

附件十

嘉義縣朴子鄉（鎮、市）朴子國民小學

一、學習領域

108 學年度第一學期 一年級(領域/科目)課程教學進度總表及議題融入規劃

| 週次 | 日期 | 學校 行事曆 | 學習領域（每週 20 節數） | | | | |
|--------|----|-----------|---|---|--|---|--|
| | | | 語文 | | 數學 (4) (南一版) | 生活課程 (6) (康軒版) | 健康與體育 (3) (康軒版) |
| | | | 國語 (6) (翰林版) | 本土語言/新住民語 (閩南語) (1) (真平版) | | | |
| 學期核心素養 | | | <p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-A3 具備擬定計畫與實作的能 力，並以創新思考方式，因應日 常生活情境。</p> <p>E-B1 具備聽、說、讀、寫、作的 基本語文素養，並具生活所需的 基礎數理、肢體及藝術等符號知 能，以同理心應用在生活與人際 溝通。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基 本素養，促進多元感官的發展， 培養生 活環境中的美感體驗。</p> <p>E-C1 具備個人生活 道德的知 識與是非判斷的 能力，理解並 遵守社會道德規範， 培養公民 意識， 關懷生態環境。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受， 樂於 與人互動， 並與團隊成員合作 之素養。</p> | <p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-A2 具備探索問題的思 考能力， 並透過體驗與 實踐處理日常生活 問 題。</p> <p>E-B1 具備聽、說、讀、 寫、作的基本語文素養， 並具生活所需的基礎數 理、肢體及藝術等符號知 能，以同理心應用在生活 與人際溝通。</p> <p>E-C2 具備理解他人感 受， 樂於與人互動， 並 與團隊成員合作之素養。</p> | <p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-A2 具備探索問題的思 考能力， 並透過體驗與 實踐處理日常生活 問 題。</p> <p>E-A3 具備擬定計畫與實 作的能 力，並以創新思考方式，因應日 常生活情境。</p> <p>E-B1 具備聽、說、讀、寫、作的 基本語文素養，並具生活所需的 基礎數理、肢體及藝術等符號知 能，以同理心應用在生活與人際 溝通。</p> <p>E-B2 具備科技與資訊應 用的基 本素養，並理解各類媒體內容的 意義與影響。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣 賞的基 本素養，促進多元感官的發展， 培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>E-C1 具備個人生活 道德的知 識與是非判斷的 能力，理解並 遵守社會道德規範， 培養公民 意識， 關懷生態環。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受， 樂於 與人互動， 並與團隊成員合作 之素養。</p> <p>E- E-C3 具備理解與關心本土與 國 際事務的素養，並認識與 包容文 化的多元性。</p> | <p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-A2 具備探索問題的思 考能力， 並透過體驗與 實踐處理日常生活 問 題。</p> <p>E-B1 具備聽、說、讀、寫、作的 基本語文素養，並具生活所需的 基礎數理、肢體及藝術等符號知 能，以同理心應用在生活與人際 溝通。</p> <p>E-B2 具備科技與資訊應 用的基 本素養，並理解各類媒體內容的 意義與影響。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣 賞的基 本素養，促進多元感官的發展， 培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>E-C1 具備個人生活 道德的知 識與是非判斷的 能力，理解並 遵守社會道德規範， 培養公民 意識， 關懷生態環。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受， 樂於 與人互動， 並與團隊成員合作 之素養。</p> <p>E- E-C3 具備理解與關心本土與 國 際事務的素養，並認識與 包容文 化的多元性。</p> | <p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-A2 具備探索問題的思 考能力， 並透過體驗與 實踐處理日常生活 問 題。</p> <p>E-B1 具備聽、說、讀、寫、作的 基本語文素養，並具生活所需的 基礎數理、肢體及藝術等符號知 能，以同理心應用在生活與人際 溝通。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受， 樂於 與人互動， 並與團隊成員合作 之素養。</p> |

學期學習重點

| | | | | | |
|--|---|--|---|--|---|
| | <p>1. 教師引導運用問答討論的方式，讓學生發揮想像力，自由發表。</p> <p>2. 由語句中分析語詞、單字及注音符號，讓學生知道注音符號怎麼來，以幫助學習。</p> <p>3. 透過教師發問技巧，觀察圖片後引導學生說出在教室上課的活動和趣味，養成勤學的習慣。</p> <p>4. 引導學生深入體會與融入學校生活，培養喜歡上學的習慣。</p> <p>5. 讓學生熟練注音符號的音節，進而能閱讀句子，並加強閱讀能力。</p> <p>6. 引導學生分享長大的感覺和自我期許。</p> <p>7. 引導學生勇於發問、探索問題及培養解決問題的能力。</p> <p>8. 引導學生樂於閱讀、並能體會語文之美。</p> | <p>1. 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>2. 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>3. 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>4. 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>5. 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。</p> <p>6. 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>7. 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>8. 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>9. 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p> <p>10. 能認識閩南語文的文字書寫。</p> | <p>1. 進行 1~5 的說、讀、寫活動。</p> <p>2. 透過具體物的操作，進行 6~10 的說、讀、寫活動。</p> <p>3. 在生活情境中，認識 0 的意義與寫法。</p> <p>4. 能理解長度的意義。</p> <p>5. 透過具體物的比較，理解長度的概念。</p> <p>6. 能在具體情境及活動中，做 10 以內數的序列和數量的多少。</p> <p>7. 在具體情境中，能比較 30 以內兩量的多少。</p> <p>8. 在情境中經驗、察覺加法交換律。</p> <p>透過心算卡的操作，熟練 10 以內的加法。</p> <p>9. 能從具體操作活動中，認識平面和曲面，並作分類。</p> <p>能依物體形狀之差異加以分類。</p> <p>10. 在生活情境中，解決加</p> | <p>1. 以五官探索周遭，學習自己找到教室和座位的方法。</p> <p>2. 透過實作整理自己的課本和用品，以方便取用。</p> <p>3. 演唱歌曲〈猜拳歌〉，和同學一起進行遊戲，並能發現歌曲裡節奏不同之處。</p> <p>4. 透過自製自我介紹卡和合宜的介紹方法，和新朋友互相認識。</p> <p>5. 察覺學校生活中開心與不開心的地方，學習他人解決不開心問題的方法。</p> <p>6. 透過討論、表演，探究玩的時候遇到問題的解決方法。</p> <p>7. 發揮創意，製作尋寶圖，並組合再創造新的玩法。</p> <p>8. 改變平時既有的玩法，發揮創意，創作新的玩法。</p> <p>9. 以感官探索校園環境，覺察校園與自己的關係。</p> | <p>1. 發展身體運動能力，以積極正向的做法促進健康。</p> <p>2. 發展適應現在及未來生活的基本技能。</p> <p>3. 透過體驗與探索的活動，學習解決健康與體育核心問題。</p> <p>4. 尊重每個人都是獨立的個體，培養良好的人際關係及團隊合作精神。</p> <p>5. 建立健康與體育相關科技與資訊的基本素養。</p> <p>6. 建立健康與體育相關的感知與欣賞的基本素養。</p> <p>7. 培養關懷生活、社會、環境的道德意識和公民責任感。</p> <p>8. 建立健康的生活型態，奠定促進全人健康與社區環境品質的基石。</p> <p>9. 落實國家政策的推展與宣導。</p> |
|--|---|--|---|--|---|

