. 能正確解讀常見非語言線索，了解情境中發生什麼事並且適當地回應。(解讀肢體語言與他人感覺)</p> <p>7. 能針對談話主題做簡短發言(問)，表達自己的想法及了解別人的經驗並禮貌地結束對話。(加入交換結束對話)</p> <p>8. 能具備和別人一起玩的能力。(遊戲技巧)</p>	<p>實作、觀察評量</p> <p>目標行為紀錄表</p> <p>成功步驟評估表</p> <p>類化情境紀錄表</p> <p>檔案評量</p> <p>將上述資料蒐集成冊記錄進步情形</p>

	<p>10. 適當表現備團體接受的行為。</p> <p>學習內容</p> <p>特社I-E2-2壓力源的評估與處理。(處理憤怒)</p> <p>特社II-E2-1訊息解讀的技巧。(解讀肢體語言與他人感覺)</p> <p>特社II-E2-2表達與傾聽的時機。(加入交換結束對話)</p> <p>特社II-E2-3團體的基本規範。(遊戲技巧)</p>		
--	--	--	--

(五) 本學年課程內涵：

【第一學期】

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
1-5 週	<p>單元一：解讀肢體語言</p> <p>7. 成功的步驟：尋找線索、確認線索、了解線索、回應線索。</p> <p>8. 介紹技能、問題討論：來看看你們能不能解讀我的無聲線索，猜對我用肢體說了什麼？看看圖片說了什麼事？</p> <p>9. 暖身活動：指導孩子用肢體語言表達高興、疲倦、難過、生氣、害怕。</p> <p>10. 角色扮演：學校、家中、社區場景。</p> <p>11. 練習活動：默劇表演/抽卡片。</p> <p>12. 課後延伸活動：成功步驟評估表、目標行為練習表。</p>	11-15 週	<p>單元三：處理憤怒</p> <p>7. 成功的步驟：停、深呼吸、吐氣、想「發生什麼事？」、做個計畫、照著做。</p> <p>8. 介紹技能、問題討論：什麼事會讓你生氣？班上誰很快生氣，誰很慢生氣？你怎麼知道你生氣了？什麼叫停？看這張照片，發生什麼事？為什麼這個人生氣？什麼是「等它過去」？什麼是「說出來」？什麼是「走出來」？什麼時候你需要道歉？生氣的時候不能做什麼？</p> <p>9. 暖身活動：走近各個孩子蓄意激怒他們，討論一下在這些情形中如何處理憤怒的情緒。</p> <p>10. 角色扮演：學校、家中、社區場景。</p> <p>11. 練習活動：生氣指數/憤怒棋盤遊戲。</p> <p>12. 課後延伸活動：成功步驟評估表、目標行為練習表。</p>
6-10 週	<p>單元二：解讀別人的感覺</p> <p>7. 成功的步驟：尋找線索、確認是哪種感覺、了解感覺的</p>	16-20 週	<p>單元四：井字遊戲</p> <p>5. 遊戲規則說明</p>

	<p>原因、回應感覺。</p> <p>8. 介紹技能、問題討論：閱讀「A-Z 你是否和我一樣的感覺？」為什麼了解別人感覺是重要的？同樣的事發生在不同人身上，他們的感覺都一樣嗎？你可以對我說什麼，來表現你了解我身體不舒服？你的肢體語言應該是同情的、沒有笑容、冷靜？你可以對我說什麼，來表現</p> <p>9. 暖身活動：指導孩子用肢體語言表達高興、疲倦、難過、生氣、害怕。</p> <p>10. 角色扮演：學校、家中、社區場景。</p> <p>11. 練習活動：默劇表演/抽卡片。</p> <p>12. 課後延伸活動：成功步驟評估表、目標行為練習表。</p>	<p>6. 錄影/PPT 示範</p> <p>7. 實作練習</p> <p>8. 井字遊戲工作分析紀錄表、回家作業單</p>
--	--	--

【第二學期】

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
1-5 週	<p><u>單元一：加入對話</u></p> <p>7. 成功的步驟：注意聽、仔細看、等待一個空檔、微笑、針對主題簡短發言。</p> <p>8. 介紹技能、問題討論：什麼是對話？如果沒有等待空檔會怎樣？什麼是主題？展示發問卡和意見卡？</p> <p>9. 暖身活動：準備一個小紙袋，裡面放 3-4 樣東西，每抽出一樣就開始一段談話，並使用發問卡和意見卡重複進行 2-3 樣東西。</p> <p>10. 角色扮演：學校、家中、社區場景。</p> <p>11. 練習活動：加入對話賓果/瑣碎的追求/主題式對話。</p> <p>12. 課後延伸活動：成功步驟評估表、目標行為練習表。</p>	11-15 週	<p><u>單元三：結束對話</u></p> <p>7. 成功的步驟：等待一個空檔、注意看、做一個簡短的說明、結束對話並友善的道別。</p> <p>8. 介紹技能、問題討論：怎麼知道對話結束了如果我只是停止說話，轉身沒有說再見，你會覺得怎麼樣？你如何知道別人想要結束對話？當別人想要結束對話時，你該怎麼做？</p> <p>9. 暖身活動：把簡短的說明/友善的道別放在孩子面前的桌上。準備手電筒和計時器，告訴孩子你會用手電筒一個一個照他們。被照到的人要大聲唸出簡短的說明/友善的道別上的任一個。</p> <p>10. 角色扮演：學校、家中、社區場景。</p> <p>11. 練習活動：森林夥伴/蛋頭先生的朋友/燙手山芋。</p>

			12. 課後延伸活動：成功步驟評估表、目標行為練習表。
6-10 週	<p>單元二：交換對話</p> <p>7. 成功的步驟：注意看、注意聽、談論和自己有關的、問別人、輪流講與聽。</p> <p>8. 介紹技能、問題討論：什麼是對話？我沒給你說話的機會，你覺得怎麼樣？你可以發表什麼意見或問什麼問題？</p> <p>9. 暖身活動：事先準備好某個主題對話的提示卡，發給孩子每人一張，每張提示卡須包括關於談話主題的一個適當問句或意見。指導孩子發言時要簡短必且切合主題。</p> <p>10. 角色扮演：學校、家中、社區場景。</p> <p>11. 練習活動：對話劇本/家人照片/選擇信封。</p> <p>12. 課後延伸活動：成功步驟評估表、目標行為練習表。</p>	16-20 週	<p>單元四：鬼抓人</p> <p>5. 遊戲規則說明</p> <p>6. 錄影/PPT 示範</p> <p>7. 實作練習</p> <p>8. 我們來玩鬼抓人工作分析紀錄表、回家作業單</p>

嘉義縣朴子市朴子國民小學 108 學年度彈性學習課程（校訂課程）特殊需求領域社會技巧課程集中式特教班教學內容規畫表 設計者：許金英老師

（一）教材來源：■自編 ■編選-參考教材 Super Skills、情緒魔法、momo 親子台【手指謠】小手 WuLaLa（二）本領域每週學習節數：2 節

（三）教學對象：

學生姓名	年級	障礙類別/程度	學生姓名	年級	障礙類別/程度	學生姓名	年級	障礙類別/程度
吳○○	三	自閉症重度	陳○○	一年級	智障中度	廖○○	一年級	智障中度