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|
| | | | <p>減法問題，並用算式記錄解題的過程和結果。</p> <p>11. 能述事件發生的先後順序和時間的長短。</p> | <p>10. 願意主動去接觸校園人、事、物。</p> <p>11. 了解校園內不同場所的功能，並能表現合宜的態度與行為。</p> <p>12. 知道校園潛藏的危險，並能歸納校園內避免發生危險的方法。</p> <p>13. 運用所學實際行動提醒自己與別人要注意安全，避免發生危險。</p> <p>14. 以五感觀察體驗風的存在，探索風和環境事物間的關聯。</p> <p>15. 分享描述風帶來的各種經驗，體察風與生活的關係與影響。</p> <p>16. 以五官知覺探索生活，專注聆聽，察覺聲音及環境的特性與變化。</p> <p>17. 透過各種媒材進行探索活動，喚起豐富的想像力，並體驗學習的樂趣。</p> | |
|--|--|--|---|--|--|

| 週次 | 日期 | 學校 行事曆 | 學習領域 (每週 20 節數) | | | | |
|----|-------------------|--------------------------|--|---|--|---|--|
| | | | 語文 | | 數學 (4) (南一版) | 生活課程 (6) (康軒版) | 健康與體育 (3) (康軒版) |
| | | | 國語 (6) (翰林版) | 本土語言/新住民語 (閩南語) (1) (真平版) | | | |
| 1 | 8/25 8/31 | 8/30(五) 開學 一年級新生入學 | 首冊第一單元 聆聽故事一 第一課手拉手 對應核心素養指標 國-E-A1 國-E-B1 ◎環境教育 | 一、咱來去讀冊 1. 來去讀冊 對應核心素養指標 閩-E-B1 ◎環境教育 | 第1單元數到10 對應核心素養指標 數-E-A1 數-E-A3 數-E-C1 數-E-C2 | 第一主題 我上一年級 單元一 開學了 對應核心素養指標 生活-E-A1 生活-E-B2 ◎環境教育 | 單元一 健康又安全 第1課 校園好健康 第2課 遊戲天地 對應核心素養指標 健體-E-A2 ◎環境教育 |
| 2 | 9/1 9/7 | 校務會議(9/4) | 首冊第一單元 第二課排一排 對應核心素養指標 國-E-A1 國-E-B1 | 一、咱來去讀冊 1. 來去讀冊 對應核心素養指標 閩-E-A2 | 第1單元數到10 對應核心素養指標 數-E-A1 數-E-A3 數-E-C1 數-E-C2 | 第一主題 我上一年級 單元二 認識新同學 對應核心素養指標 生活-E-A1 生活-E-B2 生活-E-C2 ◎性別平等教育 | 單元一 健康又安全 第2課 遊戲天地 對應核心素養指標 健體-E-A2 ◎環境教育 |

| 週次 | 日期 | 學校 行事曆 | 學習領域 (每週 20 節數) | | | | |
|----|-------------------|----------------|---|--|---|---|--|
| | | | 語文 | | 數學 (4) (南一版) | 生活課程 (6) (康軒版) | 健康與體育 (3) (康軒版) |
| | | | 國語 (6) (翰林版) | 本土語言/新住民語 (閩南語) (1) (真平版) | | | |
| 3 | 9/8 9/14 | 9/13(五) 中秋節 | 首冊第一單元 聆聽故事二 第三課來數數 對應核心素養指標 國-E-A1 國-E-B1 | 一、咱來去讀冊 1. 來去讀冊 對應核心素養指標 閩-E-A2 閩-E-B1 閩-E-C2 | 第1單元數到10 對應核心素養指標 數-E-A1 數-E-A3 數-E-C1 數-E-C2 | 第一主題 我上一年級 單元二 認識新同學 對應核心素養指標 生活-E-A1 生活-E-B2 生活-E-C2 ◎性別平等教育 | 單元二 小心！危險 第1課 上下學安全行 對應核心素養指標 健體-E-A2 ◎環境教育 |
| 4 | 9/15 9/21 | | 首冊第一單元 第四課找一找 統整活動一 對應核心素養指標 國-E-A1 國-E-A3 國-E-B1 | 一、咱來去讀冊 2. 鉛筆盒仔 對應核心素養指標 閩-E-B1 | 第2單元比長短 對應核心素養指標 數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2 | 第一主題 我上一年級 單元三 快樂學習樂趣多 對應核心素養指標 生活-E-A1 生活-E-C2 ◎性別平等教育 | 單元二 小心！危險 第2課 保護自己 對應核心素養指標 健體-E-A2 健體-E-B1 ◎性別平等教育 |

| 週次 | 日期 | 學校 行事曆 | 學習領域 (每週 20 節數) | | | | |
|----|-------------------|---------------------------------|---|--|---|--|---|
| | | | 語文 | | 數學 (4) (南一版) | 生活課程 (6) (康軒版) | 健康與體育 (3) (康軒版) |
| | | | 國語 (6) (翰林版) | 本土語言/新住民語 (閩南語) (1) (真平版) | | | |
| 5 | 9/22 9/28 | | 首冊第二單元 聆聽故事三 第五課雨來了 對應核心素養指標 國-E-A1 國-E-B1 國-E-B3 | 一、咱來去讀冊 2. 鉛筆盒仔 對應核心素養指標 閩-E-A1 閩-E-B1 | 第3單元分與合 對應核心素養指標 數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2 | 第二主題 一起來玩吧 單元一 快來玩吧 對應核心素養指標 生活-E-A2 生活-E-B1 生活-E-C2 ◎性別平等教育 | 單元三 健康超能力 第1課 乾淨的我 對應核心素養指標 健體-E-A1 ◎性別平等教育 |
| 6 | 9/29 10/5 | 10/5(六) 補上課 (10/11週五國慶連假) | 首冊第二單元 第六課山坡上的學校 對應核心素養指標 國-E-A1 國-E-B1 國-E-B3 | 一、咱來去讀冊 2. 鉛筆盒仔 對應核心素養指標 閩-E-A1 閩-E-B1 | 第3單元分與合 對應核心素養指標 數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2 | 第二主題 一起來玩吧 單元二 有趣的新玩法 對應核心素養指標 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 ◎性別平等教育 | 單元三 健康超能力 第2課 飲食好習慣 對應核心素養指標 健體-E-A1 |

| 週次 | 日期 | 學校 行事曆 | 學習領域 (每週 20 節數) | | | | |
|-----------|---------------------|--|---|--|--|---|---|
| | | | 語文 | | 數學 (4) (南一版) | 生活課程 (6) (康軒版) | 健康與體育 (3) (康軒版) |
| | | | 國語 (6) (翰林版) | 本土語言/新住民語 (閩南語) (1) (真平版) | | | |
| 7 | 10/6 10/12 | 第一次定期考查 (10/8.10/9) 國慶日連假 (10/10~10/13) | 首冊第二單元 聆聽故事四 第七課值日生 對應核心素養指標 國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2 | 一、咱來去讀冊 2.鉛筆盒仔 對應核心素養指標 閩-E-B1 | 第4單元順序和多少 對應核心素養指標 數-E-A1 數-E-A3 數-E-C1 數-E-C2 ◎家庭暴力教育 | 第二主題 一起來玩吧 單元二 有趣的新玩法 對應核心素養指標 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-C2 ◎性別平等教育 | 單元三 健康超能力 第3課 好好愛身體 對應核心素養指標 健體-E-A1 健體-E-B1 ◎性別平等教育 |
| 第一次段考評量方式 | | | 1. 課後字詞練習書寫作業及各題型練習單。 2. 團隊合作完成練習。 3. 紙筆評量、口頭評量。 | 1. 完成聽力與閩南語歌謠及律動。 2. 團隊合作完成練習。 3. 紙筆評量、口頭評量。 | 1. 課後數學練習書寫作業及各題型練習單。 2. 團隊合作完成練習。 3. 紙筆評量、口頭評量。 | 1. 課後生活練習書寫作業及各題型練習單。 2. 團隊合作完成實踐。 3. 紙筆評量、口頭評量。 | 1. 實作演練各項體能操作。 2. 團隊合作完成比賽。 3. 紙筆評量、口頭評量。 |
| 8 | 10/13 10/19 | | 首冊第二單元 第八課運動會 對應核心素養指標 國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2 ◎資訊教育 | 二、甜蜜的家庭 3.心肝仔囡 對應核心素養指標 閩-E-B1 | 第5單元數到30 對應核心素養指標 數-E-A1 數-E-A3 數-E-C1 數-E-C2 | 第三主題 走，校園探索去 單元一 校園大探索 對應核心素養指標 生活-E-A1 生活-E-A3 生活-E-B1 | 單元四 玩球趣味多 第1課 傳接跑跑跑 對應核心素養指標 健體-E-C2 |

| 週次 | 日期 | 學校 行事曆 | 學習領域 (每週 20 節數) | | | | |
|----|---------------------|-----------|--|---|---|---|---|
| | | | 語文 | | 數學 (4) (南一版) | 生活課程 (6) (康軒版) | 健康與體育 (3) (康軒版) |
| | | | 國語 (6) (翰林版) | 本土語言/新住民語 (閩南語) (1) (真平版) | | | |
| 9 | 10/20 10/26 | | 首冊第三單元 聆聽故事三 第九課做卡片 對應核心素養指標 國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2 ◎資訊教育 | 二、甜蜜的家庭 3. 心肝仔囝 對應核心素養指標 閩-E-A1 閩-E-B1 閩-E-C2 ◎性侵害犯罪防治 教育 ◎家庭教育 | 第 5 單元數到 30 對應核心素養指標 數-E-A1 數-E-A3 數-E-C1 數-E-C2 | 第三主題 走，校園探索 去 單元二 校園安全行動家 對應核心素養指標 生活-E-A3 生活-E-B1 | 單元四 玩球趣味多 第 1 課 傳接跑跑跑 對應核心素養指標 健體-E-C2 |
| 10 | 10/27 11/2 | | 首冊第三單元 第十課紙飛機 統整活動三 對應核心素養指標 國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2 ◎資訊教育 | 二、甜蜜的家庭 3. 心肝仔囝 對應核心素養指標 閩-E-A1 閩-E-B1 ◎性侵害犯罪防治 教育 ◎家庭教育 | 加油小站一 對應核心素養指標 數-E-A1 數-E-A3 | 第四主題 風兒吹過來 單元一 風在哪裡 對應核心素養指標 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-C2 | 單元四 玩球趣味多 第 2 課 一線之隔 對應核心素養指標 健體-E-A2 |

| 週次 | 日期 | 學校 行事曆 | 學習領域 (每週 20 節數) | | | | |
|----|---------------------|-----------|---|---|--|--|--|
| | | | 語文 | | 數學 (4) (南一版) | 生活課程 (6) (康軒版) | 健康與體育 (3) (康軒版) |
| | | | 國語 (6) (翰林版) | 本土語言/新住民語 (閩南語) (1) (真平版) | | | |
| 11 | 11/3 11/9 | | 第一冊第壹單元：長大了 第一課小小羊 對應核心素養指標 國-E-A1 國-E-B1 國-E-C1 ◎性侵害犯罪防治教育 | 二、甜蜜的家庭 3. 心肝仔團 對應核心素養指標 閩-E-B1 ◎性侵害犯罪防治 教育 ◎家庭教育 | 第 6 單元加一加 對應核心素養指標 數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C2 ◎家庭暴力教育 | 第四主題 風兒吹過來 單元二 風會做什麼 對應核心素養指標 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 | 單元四 玩球趣味多 第 2 課 一線之隔 對應核心素養指標 健體-E-A2 |
| 12 | 11/10 11/16 | | 第一冊第壹單元：長大了 第二課奶奶家 對應核心素養指標 國-E-A1 國-E-B1 國-E-C1 | 三、古錐的動物 4. 鳥仔 對應核心素養指標 閩-E-B1 | 第 6 單元加一加 對應核心素養指標 數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C2 ◎家庭暴力教育 | 第四主題 風兒吹過來 單元三 和風一起玩 對應核心素養指標 生活-E-A3 生活-E-C2 | 單元四 玩球趣味多 第 2 課 一線之隔 對應核心素養指標 健體-E-A2 |

| 週次 | 日期 | 學校 行事曆 | 學習領域 (每週 20 節數) | | | | |
|----|---------------------|---------------------------|---|--|--|---|---|
| | | | 語文 | | 數學 (4) (南一版) | 生活課程 (6) (康軒版) | 健康與體育 (3) (康軒版) |
| | | | 國語 (6) (翰林版) | 本土語言/新住民語 (閩南語) (1) (真平版) | | | |
| 13 | 11/17 11/23 | | 第一冊第壹單元：長大了 第三課種花 統整活動一 對應核心素養指標 國-E-A1 國-E-B1 國-E-C1 | 三、古錐的動物 4. 鳥仔 對應核心素養指標 閩-E-A1 閩-E-B1 | 第 7 單元認識形狀 對應核心素養指標 數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-B3 數-E-C1 數-E-C2 | 第四主題 風兒吹過來 單元三 和風一起玩 對應核心素養指標 生活-E-A3 生活-E-C2 | 單元五 跑跳動起來 第 1 課 安全運動王 第 2 課 伸展好舒適 對應核心素養指標 健體-E-B1 健體-E-C2 |
| 14 | 11/24 11/30 | 第二次定期考查 (11/27. 11/28) | 第一冊第貳單元：問問題 第四課請問 對應核心素養指標 國-E-A1 國-E-B1 | 三、古錐的動物 4. 鳥仔 對應核心素養指標 閩-E-A1 閩-E-B1 | 第 7 單元認識形狀 對應核心素養指標 數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-B3 數-E-C1 數-E-C2 | 第五主題 聽！那是什麼 聲音 單元一 聲音的訊息 對應核心素養指標 生活-E-A2 生活-E-B1 ◎家庭暴力教育 | 單元五 跑跳動起來 第 3 課 健康起步走 對應核心素養指標 健體-E-C2 |

| 週次 | 日期 | 學校 行事曆 | 學習領域 (每週 20 節數) | | | | |
|-----------|-------------------|-----------|--|--|---|--|--|
| | | | 語文 | | 數學 (4) (南一版) | 生活課程 (6) (康軒版) | 健康與體育 (3) (康軒版) |
| | | | 國語 (6) (翰林版) | 本土語言/新住民語 (閩南語) (1) (真平版) | | | |
| 第二次段考評量方式 | | | 1. 課後字詞練習書寫作業及各題型練習單。 2. 團隊合作完成練習。 3. 紙筆評量、口頭評量。 | 1. 完成聽力與閩南語歌謠及律動。 2. 團隊合作完成練習。 3. 紙筆評量、口頭評量。 | 1. 課後數學練習書寫作業及各題型練習單。 2. 團隊合作完成練習。 3. 紙筆評量、口頭評量。 | 1. 課後生活練習書寫作業及各題型練習單。 2. 團隊合作完成實踐。 3. 紙筆評量、口頭評量。 | 1. 實作演練各項體能操作。 2. 團隊合作完成比賽。 3. 紙筆評量、口頭評量。 |
| 15 | 12/1 12/7 | | 第一冊第貳單元：問問題 第五課七彩滑梯 對應核心素養指標 國-E-A1 國-E-B1 | 三、古錐的動物 5. 數字歌 對應核心素養指標 閩-E-B1 | 第 8 單元減一減與加減應用 對應核心素養指標 數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C2 ◎全民國防教育 | 第五主題 聽！那是什麼聲音 單元三 聲音大合奏 對應核心素養指標 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-C2 | 單元五 跑跳動起來 第 4 課 和繩做朋友 對應核心素養指標 健體-E-A1 ◎人權教育 |

| 週次 | 日期 | 學校 行事曆 | 學習領域 (每週 20 節數) | | | | |
|----|---------------------|-------------|--|--|---|--|--|
| | | | 語文 | | 數學 (4) (南一版) | 生活課程 (6) (康軒版) | 健康與體育 (3) (康軒版) |
| | | | 國語 (6) (翰林版) | 本土語言/新住民語 (閩南語) (1) (真平版) | | | |
| 16 | 12/8 12/14 | 校慶(12/14) | 第一冊第貳單元：問問題 第六課秋千 對應核心素養指標 國-E-A1 國-E-B1 | 三、古錐的動物 5. 數字歌 對應核心素養指標 閩-E-B1 | 第 8 單元減一減與加減應用 對應核心素養指標 數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C2 ◎全民國防教育 | 第六主題 過年囉 單元一 熱鬧迎新年 對應核心素養指標 生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-B3 | 單元六 全身動一動 第 1 課 拳掌好朋友 對應核心素養指標 健體-E-C2 ◎人權教育 |
| 17 | 12/15 12/21 | 校慶補假(12/16) | 第一冊第貳單元：問問題 第七課回音 對應核心素養指標 國-E-A1 國-E-B1 | 三、古錐的動物 5. 數字歌 對應核心素養指標 閩-E-A2 閩-E-B1 ◎資訊教育 | 第 8 單元減一減與加減應用 對應核心素養指標 數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C2 ◎全民國防教育 | 第六主題 過年囉 單元一 熱鬧迎新年 對應核心素養指標 生活-E-A2 生活-E-B1 生活-E-B3 生活-E-C2 ◎全民國防教育 | 單元六 全身動一動 第 1 課 拳掌好朋友 對應核心素養指標 健體-E-C2 ◎人權教育 |