（四）核心素養、教學重點與評量方式：

領域核心素養	領綱重點	學年目標	評量方式
<p>特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。</p> <p>特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧和非語言的線索與人進行溝通。</p> <p>特社-E-C1 具備理解道德與是非判斷的能力，並遵守學校基本規範與法律的約束。</p>	<p>學習表現</p> <p>特社 1-E1-1 (分辨/表達情緒)</p> <p>4. 分辨自己基本的正向或負向情緒。</p> <p>5. 表達自己基本的正向或負向情緒。</p> <p>6. 分辨他人基本的正向或負向情緒。</p> <p>特社 2-E1-3 (打招呼)</p> <p>4. 在遇到認識的人時主動打招呼。</p> <p>5. 適當回應他人的問候。</p> <p>6. 對他人作簡單的自我介紹。</p> <p>特社 3-E1-1 (注意聽、遵從指令)</p> <p>3. 在課堂中持續傾聽他人說話。</p> <p>4. 依指示完成簡單的工作。</p> <p>學習內容</p> <p>特社 I-E1-1 基本情緒的認識與分辨 (分辨情緒)</p> <p>特社 I-E2-1 基本情緒的表達。(表達情緒)</p> <p>特社 II-E1-3 人際關係的建立。(打招呼)</p> <p>特社 III-E1-1 教室規則的認識與遵守。(注意聽、遵從指令)</p>	<p>5. 能分辨/表達他人及自己基本的情緒（開心、難過、生氣、害怕）。(分辨/表達情緒)</p> <p>6. 能藉由主動打招呼建立並維繫人際關係。(打招呼)</p> <p>7. 能在學校、家中及社區情境注意聽並且照著做。(注意聽、遵從指令)</p> <p>8. 能具備模仿的技巧（應用注意聽及遵從指令），再進行同儕間的互動。(手指謠)</p>	<p>實作、觀察評量</p> <p>目標行為紀錄表</p> <p>成功步驟評估表</p> <p>類化情境紀錄表</p> <p>檔案評量</p> <p>將上述資料蒐集成冊記錄進步情形</p>

(五) 本學年課程內涵：

【第一學期】

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
1-5 週	<p><u>單元一：分辨/表達情緒 (開心、難過)</u></p> <p>3. 初階：一次呈現兩種不同的情緒特寫卡，讓孩子選出或命名您指定的情緒，例如呈現開心、難過的特寫，再讓孩子選出「開心」的圖卡。</p> <p>4. 進階：只呈現在情境順序卡中的第四張圖卡，例如「玩具壞了」中的第四張「玩具壞掉，弟弟好難過」，直接讓孩子從情境中辨識。</p> <p>✓ 開心情境一：慶祝生日</p> <p>✓ 開心情境二：寫作業</p> <p>✓ 開心情境三：去公園玩</p> <p>✓ 難過情境一：別人有好多零食</p> <p>✓ 難過情境二：玩具壞了</p> <p>✓ 難過情境三：沒球了</p>	11-15 週	<p><u>單元三：自我介紹</u></p> <p>7. 成功的步驟：微笑、看著對方、說「嗨，我是名字，請問你的名字是？」、仔細聽回答，然後說「嗨，對方名字，很高興認識你」。</p> <p>8. 介紹技能、問題討論：自我介紹的意思是什麼？什麼時候自我介紹？為什麼知道別人名字以及告訴別人自己的名字很重要？為什麼要微笑？什麼場所可以自我介紹？什麼時候不要自我介紹？</p> <p>9. 暖身活動：請學生向坐在自己右手邊的人自我介紹，直到所有人都向他人介紹過自己。</p> <p>10. 角色扮演：學校、家中、社區場景。</p> <p>11. 練習活動：接球/籃球隊/蛋頭先生的朋友。</p> <p>12. 課後延伸活動：成功步驟評估表、目標行為練習表。</p>
6-10 週	<p><u>單元二：打招呼</u></p> <p>7. 成功的步驟：微笑、用友善的音調、看著對方、說「嗨，名字！」。</p> <p>8. 介紹技能、問題討論：那些話可以用來打招呼？向人打招呼為什麼很重要？不說話可以怎麼打招呼？為什麼叫人名字打招呼很重要？陌生人可以打招呼嗎？</p> <p>9. 暖身活動：指導孩子們離開教室，然後這位孩子以向所有人打招呼的方式再進入教室，其餘在教室的同伴也要回應他的招呼。</p> <p>10. 角色扮演：學校、家中、社區場景。</p>	16-20 週	<p><u>單元四：手指謠-大拇哥二姆弟</u></p> <p>6. 手指名稱介紹 (大拇指、食指、中指、無名指、小拇指)</p> <p>7. momo 親子台【手指謠】小手 WuLaLa 影片教學</p> <p>8. 手指謠歌詞教學</p> <p>9. 分解動作練習</p> <p>10. 邊念手指謠邊比動作</p>

11. 練習活動：小點心/音樂盒/有趣的遊戲/釣魚。		
12. 課後延伸活動：成功步驟評估表、目標行為練習表。		

【第二學期】

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
1-5 週	<p><u>單元一：分辨/表達情緒(生氣、害怕)</u></p> <p>3. 初階：一次呈現兩種不同的情緒特寫卡，讓孩子選出或命名您指定的情緒，例如呈現生氣、害怕的特寫，再讓孩子選出「生氣」的圖卡。</p> <p>4. 進階：只呈現在情境順序卡中的第四張圖卡，例如「媽媽關掉平板」中的第四張「平板被關掉，弟弟好生氣」，直接讓孩子從情境中辨識。</p> <p>✓ 生氣情境一：媽媽關掉平板</p> <p>✓ 生氣情境二：積木又倒了</p> <p>✓ 生氣情境三：書被撕破了</p> <p>✓ 害怕情境一：爬太高</p> <p>✓ 害怕情境二：看恐怖電視</p> <p>✓ 害怕情境三：氣球破了</p>	11-15 週	<p><u>單元三：遵從指令</u></p> <p>15. 成功的步驟：看著對方、注意聽、必要時提問題、馬上去做。</p> <p>16. 介紹技能、問題討論：指令是什麼？誰會給我們指令？小孩可以給指令嗎？</p> <p>17. 暖身活動：準備一個信封，裡面裝「指令句子」，抽出一個指令，接著挑選一位同學（叫名字）並對他下指令。</p> <p>18. 角色扮演：學校、家中、社區場景。</p> <p>19. 練習活動：海綿畫/清道夫。</p> <p>20. 課後延伸活動：成功步驟評估表、目標行為練習表。</p>
6-10 週	<p><u>單元二：注意聽</u></p> <p>1. 成功的步驟：看著說話的人、用友善的表情、安靜、想想看對方說了什麼。</p> <p>2. 介紹技能、問題討論：注意聽是什麼意思？我怎麼知道現在你有在聽我說？為什麼表現出注意聽很重要？有時候人們想要跟你說話，你該怎麼做？如果你沒有看著他們或聽他們在說什麼會怎麼樣？什麼時候注意聽很重要？如果別人說得太多而你聽不懂，怎麼辦？</p> <p>3. 暖身活動：老師說遊戲。</p>	16-20 週	<p><u>單元四：手指謠-炒蘿蔔</u></p> <p>6. momo 親子台 【炒蘿蔔】小手 WuLaLa EP08</p> <p>7. 手指謠歌詞教學</p> <p>8. 分解動作練習</p> <p>9. 邊念手指謠邊比動作</p> <p>10. 與同學互動炒蘿蔔</p>

	<ol style="list-style-type: none">4. 角色扮演：學校、家中、社區場景。5. 練習活動：手電筒/昨天記事/賓果遊戲。6. 課後延伸活動：成功步驟評估表、目標行為練習表。		
--	---	--	--

	<p>7. 「出」的口腔動作小遊戲：在上顎和牙齒間用棉花棒沾果醬塗。(提醒捲舌、沒送氣)</p> <p>8. 音韻覺識：把「出」的注音圈出來。</p> <p>9. 命名：仿說/說出日常生活中「出」的語詞。</p> <p>10. 短句練習：利用日常生活中「出」的語詞圖卡，看圖說完整的句子。</p>		<p>7. 「尸」的口腔動作小遊戲：提醒捲舌頭不要頂上顎。</p> <p>8. 音韻覺識：把「尸」的注音圈出來。</p> <p>9. 命名：仿說/說出日常生活中「尸」的語詞。</p> <p>10. 短句練習：利用日常生活中「尸」的語詞圖卡，看圖說完整的句子。</p>
6-10 週	<p><u>單元二：ㄋㄋㄋ，吃飯的ㄋ</u></p> <p>6. 做動作，並唸一唸：拍手x3，一手拿碗、一手拿筷子。</p> <p>7. 「ㄋ」的口腔動作小遊戲：在上顎和牙齒間用棉花棒沾果醬塗。(提醒捲舌、送氣)</p> <p>8. 音韻覺識：把「ㄋ」的注音圈出來。</p> <p>9. 命名：仿說/說出日常生活中「ㄋ」的語詞。</p> <p>10. 短句練習：利用日常生活中「ㄋ」的語詞圖卡，看圖說完整的句子。</p>	16-20 週	<p><u>單元四：什麼時候要說「謝謝」？</u></p> <p>情境一：收到禮物的時候…</p> <p>情境二：別人幫忙你的時候…</p> <p>情境三：被請客的時候…</p> <p>情境四：借東西的時候…</p>

【第二學期】

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
1-5 週	<p><u>單元一：ㄇㄇㄇ，日曆的ㄇ</u></p> <p>6. 做動作，並唸一唸：拍手x3，撕日曆。</p> <p>7. 「ㄇ」的口腔動作小遊戲：提醒捲舌頭不要頂上顎。</p> <p>8. 音韻覺識：把「ㄇ」的注音圈出來。</p> <p>9. 命名：仿說/說出日常生活中「ㄇ」的語詞。</p> <p>10. 短句練習：利用日常生活中「ㄇ」的語詞圖卡，看圖說完整的句子。</p>	11-15 週	<p><u>單元一：ㄑㄑㄑ，魚刺的ㄑ</u></p> <p>6. 做動作，並唸一唸：拍手x3，魚刺刺手背。</p> <p>7. 「ㄑ」的口腔動作小遊戲：把手背放在嘴巴前方，感受送氣氣流。(提醒不要捲舌、要送氣)</p> <p>8. 音韻覺識：把「ㄑ」的注音圈出來。</p> <p>9. 命名：仿說/說出日常生活中「ㄑ」的語詞。</p> <p>10. 短句練習：利用日常生活中「ㄑ」的語詞圖卡，看圖說完整的句子。</p>
6-10 週	<p><u>單元二：ㄆㄆㄆ，寫字的ㄆ</u></p> <p>6. 做動作，並唸一唸：拍手x3，。</p>	16-20 週	<p><u>單元四：什麼時候要說「對不起」？</u></p> <p>情境一：把東西用壞時候…</p>

<p>7. 「ㄒ」的口腔動作小遊戲：我要看到你的牙齒。(提醒不要捲舌)</p> <p>8. 音韻覺識：把「ㄒ」的注音圈出來。</p> <p>9. 命名：仿說/說出日常生活中「ㄒ」的語詞。</p> <p>10. 短句練習：利用日常生活中「ㄒ」的語詞圖卡，看圖說完整的句子。</p>		<p>情境二：忘記做該做的事的時候…</p> <p>情境三：弄得很亂的時候…</p> <p>情境四：不小心的時候…</p>
---	--	---

（一）教材來源：■自編 ■編選-參考教材：高雄啟智學校電子教材資料庫 （二）本領域每週學習節數：1 節 （三）教學對象：

學生姓名	年級	障礙類別/程度	學生姓名	年級	障礙類別/程度	學生姓名	年級	障礙類別/程度
吳○○	三	自閉症重度	廖○○	一年級	智障中度	陳○○	一年級	智障中度

（四）核心素養、教學重點與評量方式：

領域核心素養	領綱重點	學年目標	評量方式
<p>特溝 P-A1 了解自己的溝通需求，培養溝通技能。</p> <p>特溝 P-A2 理解並整合多元之溝通訊息，進行系統思考。</p> <p>特溝 P-B1 理解及使用個人適用之基本溝通形式與符號。</p> <p>特溝 P-B2 了解與運用輔助溝通系統。</p> <p>特溝 P-C2 透過溝通歷程，建立人際關係。</p>	<p>學習表現 特溝1-P-1覺察、分辨與理解聲音或各種溝通訊息。 特溝1-P-2專注於溝通者的聲音、唇型、動作手勢與表情。 特溝2-P-1發展出個人適切的溝通形式。 特溝2-P-2發出的訊息清楚明確，例如發音清晰、音量適切、說話的速度適中等。 特溝3-P-2視情境主動回應他人。 特溝4-P-2運用溝通技巧參與生活常規活動。</p> <p>學習內容 特溝I-P-1眼神注視。 特溝I-P-2動作、手勢與表情的模仿。 特溝II-P-1清晰的發音、量與適切說話節奏。 特溝II-P-2日常物品名稱、動作或狀態各種詞彙。 特溝IV-P-1符合溝通需求之實物（體）或小模型。 特溝IV-P-2符合溝通需求之照片。 特溝IV-P-5符合溝通需求之文字號。例如：注音</p>	<p>4. 能認識注音符號ㄅㄆㄇㄉㄊ的正確發音。</p> <p>5. 能說出ㄅㄆㄇㄉㄊ的常用詞彙並用適當的音量、語調、節奏正確發音。</p> <p>6. 能在日常生活中適當使用禮貌用語。</p>	<p>實作、觀察評量 ㄅ、ㄆ、ㄇ、 ㄉ、ㄊ、ㄋ構音學單</p> <p>檔案評量 將上述資料蒐集成冊記錄進步情形</p>