| 週次 | 日期 | 學校 行事曆 | 學習領域 (每週 20 節數) | | | | |
|----|---------------------|-----------------|--|--|--|--|---|
| | | | 語文 | | 數學 (4) (南一版) | 生活課程 (6) (康軒版) | 健康與體育 (3) (康軒版) |
| | | | 國語 (6) (翰林版) | 本土語言/新住民語 (閩南語) (1) (真平版) | | | |
| 18 | 12/22 12/28 | | 第一冊第貳單元：問問題 統整活動二 對應核心素養指標 國-E-A1 國-E-B1 | 三、古錐的動物 5. 數字歌 對應核心素養指標 閩-E-B1 閩-E-C2 | 第 9 單元讀鐘錶 對應核心素養指標 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C2 | 第六主題 過年囉 單元二 團圓除夕夜 對應核心素養指標 生活-E-A2 生活-E-B1 生活-E-C2 生活-E-C3 ◎全民國防教育 | 單元六 全身動一動 第 2 課 大樹愛遊戲 對應核心素養指標 健體-E-C2 |
| 19 | 12/29 1/4 | 1/1(三) 開國紀念日 | 第一冊來閱讀 妹妹寫的字 對應核心素養指標 國-E-A1 國-E-B1 國-E-C1 ◎家庭教育 | 傳統念謠~一放雞 對應核心素養指標 閩-E-A1 閩-E-B1 閩-E-C2 | 第 9 單元讀鐘錶 對應核心素養指標 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C2 ◎人權教育 | 第六主題 過年囉 單元二 團圓除夕夜 對應核心素養指標 生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-B1 生活-E-C2 ◎家庭教育 | 單元六 全身動一動 第 2 課 大樹愛遊戲 對應核心素養指標 健體-E-C2 |

| 週次 | 日期 | 學校 行事曆 | 學習領域 (每週 20 節數) | | | | |
|-----------|-------------------|----------------------|--|--|---|---|---|
| | | | 語文 | | 數學 (4) (南一版) | 生活課程 (6) (康軒版) | 健康與體育 (3) (康軒版) |
| | | | 國語 (6) (翰林版) | 本土語言/新住民語 (閩南語) (1) (真平版) | | | |
| 20 | 1/5 1/11 | | 第一冊來閱讀 妹妹寫的字 對應核心素養指標 國-E-A1 國-E-B1 國-E-C1 ◎家庭教育 | 歡喜來過節~舊曆過年 對應核心素養指標 閩-E-A2 閩-E-B1 閩-E-C2 | 加油小站二 對應核心素養指標 數-E-A1 數-E-A3 數-E-C1 數-E-C2 | 第一主題 我上一年級 單元二 認識新同學 對應核心素養指標 生活-E-A1 生活-E-B2 | 單元六 全身動一動 第3課 和風一起玩 對應核心素養指標 健體-E-C2 |
| 21 | 1/12 1/18 | 1/15-1/17 第三次定期考查 | 課程統整 總複習 對應核心素養指標 國-E-A1 國-E-B1 國-E-C1 | 歡喜來過節~舊曆過年 對應核心素養指標 閩-E-A2 閩-E-B1 閩-E-C2 | 複習段考內容 加油小站二 對應核心素養指標 數-E-A1 數-E-A3 數-E-C1 數-E-C2 | 第一主題 我上一年級 單元三 快樂學習樂趣多 對應核心素養指標 生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-B1 生活-E-C2 | 單元六 全身動一動 第3課 和風一起玩 總複習 對應核心素養指標 健體-E-C2 健體-E-A1 健體-E-B |
| 第三次段考評量方式 | | | 1. 課後字詞練習書寫作業及各題型練習單。 2. 團隊合作完成練習。 3. 紙筆評量、口頭評量。 | 1. 完成聽力與閩南語歌謠及律動。 2. 團隊合作完成練習。 3. 紙筆評量、口頭評量。 | 1. 課後數學練習書寫作業及各題型練習單。 2. 團隊合作完成練習。 3. 紙筆評量、口頭評量。 | 1. 課後生活練習書寫作業及各題型練習單。 2. 團隊合作完成實踐。 3. 紙筆評量、口頭評量。 | 1. 實作演練各項體能操作。 2. 團隊合作完成比賽。 3. 紙筆評量、口頭評量。 |

| 週次 | 日期 | 學校 行事曆 | 學習領域 (每週 20 節數) | | | | |
|----|-------------------|-----------|---|---|---|---|---|
| | | | 語文 | | 數學 (4) (南一版) | 生活課程 (6) (康軒版) | 健康與體育 (3) (康軒版) |
| | | | 國語 (6) (翰林版) | 本土語言/新住民語 (閩南語) (1) (真平版) | | | |
| 22 | 1/19 1/20 | 休業式(1/20) | 總複習 對應核心素養指標 國-E-A1 國-E-B1 國-E-C1 | 總複習 對應核心素養指標 閩-E-A2 閩-E-B1 閩-E-C2 | 總複習 對應核心素養指標 數-E-A1 數-E-A3 數-E-C1 數-E-C2 | 總複習 對應核心素養指標 生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-B1 生活-E-C2 | 總複習 對應核心素養指標 健體-E-C2 健體-E-A1 健體-E-B |

嘉義縣朴子鄉（鎮、市）朴子國民小學

108 學年度第二學期 一年級(領域/科目)課程教學進度總表及議題融入規劃

| 週次 | 日期 | 學校 行事曆 | 學習領域 (每週 20 節數) | | | | |
|--------|----|-----------|--|---|--|---|-----------------------|
| | | | 語文 | | 數學 (4) (南一版) | 生活課程 (6) (康軒版) | 健康與體育 (3) (康軒版) |
| | | | 國語 (6) (翰林版) | 本土語言/新住民語 (閩南語) (1) (真平版) | | | |
| 學期核心素養 | | | <p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能</p> <p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>E-B1 具備聽、說、讀、寫、作的基本語文素養，並具生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> | <p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能</p> <p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-A3 具備擬定計畫與實作的的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>E-B1 具備聽、說、讀、寫、作的基本語文素養，並具生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> | <p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能</p> <p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-A3 具備擬定計畫與實作的的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>E-B1 具備聽、說、讀、寫、作的基本語文素養，並具生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官發展，培養生活環境中美感體驗。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p> | <p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能</p> <p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B1 具備聽、說、讀、寫、作的基本語文素養，並具生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，以同理心應用在生活與人際溝通。</p> | |

學期學習重點

| | | | | |
|--|---|--|--|---|
| <p>1. 教師運用問答討論的方式，讓學生發揮想像力，自由發表。</p> <p>2. 教師引導學生透過花狗交朋友的過程，發現自己的特色並思考與人互動的方法。</p> <p>3. 引導學生思考遇到問題時可以如何解決問題的可能方法。</p> <p>4. 引導學生感受自己和他人的情緒，尊重他人，並善用方法與人相處。</p> <p>5. 引導學生思考並善用方法解決問題，培養獨立能力與信心。</p> <p>6. 引導學生勇於發問、探索問題及培養解決問題的能力。</p> <p>7. 引導學生樂於閱讀、並能體會語文之美。</p> | <p>1. 聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>2. 聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>3. 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>4. 透過聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>5. 運用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。</p> <p>6. 初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>7. 正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>8. 主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>9. 建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p> | <p>1. 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。學習表現</p> <p>2. 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>3. 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。</p> <p>4. 認識時刻與時間常用單位。</p> <p>5. 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p> <p>6. 認識加法的運算規律。</p> | <p>1. 觀察各種的交通工具的特性，探索並體會它們給人們帶來的便利。</p> <p>2. 從分享活動中，了解交通工具和生活的關係。</p> <p>3. 察覺乘坐不同交通工具的常識和規則，並願意遵守。</p> <p>4. 嘗試表現心目中的交通工具，表達豐富的想像力和創作力。</p> <p>5. 運用五官觀察校園植物，察覺植物的特性，並能用多元方法記錄觀察結果。</p> <p>6. 透過觀察與思考，了解植物與小動物之間的互賴性以及與大自然的關連。</p> <p>7. 經由體驗遊戲，察覺植物的重要，培養愛護植物的情懷。</p> <p>8. 欣賞〈玩具兵進行曲〉，想像玩具兵的活動，體會藝術與生活的關係。</p> <p>9. 描述玩具的特性，並能依其特性分類，布置玩具的家。</p> <p>10. 比較古早玩具和現在玩具，了解玩具的演變。</p> <p>11. 會使用生活周遭的素材自製玩具，並與人分享。</p> <p>12. 學習玩具分類收納的方法，並能確實實踐，以養成整理玩具的習慣。</p> <p>13. 以感官探索校園或生活的種子，覺察並記錄其特色。</p> <p>14. 自製與分享種子名片，展現好奇與探究求知的態</p> | <p>1. 發展身體運動能力，以積極正向的做法促進健康。</p> <p>2. 發展適應現在及未來生活的基本技能。</p> <p>3. 透過體驗與探索的活動，學習解決健康與體育核心問題。</p> <p>4. 尊重每個人都是獨立的個體，培養良好的人際關係及團隊合作精神。</p> <p>5. 建立健康與體育相關科技與資訊的基本素養。</p> <p>6. 建立健康與體育相關的感知與欣賞的基本素養。</p> <p>7. 培養關懷生活、社會、環境的道德意識和公民責任感。</p> <p>8. 建立健康的生活型態，奠定促進全人健康與社區環境品質的基石。</p> <p>9. 落實國家政策的推展與宣導。</p> |
|--|---|--|--|---|