(五) 本學年課程內涵：

【第一學期】

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
1-5 週	<p>單元一：ㄅㄅㄅ，爸爸的ㄅ</p> <p>5. 做動作，並唸一唸：拍手x3，手語爸爸。</p> <p>6. 「ㄅ」的口腔動作小遊戲：親親臉、手或娃娃，做kiss-bye的動作。</p> <p>7. 音韻覺識：把「ㄅ」的注音圈出來。</p> <p>8. 命名：仿說/說出日常生活中「ㄅ」的語詞。</p>	11-15 週	<p>單元三：ㄇㄇㄇ，帽子的ㄇ</p> <p>5. 做動作，並唸一唸：拍手x3，戴帽子-雙手拍頭頂三次。</p> <p>6. 「ㄇ」的口腔動作小遊戲：抵湯匙、果醬。</p> <p>7. 音韻覺識：把「ㄇ」的注音圈出來。</p> <p>8. 命名：仿說/說出日常生活中「ㄇ」的語詞。</p>
6-10 週	<p>單元二：ㄨㄨㄨ，葡萄的ㄨ</p> <p>5. 做動作，並唸一唸：拍手x3，拿葡萄吃掉。</p> <p>6. 「ㄨ」的口腔動作小遊戲：把手背放在嘴巴前方，感受送氣氣流。</p> <p>7. 音韻覺識：把「ㄨ」的注音圈出來。</p> <p>8. 命名：仿說/說出日常生活中「ㄨ」的語詞。</p>	16-20 週	<p>單元四：什麼時候要說「謝謝」？</p> <p>情境一：收到禮物的時候…</p> <p>情境二：別人幫忙你的時候…</p> <p>情境三：被請客的時候…</p> <p>情境四：借東西的時候…</p>

【第二學期】

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
1-5 週	<p>單元一：ㄘㄘㄘ，飛機的ㄘ</p> <p>5. 做動作，並唸一唸：拍手x3，雙手展開伸直左右擺。</p> <p>6. 「ㄘ」的口腔動作小遊戲：海苔貼在下巴，讓學生練習用上排牙齒啃海苔。</p> <p>7. 音韻覺識：把「ㄘ」的注音圈出來。</p> <p>8. 命名：仿說/說出日常生活中「ㄘ」的語詞。</p>	11-15 週	<p>單元三：ㄨㄨㄨ，兔子的ㄨ</p> <p>5. 做動作，並唸一唸：拍手x3，兩隻手比耶當耳朵放頭上。</p> <p>6. 「ㄨ」的口腔動作小遊戲：手背感受。去掉ㄨ音，只練習送氣。</p> <p>7. 音韻覺識：把「ㄨ」的注音圈出來。</p> <p>8. 命名：仿說/說出日常生活中「ㄨ」的語詞。</p>
6-10 週	<p>單元二：ㄉㄉㄉ，刀子的ㄉ</p> <p>5. 做動作，並唸一唸：拍手x3，左手當砧板、右手當刀</p>	16-20 週	<p>單元四：什麼時候要說「對不起」？</p> <p>情境一：把東西用壞時候…</p>

	<p>子。</p> <p>6. 「勺」的口腔動作小遊戲：將果醬塗在上牙上，孩子用舌頭做清潔牙齒的動作，並將果醬舔掉。</p> <p>7. 音韻覺識：把「勺」的注音圈出來。</p> <p>8. 命名：仿說/說出日常生活中「勺」的語詞。</p>	<p>情境二：忘記做該做的事的時候…</p> <p>情境三：弄得很亂的時候…</p> <p>情境四：不小心的時候…</p>
--	--	---

嘉義縣朴子國小 108 學年度彈性學習課程(校訂課程)生活管理特殊需求領域課程教學內容規劃表 設計者：張仰青 老師

(一) 教材來源： 自編 編選-參考教材 _____

(二) 本領域每週學習節數： 2 節

(三) 教學對象：

學生姓名	年級	障礙類別/程度	學生姓名	年級	障礙類別/程度	學生姓名	年級	障礙類別/程度	學生姓名	年級	障礙類別/程度
趙○○	四	自閉症/中度	陳○○	三	智能障礙/中度	吳○○	三	自閉症/重度	廖○○	一	智能障礙/中度
陳○○	一	智能障礙/中度									

(四) 核心素養、教學重點與評量方式：

領域核心素養	領綱學習重點	學年目標	評量方式
<p>特生-A-A1 具備家庭與社區生活中食、衣、住、行、樂、育各項生 管理能力、<u>良好健康與安全維護</u>習慣，<u>主動參與或規劃家庭與社區生活</u>，運用資源協助自己，並於生活中進行 生涯準備，對於相關事務展現<u>自我管理</u>、調整、倡導與努力實踐的行為。</p> <p>特生-P-A3 面對飲食、穿著、沐浴、行動、休閒等各項個人基本生活事務，具備<u>設定目標</u>、<u>作選擇</u>與<u>決定</u>、<u>執行</u>等能力，並藉由<u>表達需求</u>、<u>尋求協助</u>等問題解決能力因應突發事件。</p> <p>特生-P-C1 理解、遵守有關飲食、穿著、沐浴、行動、休閒等各項個人基本生活事務之<u>規範與禮儀</u>，並展現自我管理、</p>	<p>學習表現 特生 1-A-6 使用適當方式洗濯及晾曬衣物。 特生 2-P-8 安全使用個人及家中物品或家電。 特生 3-A-2 依需求善用社區資源。 特生 4-P-2 具備日常生活中做決定的能力</p> <p>學習內容 特生 I-P-4 食物的認識。 特生 II-P-3 衣物的清潔與收納。 特生 V-P-1 日常財物的使用與保管。 特生 V-P-2 金錢的概念。 特生 III-P-5 個人清潔。 特生 IV-P-4 健康的生活習慣。 特生 VII-P-1 家電用品的認識。 特生 XI-A-1 社區資源與設施的運用。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能知道如何安全使用家中電器。 2. 能正確地使用洗衣機來洗滌衣物。 3. 能進行洗滌衣物前後的整理與準備。 4. 能認識錢幣並正確的保管及使用。 5. 能知道社區資源的運用方式—早餐店。 6. 能運用金錢到早餐店正確進行點餐或購物。 7. 能知道健康的早餐的重要性。 	實作評量、 紙筆評量

自我調整的能力，以增加 <u>責任感</u> 與 <u>團體意識</u> 。			
--	--	--	--

(五) 本學期課程內涵：

【第一學期】

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
1-5 週	<u>單元一：家中的電器</u> 什麼是「電器」/電器使用的安全-要注意電器及電線是否破損、插電前保持手的乾燥/家中常用電器的名稱/各種電器的功能何時可以使用	15-18 週	<u>單元四：錢幣的保管與使用過程</u> 錢幣要放在固定的地方-桌上的盒子、櫃子和錢包等/錢幣不可以隨意亂丟/看到錢可以告訴大人/將錢存起來不隨便花用/購物時在老闆說出金額後給出正確的錢幣並領取發票或找得錢
6-9 週	<u>單元二：電器的安全操作</u> 認識自己家裡的洗衣機/洗衣機各個按鈕的功能/解讀液晶螢幕的訊息/按鈕的操作方式並實作/注意安全操作-不要連續長時間使用、不要把其他東西放進、自己或妹妹不要進去洗衣機裡面玩	19-20 週	<u>單元五：本學期學習內容複習及期末測驗</u>
10-14 週	<u>單元三：認識錢幣</u> 分辨紙鈔和硬幣/錢幣幣值/(結合數學)練習用各種錢幣付出指定價錢		

【第二學期】

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
1-5 週	<u>單元一：衣物的洗滌清潔</u> 將衣服上的飯粒灰塵、汗水用手或衛生紙清潔好/將衣物依深淺分類，並挑出羊毛衣/衣物裝入洗衣袋內丟入洗衣機清洗/將衣服翻成正面掛在衣架上放到晾衣場晾乾/選擇通風、有陽光的地方晾衣	15-18 週	<u>單元四：去早餐店買早餐.\</u> 早餐店菜單內容/書寫點餐單/口語點餐/付錢/收好找的錢/聽一聽老闆叫餐點名稱等待領取早餐/坐在位置上等待餐點
6-9 週	<u>單元二：衣物的收納與整理</u> 將衣服從衣架上拆下來分類摺好/將摺好的衣服捲成棒狀整齊放置在衣櫃裡並將襪子、內褲放在小籃子裡/	19-20 週	<u>單元五：本學期學習內容複習及期末測驗</u>
10-14 週	<u>單元三：認識社區資源-早餐店</u> 認識早餐店/走到附近的早餐店/中、西式早餐店賣什麼東西/每天都會吃早餐並選擇健康的餐點/認識內用、外帶的差別		

(一) 教材來源：自編 編選-參考教材 (二) 本領域每週學習節數：外加 1 節 (三) 教學對象：

學生姓名	年級	障礙類別/程度	學生姓名	年級	障礙類別/程度	學生姓名	年級	障礙類別/程度	學生姓名	年級	障礙類別/程度
郭○○	五	自閉症中度	陳○○	五	學習障礙	林○○	三	智能障礙/輕度			

(四) 核心素養、教學重點與評量方式：

領域核心素養	領綱學習重點	學年目標	評量方式
<p>A自主行動 特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式，解決情緒問題。</p> <p>B溝通互動 特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫、作」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。</p> <p>C社會參與 特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。</p>	<p>學習表現</p> <p>特社2-E2-3 人際互動 (二)。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 適當回應他人的邀請進入團體。 2. 判斷適當的時機主動徵求他人同意後參與團體。 3. 主動加入團體。 4. 在團體中遵守基本規範。 5. 適當表現被團體接受的行為。 <p>特社2-E3-3 人際互動 (三)。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 用適當的方式與他人分享或贈與自己喜歡的物品。 2. 對他人進行一般性的自我介紹。 3. 展現合宜行為以維持長時間的友誼。 4. 與他人分享自己的各種生活或學習經驗。 5. 在虛擬的環境與他人分享自己的各種生活或學習經驗。 <p>學習內容</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能與他人和睦相處建立友善的關係。 2. 能正確表達並在團體中遵守基本規範。 3. 能在團體中展現合宜行為以建立與他人的友善關係。 4. 能開啟話題與他人分享自己的各種生活或學習經驗。 5. 能在各種情境中表達自我的需求，掌握有效資源解決困難。 	實作評量、紙筆評量

	<p>特社II-E2-1 訊息解讀的技巧。 特社II-E2-2 表達與傾聽的時機。 特社II-E2-3 團體的基本規範。</p> <p>特社II-E3-1 正負向訊息的判斷。 特社II-E3-2 話題的開啟與延續。 特社II-E3-3 自我經驗的分享。 特社II-E3-4 自我需求與困難的表達。</p>		
--	--	--	--

(五) 本學期課程內涵：

【第一學期】

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
1-4 週	單元一：破冰遊戲 使用友善的談話片語-要求學生辨識別人使用了友善或不友善的談話以及臉部表情。	13-16 週	單元四：練習活動 主題談話券-學生開始從拿到的信封中抽出一張談話券，鼓勵學生開啟話題與他人分享自己的各種生活或學習經驗。
5-8 週	單元二：合作遊戲(一) 報紙蟲 -增進小組合作的向心力及加強學生之間的溝通，讓學生明白合作需要互相配合，並應遵守團體的規範。	17-20 週	單元五：情境練習活動 情境抽抽樂-能在各種情境中合宜的表達需求，並尋求有效資源解決困難。
9-12 週	單元三：合作遊戲(二) 隱形迷宮 -提供機會讓學生互相提醒的能力，提升合作技巧，並展現合宜行為。		

【第二學期】

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
1-4 週	單元一：分享活動 大家都是好朋友-分享自己最喜歡的一本讀物，發表讀後感想，並與其它學生交換讀物，以利建立友善的關係。	13-16 週	單元四：假日分享 照片說故事-先請家長準備假日出遊照片，再請學生介紹照片內容並發表旅遊後感想。
5-8 週	單元二：桌遊遊戲	17-20 週	單元五：報告老師

	拍案叫答-能充分理解並遵守遊戲規則，以提昇團體合作的能力。		使命必達-設計各種情境，讓學生能運用各種資源去完成任務。例如：如何向人求援或利用網路查詢資料。
9-12 週	單元三：禮貌小天使 我最有禮貌-能圈選出有禮貌的語詞或說出有禮貌的行為有哪些，再推選出禮貌小天使，鼓勵其它學生效法。		

(一) 教材來源： 自編 編選-參考教材 _____ (二) 本領域每週學習節數： 外加 2 節 (三) 教學對象：

學生姓名	年級	資優類別/程度	學生姓名	年級	資優類別/程度	學生姓名	年級	資優類別/程度	學生姓名	年級	資優類別/程度
柯○○	六	一般智能資優	陳○○	六	一般智能資優	李○○	五	一般智能資優	顏○○	五	一般智能資優

(四) 核心素養、教學重點與評量方式：

領域核心素養	領綱學習重點	學年目標	評量方式
<p>獨-E-A2 具備探索問題的能力，能提出多種解決問題的構想，透過體驗與實踐，解決問題。</p> <p>獨-E-A3 具備擬定研究計畫與實作能力，並嘗試以創新思考方式因應探究問題情境及執行研究計畫。</p> <p>獨-E-B1 能分析比較、製作簡單圖表，整理蒐集之資訊或數據，並運用簡單形式之口語、文字、影像、繪圖或實物，表達獨立研究之過程、發現或成果。</p> <p>獨-E-C2 透過獨立研究小組學習，養成同儕溝通、團隊合作及包容不同意見的態度與能力。</p>	<p>【獨立研究技能/界定研究問題】 3a-III-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考及討論提出適合探究的問題。</p> <p>【獨立研究技能/擬定研究計畫】 3b-III-2 能根據研究問題、資源，規劃研究計畫並依進度執行。</p> <p>【獨立研究技能/文獻蒐集與分析】 3c-III-3 能將教師提供或自行蒐集文獻資料閱讀並進行整理及摘錄重點。</p> <p>【獨立研究技能/資料分析與解釋】 3e-III-4 能從得到的資訊或數據，解決問題或發現新問題。</p> <p>【獨立研究技能/研究成果展現】 3f-III-3 能以個人或小組合作方式，運用複雜形式展現研究過程、成果、價值及限制等。</p> <p>【獨立研究技能/研究成果評鑑】 3g-III-2 能評估研究計畫執行的程度。</p> <p>學習內容 獨立研究實作：學生以個人或小組為單位探討實際問題，透過執行研究的歷程步驟，發展獨立研究的能力。</p>	<p>1. 研究主題選擇：依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考及討論提出適合探究的問題。</p> <p>2. 研究計畫撰擬與評鑑：撰寫研究計畫，根據問題、資源規劃進度並檢核執行過程。</p> <p>3. 文獻蒐集與探討：使用進階搜尋方式蒐集研究相關資料，閱讀資料並進行整理、摘錄重點。</p> <p>4. 研究資料整理與分析：撰寫日誌、製作圖表、使用統計等，整理、分析及比較研究取得之資訊或數據，形成解釋、解決問題或提出新發現。</p> <p>5. 研究成果展現：運用複雜形式展現研究過程、成果、價值及限制等。</p> <p>6. 研究成果評鑑：使用檢核表對研究過程與結果進行評鑑。</p>	<p>檔案評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p>