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| | | | | <p>度。</p> <p>15. 種植並照顧種子成長，學習發現問題和解決問題。</p> <p>16. 運用種子創作生活用品，表達自己的想法並享樂趣。</p> <p>17. 了解端午節有哪些習俗與活動，及其背後的意義。</p> <p>18. 演唱歌曲〈過端午〉並為歌曲做頑固伴奏。</p> <p>19. 認識香包的功能材料與內容，並製作出創意香包。</p> <p>20. 知道有各種不同口味的粽子，並知道有哪些購買管道。</p> <p>21. 配合鼓聲與歡呼聲，以肢體模仿划龍舟的動作。</p> <p>22. 能察覺物體振動後會發出聲音。</p> <p>23. 知道端午節過後天氣漸熱，可以自己收納冬衣。</p> <p>24. 透過分享自己的實際用水經驗和討論，了解使用水時應注意的事項。</p> <p>25. 察覺水除了對人很重要以外，植物也需要水。</p> <p>26. 實際操作，察覺物品在水中的情形。</p> <p>27. 嘗試做出可以浮在水上的小船。</p> <p>28. 從舊經驗出發，察覺水會變色，並了解變色的原因。</p> <p>29. 能利用完成的渲染紙張再創作，實際應用於生活中。</p> | |
|--|--|--|--|---|--|

| 週次 | 日期 | 學校 行事曆 | 學習領域 (每週 20 節數) | | | | |
|----|-------------------|----------------|---|--|---|---|---|
| | | | 語文 | | 數學 (4) (南一版) | 生活課程 (6) (康軒版) | 健康與體育 (3) (康軒版) |
| | | | 國語 (6) (翰林版) | 本土語言/新住民語 (閩南語) (1) (真平版) | | | |
| 1 | 2/9 2/15 | 2/11(二) 開學 | 第二冊第壹單元：交朋友 第一課小花狗 對應核心素養指標 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2 ◎環境教育 | 一、歡喜去學校 1.學校的運動埕 對應核心素養指標 閩-E-A2 閩-E-B1 閩-E-C2 ◎環境教育 | 第1單元數到100 對應核心素養指標 數-E-A1 | 第一主題 大家的交通工具 單元一 方便的交通工具 對應核心素養指標 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B2 ◎家庭教育 | 單元一 身體會說話 第1課 寶貝身體 第2課 五個好幫手 對應核心素養指標 健體-E-A1 健體-E-C2 ◎性別平等教育 |
| 2 | 2/16 2/22 | 校務會議 (2/19) | 第二冊第壹單元：交朋友 第二課春天來了 對應核心素養指標 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2 ◎環境教育 | 一、歡喜去學校 1.學校的運動埕 對應核心素養指標 閩-E-A2 閩-E-B1 閩-E-C2 ◎環境教育 | 第1單元數到100 對應核心素養指標 數-E-A1 ◎性侵害犯罪防治教育 | 第一主題 大家的交通工具 單元一 方便的交通工具 對應核心素養指標 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B2 ◎家庭教育 | 單元一 身體會說話 第2課 五個好幫手 對應核心素養指標 健體-E-A1 健體-E-C2 ◎性別平等教育 |

| 週次 | 日期 | 學校 行事曆 | 學習領域 (每週 20 節數) | | | | |
|----|-------------------|------------------|---|--|---|---|---|
| | | | 語文 | | 數學 (4) (南一版) | 生活課程 (6) (康軒版) | 健康與體育 (3) (康軒版) |
| | | | 國語 (6) (翰林版) | 本土語言/新住民語 (閩南語) (1) (真平版) | | | |
| 3 | 2/23 2/29 | 2/28(五) 和平紀念日 | 第二冊第壹單元：交朋友 第三課和春天一樣 對應核心素養指標 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2 ◎環境教育 | 一、歡喜去學校 1.學校的運動埕 對應核心素養指標 閩-E-A2 閩-E-B1 閩-E-C2 ◎環境教育 | 第2單元 18 以內的加法 對應核心素養指標 數-E-A2 數-E-C3 ◎性侵害犯罪防治教育 | 第一主題 大家的交通工具 單元二 神奇的交通工具 對應核心素養指標 生活-E-A2 生活-E-B3 | 單元二 動吃動吃好快樂 第1課 健康食物感恩吃 第2課 聰明過生活 對應核心素養指標 健體-E-A1 健體-E-C2 |
| 4 | 3/1 3/7 | | 第二冊第壹單元：交朋友 統整活動一 對應核心素養指標 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2 | 一、歡喜去學校 1.學校的運動埕 對應核心素養指標 閩-E-A2 閩-E-B1 | 第2單元 18 以內的加法 對應核心素養指標 數-E-A2 數-E-C3 | 第二主題 大樹小花朋友多 單元一 大樹小花我來了 對應核心素養指標 生活-E-A2 生活-E-C1 | 單元二 動吃動吃好快樂 第2課 聰明過生活 第3課 健康吃快樂動 對應核心素養指標 健體-E-A1 健體-E-C2 |
| 5 | 3/8 3/14 | | 第二冊第貳單元：怎麼辦 第四課送什麼呢 對應核心素養指標 國-E-A1 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2 ◎性別平等教育 | 二、彩色的春天 2.鳥鼠食菽仔 對應核心素養指標 閩-E-A2 閩-E-B1 | 第3單元長度 對應核心素養指標 數-E-A3 ◎環境教育 | 第二主題 大樹小花朋友多 單元二 大樹小花誰的家 對應核心素養指標 生活-E-A2 生活-E-C1 | 單元三 健康防護罩 第1課 為什麼會生病？ 對應核心素養指標 健體-E-A2 健體-E-A1 |

| 週次 | 日期 | 學校 行事曆 | 學習領域 (每週 20 節數) | | | | |
|-----------|-------------------|------------------------|---|--|--|--|--|
| | | | 語文 | | 數學 (4) (南一版) | 生活課程 (6) (康軒版) | 健康與體育 (3) (康軒版) |
| | | | 國語 (6) (翰林版) | 本土語言/新住民語 (閩南語) (1) (真平版) | | | |
| 6 | 3/15 3/21 | | 第二冊第貳單元：怎麼辦 第五課窗外的小麻雀 對應核心素養指標 國-E-A1 國-E-B1 國-E-C1 ◎性別平等教育 | 二、彩色的春天 2.鳥鼠食菽仔 對應核心素養指標 閩-E-A2 閩-E-B1 | 第4單元 18 以內的減法 對應核心素養指標 數-E-A2 數-E-C3 ◎人權教育 | 第二主題 大樹小花朋友多 單元二 大樹小花誰的家 對應核心素養指標 生活-E-A2 生活-E-B3 生活-E-C1 | 單元三 健康防護罩 第2課 去去疾病走 對應核心素養指標 健體-E-A1 健體-E-A2 ◎性侵害犯罪防治教育 |
| 7 | 3/22 3/28 | 第一次定期考查 (3/24.3/25) | 第二冊第貳單元：怎麼辦 第六課魯班的傘 對應核心素養指標 國-E-A1 國-E-A3 國-E-B1 | 二、彩色的春天 2.鳥鼠食菽仔 對應核心素養指標 閩-E-A2 閩-E-B1 閩-E-C2 | 第4單元 18 以內的減法 對應核心素養指標 數-E-A2 數-E-C3 ◎人權教育 | 第二主題 大樹小花朋友多 單元三 大樹小花我愛你 對應核心素養指標 生活-E-A2 生活-E-C1 生活-E-C2 | 單元三 健康防護罩 第3課 心情轉個彎 對應核心素養指標 健體-E-B1 健體-E-B3 ◎性侵害犯罪防治教育 |
| 第一次段考評量方式 | | | 1. 課後字詞練習書寫作業及各題型練習單。 2. 團隊合作完成練習。 3. 紙筆評量、口頭評量。 | 1. 完成聽力與閩南語歌謠及律動。 2. 團隊合作完成練習。 3. 紙筆評量、口頭評量。 | 1. 課後數學練習書寫作業及各題型練習單。 2. 團隊合作完成練習。 3. 紙筆評量、口頭評量。 | 1. 課後生活練習書寫作業及各題型練習單。 2. 團隊合作完成實踐。 3. 紙筆評量、口頭評量。 | 1. 實作演練各項體能操作。 2. 團隊合作完成比賽。 3. 紙筆評量、口頭評量。 |