<p>創-E-A3 善於覺察現象，擴充生活經驗，提出與眾不同的創新想法，因應日常生活情境。</p> <p>創-E-B1 具備辨識創造力內涵的基本素養，並具有表現創造力所需的符號知能，在日常生活及學習方面，自由順暢地表達所見所想所聞。</p> <p>創-E-C2 具備友善人際情懷，接受他人協助、分享想法與接納他人意見，並參與團隊合作建立良好互動關係。</p>	<p>【思考歷程/擴散性思考】 2a-III-5能善用各種創意技法產生不同的構想。</p> <p>【思考歷程/聚斂性思考】 2b-III-4能依不同工作屬性設定適當的評判標準。</p> <p>【環境營造/支持回饋】 4a-III-2創思活動時，能維護相互尊重與開放討論的環境。</p> <p>4a-III-3能根據他人的回饋改進錯誤與失敗。</p> <p>【創意成果/獨創】 3c-III-3能在各構想中分辨其中新的或不尋常的構想。</p> <p>學習內容 學生能習得多樣性的創造思考技法，諸如擴散性之水平思考技法與聚斂性之垂直思考技法，作為創造思考過程輔助的工具。</p>	<p>1. 創思技巧訓練：運用六頂思考帽、六雙行動鞋等思考技巧。</p> <p>2. 溝通技巧訓練：學習創意表達、溝通說服之技巧。</p> <p>3. 創意執行實作</p> <p>4. 創意成果評鑑：依據他人成果提供建議並尊重接納他人意見。</p>	<p>檔案評量 實作評量 口頭評量</p>
<p>情-E-A2 具備分析壓力的能力，發展管理壓力的策略、面對害怕與衝突的方法，以強化生命韌性，強化反思及解決生活問題的能力。</p> <p>情-E-C3 具備探尋與述說自我文化的能力，理解自我文化中的多樣典範，關懷自我與世界的關係。</p>	<p>【增能應變、發展生涯/壓力調適】 2a-III-3 能探索調適壓力的方法。</p> <p>【適應環境、參與社會/文化認同與國際連結】 4d-III-3 能關心全球議題及自我與世界的關係。</p> <p>學習內容 溝通互動及提升生活效能與美感：學生能理解有效與人溝通、批判性運用資訊、陶冶美感的方法與態度。</p>	<p>1. 壓力覺察與調適：覺察壓力並主動表達，探索調適壓力的方法。</p> <p>2. 世界公民行動：了解世界議題，認識公民行動，瞭解公民責任與影響力。</p>	<p>檔案評量 實作評量 口頭評量</p>

(五) 本學期課程內涵：

【第一學期】

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
一~五	平衡鳥的秘密-依據觀察擬定研究問題 觀察平衡鳥並猜測平衡原理，透過平衡鳥實驗活動了解槓桿	十一~十四	創思技巧-思考技法訓練 認識思考技法-六頂思考帽子、六雙行動鞋子，逐項進行實

	原理之應用，延伸挑戰至不同材料之平衡鳥製作。		際練習，利用說書人圖卡結合思考技法進行思考，合作進行圖文創作。
六~九	綠色高峰會-關心全球環保議題 認識各種保護地球的方法，透過不同立場扮演，以高峰會模式進行思考及決策，提出友善地球之行動方式。	十五~十八	找頭<序>Flat cube-問題解決、分析資料並推論 介紹數學遊戲 Flat cube，依序規則解題並找出解題關鍵，延伸思考至不同牌數之解題並找出規則。
十	戶外教學 服務學習。	十九~二十一	獨立研究-激盪想法-成果評鑑 欣賞獨立研究及科展作品，選擇有興趣的進行探討，發想研究主題。

【第二學期】

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
一~五	獨立研究-撰寫研究計畫 依據研究目的寫出可執行之子題，搜尋相關資料並討論修改之，擬定研究計畫。	十四~十五	壓力察覺與調適-調適壓力 發現自己壓力，並了解壓力造成什麼樣的影響，介紹調適壓力的方法，找出自己調適壓力之方法。
六~十二	獨立研究-研究實作、執行研究 實施研究計畫，在過程中依據實際情況進行修改，並記錄研究過程及蒐集研究資料。	十六~十九	獨立研究-撰寫研究報告、資料分析解釋 統整及分析研究資料，紀錄整合資料並完成研究報告，並利用檢核表進行評鑑。
十三	戶外教學 認識社區資源。	二十~二十一	成果發表會-研究成果展現 成果發表會規劃及練習，並實際進行成果發表。

嘉義縣朴子國小 108 學年度彈性學習課程(校訂課程)特殊需求領域-資優巡迴輔導課程教學計畫表 設計者：李孟穎老師

(一) 教材來源：自編 編選-參考教材_____ (二) 本領域每週學習節數：外加 2 節 (三) 教學對象：

學生姓名	年級	資優類別/程度	學生姓名	年級	資優類別/程度	學生姓名	年級	資優類別/程度	學生姓名	年級	資優類別/程度
柯○○	四	一般智能資優	陳○○	四	一般智能資優						