| 週次 | 日期 | 學校 行事曆 | 學習領域 (每週 20 節數) | | | | |
|----|------------------|------------------------|--|--|---|---|--|
| | | | 語文 | | 數學 (4) (南一版) | 生活課程 (6) (康軒版) | 健康與體育 (3) (康軒版) |
| | | | 國語 (6) (翰林版) | 本土語言/新住民語 (閩南語) (1) (真平版) | | | |
| 8 | 3/29 4/4 | 兒童節暨清明節連假 (4/2~4/5) | 第二冊第貳單元：怎麼辦 第七課毛毛蟲過河 對應核心素養指標 國-E-A2 國-E-C1 國-E-C2 | 二、彩色的春天 3.美麗的學校 對應核心素養指標 閩-E-A2 閩-E-B1 閩-E-C2 | 第5單元圖形和形體 對應核心素養指標 數-E-A3 數-E-B3 | 第三主題 玩具總動員 單元一 我的玩具 對應核心素養指標 生活-E-A2 生活-E-B3 | 單元四 玩球樂 第1課 拍球動一動 對應核心素養指標 健體-E-A1 健體-E-C2 |
| 9 | 4/5 4/11 | | 第二冊第貳單元：怎麼辦 統整活動二 對應核心素養指標 國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-C1 國-E-C2 | 二、彩色的春天 3.美麗的學校 對應核心素養指標 閩-E-A1 閩-E-B1 閩-E-C2 | 第5單元圖形和形體 對應核心素養指標 數-E-A3 數-E-B3 | 第三主題 玩具總動員 單元二 動手動腦做玩具 對應核心素養指標 生活-E-A1 生活-E-B3 | 單元四 玩球樂 第2課 拋擲我最行 對應核心素養指標 健體-E-A1 健體-E-C2 |

| 週次 | 日期 | 學校 行事曆 | 學習領域 (每週 20 節數) | | | | |
|----|-------------------|-----------|---|--|--|---|--|
| | | | 語文 | | 數學 (4) (南一版) | 生活課程 (6) (康軒版) | 健康與體育 (3) (康軒版) |
| | | | 國語 (6) (翰林版) | 本土語言/新住民語 (閩南語) (1) (真平版) | | | |
| 10 | 4/12 4/18 | | 第二冊第貳單元：怎麼辦 長文閱讀：帕拉帕拉山的 妖怪 對應核心素養指標 國-E-A1 國-E-A2 國-E-C1 國-E-C2 ◎家庭暴力教育 | 二、彩色的春天 3.美麗的學校 對應核心素養指標 閩-E-A1 閩-E-B1 閩-E-C2 | 加油小站一 對應核心素養指標 數-E-A1 數-E-A3 | 第三主題 玩具總動員 單元三 玩具的家 對應核心素養指標 生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-B2 生活-E-B3 ◎家庭暴力教育 | 單元四 玩球樂 第3課 滾動新樂園 對應核心素養指標 健體-E-A1 |
| 11 | 4/19 4/25 | | 第二冊第參單元：解決問 題 第八課好朋友的筆 對應核心素養指標 國-E-A1 國-E-A3 國-E-C1 國-E-C2 | 二、彩色的春天 3.美麗的學校 對應核心素養指標 閩-E-A1 閩-E-B1 閩-E-C2 | 第6單元幾月幾日 對應核心素養指標 數-E-A3 數-E-B1 | 第四主題 種子大發現 單元一 種子藏哪裡 對應核心素養指標 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-C2 | 單元四 玩球樂 第3課 滾動新樂園 對應核心素養指標 健體-E-A1 健體-E-B1 |

| 週次 | 日期 | 學校 行事曆 | 學習領域 (每週 20 節數) | | | | |
|----|------------------|-----------|---|--|---|--|---|
| | | | 語文 | | 數學 (4) (南一版) | 生活課程 (6) (康軒版) | 健康與體育 (3) (康軒版) |
| | | | 國語 (6) (翰林版) | 本土語言/新住民語 (閩南語) (1) (真平版) | | | |
| 12 | 4/26 5/2 | | 第二冊第參單元：解決問題 第九課數不完的泡泡 對應核心素養指標 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-C2 | 三、我的身軀 4.我 對應核心素養指標 閩-E-A1 閩-E-B1 閩-E-C2 ◎家庭暴力教育 | 第6單元幾月幾日 對應核心素養指標 數-E-A3 數-E-B1 ◎家庭暴力教育 | 第四主題 種子大發現 單元二 好想種種看 對應核心素養指標 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-C2 | 單元五 伸展跑跳樂 第1課 運動安全又健康 第2課 拉筋活力旺 對應核心素養指標 健體-E-C2 健體-E-B1 |
| 13 | 5/3 5/9 | | 第二冊第參單元：解決問題 第十課兩張卡片 對應核心素養指標 國-E-A1 國-E-A3 國-E-B1 國-E-C2 | 三、我的身軀 4.我 對應核心素養指標 閩-E-A1 閩-E-B1 閩-E-C2 ◎家庭暴力教育 | 第7單元錢幣 對應核心素養指標 數-E-A1 數-E-A3 | 第四主題 種子大發現 單元三 種子用處多 對應核心素養指標 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-C2 生活-E-C2 | 單元五 伸展跑跳樂 第1課 運動安全又健康 第2課 拉筋活力旺 對應核心素養指標 健體-E-A1 健體-E-C2 |

| 週次 | 日期 | 學校 行事曆 | 學習領域 (每週 20 節數) | | | | |
|-----------|-------------------|------------------------|--|--|--|--|--|
| | | | 語文 | | 數學 (4) (南一版) | 生活課程 (6) (康軒版) | 健康與體育 (3) (康軒版) |
| | | | 國語 (6) (翰林版) | 本土語言/新住民語 (閩南語) (1) (真平版) | | | |
| 14 | 5/10 5/16 | 第二次定期考查 (5/13.5/14) | 第二冊第參單元：解決問題 統整活動三 對應核心素養指標 國-E-A1 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1 國-E-C2 ◎人權教育 | 三、我的身軀 4.我 對應核心素養指標 閩-E-A1 閩-E-B1 閩-E-C2 ◎人權教育 | 第7單元錢幣 對應核心素養指標 數-E-A1 數-E-A3 ◎家庭暴力教育 | 第五主題 鼓聲咚咚迎端午 單元一 五月五過端午 對應核心素養指標 生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-B2 生活-E-C3 | 單元五 伸展跑跳樂 第3課 一起來跳繩 對應核心素養指標 健體-E-A1 健體-E-C2 |
| 第二次段考評量方式 | | | 1. 課後字詞練習書寫作業及各題型練習單。 2. 團隊合作完成練習。 3. 紙筆評量、口頭評量。 | 1. 完成聽力與閩南語歌謠及律動。 2. 團隊合作完成練習。 3. 紙筆評量、口頭評量。 | 1. 課後數學練習書寫作業及各題型練習單。 2. 團隊合作完成練習。 3. 紙筆評量、口頭評量。 | 1. 課後生活練習書寫作業及各題型練習單。 2. 團隊合作完成實踐。 3. 紙筆評量、口頭評量。 | 1. 實作演練各項體能操作。 2. 團隊合作完成比賽。 3. 紙筆評量、口頭評量。 |