(四) 核心素養、教學重點與評量方式：

領域核心素養	領綱學習重點	學年目標	評量方式
--------	--------	------	------

<p>獨-E-A1 了解獨立研究的意義，養成探究的興趣，探索自我興趣與潛能，奠定生涯發展的基礎。</p> <p>獨-E-A2 具備探索問題的能力，能提出多種解決問題的構想，透過體驗與實踐，解決問題。</p> <p>獨-E-B1 能分析比較、製作簡單圖表，整理蒐集之資訊或數據，並運用簡單形式之口語、文字、影像、繪圖或實物，表達獨立研究之過程、發現或成果。</p>	<p>【研究態度/探索的興趣】 1a-II-3 能體會獨立研究的重要性與意義，並能願意嘗試。</p> <p>【研究概念與思考能力/研究內涵】 2a-II-2 能認識目前常見的研究方法（例如：問卷調查、訪談實驗研究法等），並選用適合的研究方法進行研究。</p> <p>【研究概念與思考能力/批判思考】 2b-II-3 能知道觀察、記錄或蒐集資料所得的現象結果是有原因，並依據領域知識，說明自己的主張、理由及證據。</p> <p>【獨立研究技能/文獻蒐集與分析】 3c-II-3 能將教師提供或自行蒐集文獻資料閱讀後並指出與研究主題相關內容。</p> <p>學習內容 研究方法訓練：學生能習得獨立研究過程所需之研究基本概念、技巧與思考能力。</p>	<p>1. 探索興趣培養：藉由動手實作感受探索的樂趣。</p> <p>2. 研究概念建立：瞭解獨立研究的基本內涵及流程步驟。</p> <p>3. 資料蒐集與運用： (1) 二手資料蒐集：運用圖書館、線上資料庫、期刊雜誌等文獻資源。 (2) 一手資料蒐集：運用筆記、錄音、問卷調查、訪談、觀察、實驗操作等資料蒐集方法。 (3) 了解如何整理蒐集來的資料運用至研究中。</p> <p>4. 研究方法訓練： (1) 批判思考能力：將資料記錄、分類、分析、歸納，提出主張、理由及證據。 (2) 問題解決能力：根據問題列舉出相關資訊、資源，提出解題構想並嘗試解決。</p>	<p>檔案評量 實作評量 口頭評量</p>
<p>創-E-A1 具備盡情展現創造性人格特質的個人觀，展現大膽提問與持續探尋的熱情與動力。</p> <p>創-E-A2 具備蒐集資料來源的能力與習慣，判斷處理順序與設定選擇標準，善用各種方式提出多種解決問題的構想。</p> <p>創-E-B1 具備辨識創造力內涵的基本素養，並具有表現創造力所需的符號知能，在</p>	<p>【創造性人格特質/具備好奇心】 1a-II-3 能主動思索問題，嘗試尋求解答。</p> <p>【創造性人格特質/豐富想像力】 1b-II-2 能分享自己對於從未發生過的事的想像。</p> <p>【創造性人格特質/嘗試冒險】 1c-II-2 嘗試使用各種方法達成任務。</p> <p>【創造性人格特質/勇於挑戰】 1d-II-3 能質疑各種做法在不同情況下可能發生的結果。</p> <p>【思考歷程/擴散性思考】 2a-II-5 能探討每一構想有不同角度選擇的可能性。</p>	<p>1. 創意特質培養： (1) 保持好奇：練習觀察、提問，找出解題關鍵並區辨問題的層次。 (2) 豐富想像力：發揮想像力連結事物，創造趣味與意義。 (3) 嘗試冒險：面對問題大膽提出可能性，尋找冒險的途徑。 (4) 勇於挑戰：認識挑戰的重要性及意義，建立個人挑戰的原則。 (5) 積極實踐：將創造力付諸積極付諸實踐。</p>	<p>檔案評量 實作評量 口頭評量</p>

<p>日常生活及學習方面，自由順暢地表達所見</p>	<p>【思考歷程/聚斂性思考】 2b-II-3能說明自己選擇某構想的原因與理由。</p> <p>學習內容 創思技巧：學生能習得多樣性的創造思考技法，諸如擴散性之水平思考技法與聚斂性之垂直思考技法，作為創造思考過程輔助的工具。</p>	<p>2. 創思技巧訓練：運用曼陀羅思考技法、魚骨圖、基礎心智圖等擴散性、聚斂性思考技巧。</p>	
<p>情-E-A1 具備認識資優的能力，分析評估自己與他人的異同，接納自己的特質與特殊性，維持正向情緒，追求自我精進與成長。</p>	<p>【增能應變、發展生涯/生涯試探與規劃】 2d-II-1 能認識多樣資優或成功者楷模。</p> <p>【啟發潛能、精進自我/資優特質】 1a-II-1 能覺察自己與眾不同的資優特質。</p> <p>【啟發潛能、精進自我/能力成就與期待】 1b-II-3 能正確了解資賦優異的意涵。</p> <p>學習內容 認識資優與自我發展：學生能認識資優者的特質，建立適切的自我期待，並勇於充分自我發展。</p>	<p>1. 資優的多元發展：認識典範人物的生命故事，瞭解資優者的多元可能。</p> <p>2. 資優特質覺知：瞭解資優的意涵，覺察並接納自身特質，欣賞、接納自己的優、弱勢能力。</p> <p>3. 資優迷思修正：辨識錯誤刻板印象或非理性的自我信念。</p> <p>4. 資優生的社會適應：覺察並運用合適的溝通方式，尊重、接納人我差異。</p>	<p>檔案評量 實作評量 口頭評量</p>

(五) 本學期課程內涵：

【第一學期】

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
一~五	<p>平衡鳥的秘密-依據觀察擬定研究問題 觀察平衡鳥並猜測平衡原理，透過平衡鳥實驗活動了解槓桿原理之應用，延伸挑戰至不同材料之平衡鳥製作。</p>	十一~十四	<p>創思技巧-思考技法訓練 認識思考技法-六頂思考帽子、六雙行動鞋子，逐項進行實際練習，利用說書人圖卡結合思考技法進行思考，合作進行圖文創作。</p>
六~九	<p>綠色高峰會-關心全球環保議題 認識各種保護地球的方法，透過不同立場扮演，以高峰會模式進行思考及決策，提出友善地球之行動方式。</p>	十五~十八	<p>找頭<序>Flat cube-問題解決、分析資料並推論 介紹數學遊戲 Flat cube，依序規則解題並找出解題關鍵，延伸思考至不同牌數之解題並找出規則。</p>
十	<p>戶外教學 服務學習。</p>	十九~二十一	<p>獨立研究-激盪想法-成果評鑑 欣賞獨立研究及科展作品，選擇有興趣的進行探討，發想研究主題。</p>

【第二學期】

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
一~五	獨立研究-撰寫研究計畫 依據研究目的寫出可執行之子題，搜尋相關資料並討論修改之，擬定研究計畫。	十四~十五	壓力察覺與調適-調適壓力 發現自己壓力，並了解壓力造成什麼樣的影響，介紹調適壓力的方法，找出自己調適壓力之方法。
六~十二	獨立研究-研究實作、執行研究 實施研究計畫，在過程中依據實際情況進行修改，並記錄研究過程及蒐集研究資料。	十六~十九	獨立研究-撰寫研究報告、資料分析解釋 統整及分析研究資料，紀錄整合資料並完成研究報告，並利用檢核表進行評鑑。
十三	戶外教學 認識社區資源。	二十~二十一	成果發表會-研究成果展現 成果發表會規劃及練習，並實際進行成果發表。

附件十一

嘉義縣 國小 108 學年度彈性學習課程(校訂課程)教學內容規劃表-上/下學期(各一張)

年級	年級	課程設計者		教學總節數 /學期(上/下)	敘明總節數及 上或下學期
年級 課程主題 名稱	<p>1. 第一類及第四類請寫年級課程主題名稱 例如:古城小高手</p> <p>2. 若是社團，請填寫社團名稱: 足球</p>		符合校訂 課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	寫出學校全部願景		與學校願 景呼應之 說明	說明課程內容或教學策略與學校願景如何連結?如何相關?	
核心 素養	<p>請選擇最精準的 主要欲達成的素養 2-4 則為原則</p>		課程 目標	<p>呼應前項核心素養，具體轉化成課程目標 可用條列式表達</p>	