| 週次 | 日期 | 學校 行事曆 | 學習領域 (每週 20 節數) | | | | |
|----|-------------------|-----------|---|---|---|---|--|
| | | | 語文 | | 數學 (4) (南一版) | 生活課程 (6) (康軒版) | 健康與體育 (3) (康軒版) |
| | | | 國語 (6) (翰林版) | 本土語言/新住民語 (閩南語) (1) (真平版) | | | |
| 15 | 5/17 5/23 | | 第二冊第參單元：解決問題 統整活動三 對應核心素養指標 國-E-A1 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1 國-E-C2 | 三、我的身軀 5.我的身軀 對應核心素養指標 閩-E-A1 閩-E-B1 ◎家庭教育 | 第 8 單元二位數的加減 對應核心素養指標 數-E-A2 數-E-C3 ◎全民國防教育 | 第五主題 鼓聲咚咚迎端午 單元二 健康過一夏 對應核心素養指標 生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-B2 生活-E-C1 | 單元五 伸展跑跳樂 第 4 課 環保一級棒 對應核心素養指標 健體-E-C2 健體-E-A |
| 16 | 5/24 5/30 | | 第二冊第肆單元：我做到了 第十一課發芽 對應核心素養指標 國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2 | 三、我的身軀 5.我的身軀 對應核心素養指標 閩-E-A1 閩-E-B1 ◎家庭教育 | 第 8 單元二位數的加減 對應核心素養指標 數-E-A2 數-E-C3 ◎全民國防教育 | 第六主題 奇妙的水 單元一 生活中的水 對應核心素養指標 生活-E-A1 生活-E-C1 | 單元五 伸展跑跳樂 第 4 課 環保一級棒 對應核心素養指標 健體-E-C2 健體-E-A ◎資訊教育 |

| 週次 | 日期 | 學校 行事曆 | 學習領域 (每週 20 節數) | | | | |
|----|-------------------|--|---|---|---|--|--|
| | | | 語文 | | 數學 (4) (南一版) | 生活課程 (6) (康軒版) | 健康與體育 (3) (康軒版) |
| | | | 國語 (6) (翰林版) | 本土語言/新住民語 (閩南語) (1) (真平版) | | | |
| 17 | 5/31 6/6 | | 第二冊第肆單元：我做到了 第十二課鉛筆橡皮擦 對應核心素養指標 國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2 | 三、我的身軀 5.我的身軀 對應核心素養指標 閩-E-A2 閩-E-B1 ◎家庭教育 | 第 8 單元二位數的加減 對應核心素養指標 數-E-A2 數-E-C3 ◎全民國防教育 | 第六主題 奇妙的水 單元一 生活中的水 對應核心素養指標 生活-E-A1 生活-E-A3 生活-E-B2 生活-E-C2 | 單元六 模仿趣味多 第 1 課 小巨人和流星鏢 對應核心素養指標 健體-E-C2 ◎資訊教育 |
| 18 | 6/7 6/13 | | 第二冊第肆單元：我做到了 第十三課誰能上臺 對應核心素養指標 國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2 | 三、我的身軀 5.我的身軀 對應核心素養指標 閩-E-A1 閩-E-B1 | 第 9 單元做紀錄 對應核心素養指標 數-E-B2 數-E-C1 ◎資訊教育 | 第六主題 奇妙的水 單元二 水的小祕密 對應核心素養指標 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B2 | 單元六 模仿趣味多 第 1 課 小巨人和流星鏢 對應核心素養指標 健體-E-C2 健體-E-A ◎資訊教育 |
| 19 | 6/14 6/20 | 畢業典禮(6/18) 6/20(六) 補上課 (補 6/26 週五端午節 連假) | 第二冊第肆單元：我做到了 第十四課山頂 對應核心素養指標 國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2 | 傳統念謠~阿財天頂 跋落來 對應核心素養指標 閩-E-A1 閩-E-B1 閩-E-C2 ◎全民國防教育 | 第 9 單元做紀錄 對應核心素養指標 數-E-B2 數-E-C1 ◎資訊教育 | 第六主題 奇妙的水 單元二 水的小祕密 對應核心素養指標 生活-E-A1 生活-E-A3 生活-E-B2 生活-E-C2 | 單元六 模仿趣味多 第 2 課 模仿滾翻秀 對應核心素養指標 健體-E-C2 |

| 週次 | 日期 | 學校 行事曆 | 學習領域 (每週 20 節數) | | | | |
|-----------|-------------------|---|---|---|--|--|--|
| | | | 語文 | | 數學 (4) (南一版) | 生活課程 (6) (康軒版) | 健康與體育 (3) (康軒版) |
| | | | 國語 (6) (翰林版) | 本土語言/新住民語 (閩南語) (1) (真平版) | | | |
| 20 | 6/21 6/27 | 第3次定期考查 (6/23, 6/24) 校務會議(6/24) 6/25-6/28 端午連假四天(6/25-6/30) | 第二冊第肆單元：我做到了 統整活動四 對應核心素養指標 國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2 | 歡喜來過節~清明節 對應核心素養指標 閩-E-A1 閩-E-B1 ◎全民國防教育 | 加油小站二 對應核心素養指標 數-E-A1 數-E-B1 | 第一主題 大家的交通工具 單元一 方便的交通工具 對應核心素養指標 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B2 | 單元六 模仿趣味多 第3課 走向綠地 對應核心素養指標 健體-E-C2 健體-E-A |
| 第三次段考評量方式 | | | 1. 課後字詞練習書寫作業及各題型練習單。 2. 團隊合作完成練習。 3. 紙筆評量、口頭評量。 | 1. 完成聽力與閩南語歌謠及律動。 2. 團隊合作完成練習。 3. 紙筆評量、口頭評量。 | 1. 課後數學練習書寫作業及各題型練習單。 2. 團隊合作完成練習。 3. 紙筆評量、口頭評量。 | 1. 課後生活練習書寫作業及各題型練習單。 2. 團隊合作完成實踐。 3. 紙筆評量、口頭評量。 | 1. 實作演練各項體能操作。 2. 團隊合作完成比賽。 3. 紙筆評量、口頭評量。 |
| 21 | 6/28 6/30 | 6/30(二) 休業式 | 總複習 對應核心素養指標 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2 | 總複習 對應核心素養指標 閩-E-A1 閩-E-A2 閩-E-B1 閩-E-C2 | 總複習 對應核心素養指標 數-E-A1 數-E-B1 | 總複習 對應核心素養指標 總複習週 生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B2 | 總複習週 對應核心素養指標 健體-E-C2 健體-E-A |

嘉義縣○○鄉（鎮、市）○○國民小學

108 學年度第一學期 二 年級(領域/科目)課程教學進度總表及議題融入規劃

| 週次 | 日期 | 學校 行事曆 | 學習領域 (每週節數) | | | | | |
|-----------|---------------|-----------|-------------------------|--|------------------|--|-----------------------------------|------------------------------------|
| | | | 語文 | | 數學 () () | 生活課程 () () (混齡教學, n 節) | 綜合活動 () () (混齡教學, n 節) | 健康與體育 () () (混齡教學, n 節) |
| | | | 國語 (每週節數) (教科書版本) | 本土語言 (○○語) () () (混齡教學, n 節) | | | | |
| 學期學習重點 | | | | | | 由教師專業角度填寫 | | |
| 1 | 8/30- 8/31 | | | | | 一、開學了【範例】 (一) 我的新學校 對應能力指標 2-1、4-1、5-1 | | |
| 2 | | | | | | 一、開學了 (一) 下課了 對應能力指標 1-1、1-3、4-1 5-1 | | |
| 3 | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | | |
| 6 | | | | | | | | |
| 7 | | | | | | | | |
| 8 | | | | | | | | |
| 第一次段考評量方式 | | | | | | | | |
| 9 | | | | | | | | |
| 10 | | | | | | | | |
| 11 | | | | | | | | |

| 週次 | 日期 | 學校 行事曆 | 學習領域 (每週節數) | | | | | |
|-----------|----|-----------|-------------------------|--|------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|------------------------------------|
| | | | 語文 | | 數學 () () | 生活課程 () () (混齡教學, n 節) | 綜合活動 () () (混齡教學, n 節) | 健康與體育 () () (混齡教學, n 節) |
| | | | 國語 (每週節數) (教科書版本) | 本土語言 (○○語) () () (混齡教學, n 節) | | | | |
| 12 | | | | | | | | |
| 13 | | | | | | | | |
| 14 | | | | | | | | |
| 第二次段考評量方式 | | | | | | | | |
| 15 | | | | | | | | |
| 16 | | | | | | | | |
| 17 | | | | | | | | |
| 18 | | | | | | | | |
| 19 | | | | | | | | |
| 20 | | | | | | | | |
| 21 | | | | | | | | |
| 第三次段考評量方式 | | | | | | | | |