教學進度	單元名稱	教學重點 (教學活動)	連結領域/議題	學習表現	校訂學習內容	教學目標 (學習目標)	評量內容 (表現任務)	節數
第()週 - 第()週								
第()週 - 第()週								
第()週 - 第()週								
第()週 - 第()週								

第()週 - 第()週	各校可視需求自行增減表格							
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input type="checkbox"/> 自編教材							
特教需求學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(自行填入類型/人數)</u></p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-<u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</u></p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名： 普教老師簽名：</p>							

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

- (1)依照年級或班群填寫。
- (2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：
 一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、活力英語1節三種課程，
 每種課程寫一份，共須填寫3份。

嘉義縣

國小 108 學年度彈性學習課程(校訂課程)特殊需求領域課程教學內容規劃表

設計者：

一、教材來源：自編編選-參考教材○○

二、本領域每週學習節數： 節

三、教學對象

教學對象											
學生姓名	年級	障礙類別/程度	學生姓名	年級	障礙類別/程度	學生姓名	年級	障礙類別/程度	學生姓名	年級	障礙類別/程度

四、核心素養/教學重點/評量方式

領域核心素養	領綱學習重點 (呈現原領綱的學習重點)	學年目標	評量方式

五、本學期課程內涵：第一學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
一		八		十五	
二		九		十六	
三		十		十七	
四		十一		十八	
五		十二		十九	
六		十三		二十	
七		十四		二十一	

第二學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
一		八		十五	
二		九		十六	
三		十		十七	
四		十一		十八	
五		十二		十九	
六		十三		二十	

七		十四		二十一	
---	--	----	--	-----	--

註1：集中式特教班、資源班、身障類及資優類巡迴輔導特需領域皆使用此表格。

註2：請以單元為單位自行合併週次。

嘉義縣○○鄉（鎮、市）○○國民小學藝術才能班（○○班）課程模組

年級	學期		藝才領綱 課程目標/學習構面 屬性	科目	節數	學習目標	學習目標 對應之 核心素養	學習目標 對應之 教學重點	學習項目簡述	主要評量方式	備註
	第一學期	第二學期									
			<input type="checkbox"/> 創作與展演 <input type="checkbox"/> 知識與概念 <input type="checkbox"/> 藝術與文化 <input type="checkbox"/> 藝術與生活 <input type="checkbox"/> 藝術專題							<input type="checkbox"/> 口頭發表 <input type="checkbox"/> 書面報告 <input type="checkbox"/> 作業單 <input type="checkbox"/> 作品表現 <input type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 同儕評量 <input type="checkbox"/> 其他_____	
			<input type="checkbox"/> 創作與展演 <input type="checkbox"/> 知識與概念 <input type="checkbox"/> 藝術與文化 <input type="checkbox"/> 藝術與生活 <input type="checkbox"/> 藝術專題							<input type="checkbox"/> 口頭發表 <input type="checkbox"/> 書面報告 <input type="checkbox"/> 作業單 <input type="checkbox"/> 作品表現 <input type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 同儕評量 <input type="checkbox"/> 其他_____	
			<input type="checkbox"/> 創作與展演 <input type="checkbox"/> 知識與概念 <input type="checkbox"/> 藝術與文化 <input type="checkbox"/> 藝術與生活 <input type="checkbox"/> 藝術專題							<input type="checkbox"/> 口頭發表 <input type="checkbox"/> 書面報告 <input type="checkbox"/> 作業單 <input type="checkbox"/> 作品表現 <input type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 同儕評量 <input type="checkbox"/> 其他_____	

附件十二

國小 108 學年度畢業考後之學習活動規劃表

課程名稱	課程內容
(例)畢業季活動	畢業典禮預演
(例)服務學習	校園環境維護

嘉義縣 108 學年度國民小學學校課程計畫審查表

學校編號：_____ 學校名稱：_____ 國民小學

課程發展委員會	課程發展委員組織、職掌	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
	檢附課程發展委員會訂定學習節數通過之會議紀錄	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
特教推行委員會	檢附特教推行委員會審議特教學生課程規劃及相關服務之會議紀錄	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
藝術才能班課程發展小組	檢附藝術才能班課程發展小組組織、職掌及組成方式記錄、規劃課程開會紀錄。	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
各學習領域節數分配	一年級： 各學習領域節數合乎 12 年國教課程綱要之規定	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	不符合領域別 <input type="checkbox"/> 語文（國語文）領域 <input type="checkbox"/> 語文（本土語文/新住民語文）領域 <input type="checkbox"/> 數學領域 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育
	二年級~六年級： 各學習領域節數分配百分比合乎九年一貫課程綱要之規定	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	不符合領域別 <input type="checkbox"/> 語文（國語文）領域 <input type="checkbox"/> 語文（英語文）領域 <input type="checkbox"/> 語文（本土語言）領域 <input type="checkbox"/> 數學領域 <input type="checkbox"/> 自然與生活科技領域 <input type="checkbox"/> 社會領域 <input type="checkbox"/> 健康與體育領域 <input type="checkbox"/> 藝術與人文領域 <input type="checkbox"/> 綜合活動領域
	特殊教育學生調整領域課程節數經特教推行委員會審議通過	<input type="checkbox"/> 無調整節數 <input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
彈性學習課程節數分配	彈性學習課程(校訂課程)每學期總節數符合 12 年國教課程綱要規定	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	【全校採用 12 年國教課程綱要】及【分年段實施-第一階段】
彈性學習節數分配	彈性學習節數每學期總節數符合 9 年一貫課程綱要規定	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	【分年段實施-第二階段、第三階段】
學習領域教學進度	呈現各學習領域及彈性課程節數	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
	融入學校本位或議題教學	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
	呈現彈性課程活動規劃內容	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
	選修課程內容符合課程綱要規定	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
	教學進度總表需包含學年/學期學習目標、能力指標、對應能力指標之單元名稱、節數、評量方式等	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
	呈現學校辦理混齡教學之領域別及階段別	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
重大政策、議題課程實施	每學期任一年級安排書法課程至少 4 節或辦理書法社團活動 10 次以上	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
	性別平等教育課程安排(每學期至少 4 小時)	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
	性侵害犯罪防治教育課程安排(每學期至少 2 小時)	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
	家庭教育課程安排(每學期至少 2 小時)	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
	家庭暴力防治課程(每學期至少 2 小時)	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
	環境教育課程安排(每年至少 4 小時)	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
	資訊教育(三到六年級每學年 32-36 節)	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
	高齡教育議題融入領域課程或相關活動中	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
	全民國防教育每學年 4 小時融入課程	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
自編或改編教材之學習領域課程計畫	學習目標具體且與計畫相符	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
	對應能力指標之單元名稱明確	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
	教學節數安排適切符合規定	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
	對應之能力指標明確呼應	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
	評量方式的規劃完整適切	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
彈性學習課程計畫	課程目標具體且與計畫相符	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
	對應核心素養指標之單元名稱明確	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
	教學節數安排適切符合規定	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
	對應之核心素養明確呼應	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
	評量方式的規劃完整適切	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
綜合意見	<input type="checkbox"/> 備查通過 <input type="checkbox"/> 修正後通過 備查建議：	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
備查委員簽名			