嘉義縣○○鄉（鎮、市）○○國民小學

108 學年度第二學期二年級(領域/科目)課程教學進度總表及議題融入規劃

| 週次 | 日期 | 學校 行事曆 | 學習領域 (每週____節數) | | | | | |
|-----------|----|-----------|-------------------------|--|----|-----------------------------------|-----------------------------------|------------------------------------|
| | | | 語文 | | 數學 | 生活課程 () () (混齡教學, n 節) | 綜合活動 () () (混齡教學, n 節) | 健康與體育 () () (混齡教學, n 節) |
| | | | 國語 (每週節數) (教科書版本) | 本土語言 (○○語) () () (混齡教學, n 節) | | | | |
| 學期學習重點 | | | | | | | | |
| 1 | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | | |
| 6 | | | | | | | | |
| 7 | | | | | | | | |
| 第一次段考評量方式 | | | | | | | | |
| 8 | | | | | | | | |
| 9 | | | | | | | | |
| 10 | | | | | | | | |
| 11 | | | | | | | | |
| 12 | | | | | | | | |
| 13 | | | | | | | | |
| 14 | | | | | | | | |

| 週次 | 日期 | 學校 行事曆 | 學習領域 (每週_____節數) | | | | | |
|-----------|----|-----------|-------------------------|--|------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|------------------------------------|
| | | | 語文 | | 數學 () () | 生活課程 () () (混齡教學, n 節) | 綜合活動 () () (混齡教學, n 節) | 健康與體育 () () (混齡教學, n 節) |
| | | | 國語 (每週節數) (教科書版本) | 本土語言 (○○語) () () (混齡教學, n 節) | | | | |
| 第二次段考評量方式 | | | | | | | | |
| 15 | | | | | | | | |
| 16 | | | | | | | | |
| 17 | | | | | | | | |
| 18 | | | | | | | | |
| 19 | | | | | | | | |
| 20 | | | | | | | | |
| 第三次段考評量方式 | | | | | | | | |

說明：

1. 教學進度總表中【學習領域】部分需包含學期學習重點、對應能力指標之單元名稱、節數、評量方式、備註等相關項目，表格內字體可縮小為9。
2. 各領域學習節數【節數】欄，請以數字填寫；【教科書版本】欄，請填寫所選用教科書版本名稱；【日期】欄，請參考縣府行事曆。
3. 表格不敷使用者，請自行增頁。各年級至少填報1份課程教學進度總表，各班也可自行提出。
4. 如進行混齡教學，請於學習領域註記【混齡教學，節數】。

嘉義縣○○鄉（鎮、市）○○國民小學

108 學年度第一學期三、四、五、六年級(領域/科目)課程教學進度總表及議題融入規劃

| 週次 | 日期 | 學校 行事曆 | 學習領域 (每週_____節數) | | | | | | | 彈性學習節數 (每週_____節數) | | |
|-----------|----|-----------|---------------------------------|---|----|-------------|----|-------|------|-----------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|
| | | | 語文 | | 數學 | 自然與生活 科技 | 社會 | 藝術與人文 | 綜合活動 | 健康與體育 | 課程名稱 (一) (節數) (混齡教學, n 節) | 課程名稱 (二) (節數) (混齡教學, n 節) |
| | | | 國語 (每週節 數) (教科書版 本) | 本土 語言 (○○ 語) () () (混齡 教學, n 節) | | | | | | | | |
| 學期學習目標 | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | | | | | | |
| 6 | | | | | | | | | | | | |
| 7 | | | | | | | | | | | | |
| 8 | | | | | | | | | | | | |
| 第一次段考評量方式 | | | | | | | | | | | | |
| 9 | | | | | | | | | | | | |
| 10 | | | | | | | | | | | | |
| 11 | | | | | | | | | | | | |

| 週次 | 日期 | 學校 行事曆 | 學習領域 (每週_____節數) | | | | | | | 彈性學習節數 (每週_____節數) | | | |
|-----------|----|-----------|---------------------------------|--|------------------|------------------|---------------------------|------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|
| | | | 語文 | | | 數學 () () | 自然與生活 科技 () () | 社會 () () | 藝術與人文 () () (混齡教學，n 節) | 綜合活動 () () (混齡教 學，n 節) | 健康與體育 () () (混齡教學，n 節) | 課程名稱 (一) (節數) (混齡教學，n 節) | 課程名稱 (二) (節數) (混齡教學，n 節) |
| | | | 國語 (每週節 數) (教科書版 本) | 本土 語言 (○○ 語) () () (混齡 教學，n 節) | 英語 () () | | | | | | | | |
| 12 | | | | | | | | | | | | | |
| 13 | | | | | | | | | | | | | |
| 14 | | | | | | | | | | | | | |
| 第二次段考評量方式 | | | | | | | | | | | | | |
| 15 | | | | | | | | | | | | | |
| 16 | | | | | | | | | | | | | |
| 17 | | | | | | | | | | | | | |
| 18 | | | | | | | | | | | | | |
| 19 | | | | | | | | | | | | | |
| 20 | | | | | | | | | | | | | |
| 21 | | | | | | | | | | | | | |
| 第三次段考評量方式 | | | | | | | | | | | | | |

嘉義縣○○鄉（鎮、市）○○國民小學

108 學年度第二學期三、四、五、六年級(領域/科目)課程教學進度總表及議題融入規劃

| 週次 | 日期 | 學校 行事曆 | 學習領域 (每週_____節數) | | | | | | | 彈性學習節數 (每週_____節數) | | | |
|-----------|----|-----------|---------------------------------|--|------------------|------------------|---------------------------|------------------|---------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|
| | | | 語文 | | | 數學 () () | 自然與生活 科技 () () | 社會 () () | 藝術與人文 () () (混齡教學， n 節) | 綜合活動 () () (混齡教 學，n 節) | 健康與體育 () () (混齡教學，n 節) | 課程名稱 (一) (節數) (混齡教學，n 節) | 課程名稱 (二) (節數) (混齡教學，n 節) |
| | | | 國語 (每週節 數) (教科書版 本) | 本土 語言 (○○語) () () (混齡教 學，n 節) | 英語 () () | | | | | | | | |
| 學期學習重點 | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | | | | | | | | | | | | | |
| 第一次段考評量方式 | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | | | | | | | | | | | | | |
| 11 | | | | | | | | | | | | | |
| 12 | | | | | | | | | | | | | |

| 週次 | 日期 | 學校 行事曆 | 學習領域 (每週_____節數) | | | | | | | | 彈性學習節數 (每週_____節數) | | |
|-----------|----|-----------|---------------------------------|--|------------------|------------------|---------------------------|------------------|---------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|
| | | | 語文 | | | 數學 () () | 自然與生活 科技 () () | 社會 () () | 藝術與人文 () () (混齡教學， n 節) | 綜合活動 () () (混齡教 學，n 節) | 健康與體育 () () (混齡教學，n 節) | 課程名稱 (一) (節數) (混齡教學，n 節) | 課程名稱 (二) (節數) (混齡教學，n 節) |
| | | | 國語 (每週節 數) (教科書版 本) | 本土 語言 (○○語) () () (混齡教 學，n 節) | 英語 () () | | | | | | | | |
| 13 | | | | | | | | | | | | | |
| 14 | | | | | | | | | | | | | |
| 第二次段考評量方式 | | | | | | | | | | | | | |
| 15 | | | | | | | | | | | | | |
| 16 | | | | | | | | | | | | | |
| 17 | | | | | | | | | | | | | |
| 18 | | | | | | | | | | | | | |
| 19 | | | | | | | | | | | | | |
| 20 | | | | | | | | | | | | | |
| 第三次段考評量方式 | | | | | | | | | | | | | |

說明：

1. 教學進度總表中【學習領域】部分需包含學期學習重點、對應能力指標之單元名稱、節數、評量方式、備註等相關項目，表格內字體可縮小為9。
2. 各領域【節數】欄，請以數字填寫；【教科書版本】欄，請填寫所選用教科書版本名稱；【日期】欄，請參考縣府行事曆。
3. 表格不敷使用者，請自行增頁。各年級至少填報1份課程教學進度總表，各班也可自行提出。
4. 如進行混齡教學，請於學習領域註記【混齡教學，節數】。

嘉義縣○○鄉（鎮、市）○○國民小學 108 學年度特殊類型教育集中式特教班○○領域 00 科 教學計畫表 設計者：_____

一、教材來源：自編 編選-參考教材○○ 二、本領域每週學習節數： 節 三、教學對象、學年及學期目標

| 教學對象 | | | 核心素養 | 領綱學習重點 | 調整後領綱學習重點 | 學年目標/學期目標 |
|------|----|---------|---|--------------|-----------|-----------|
| 學生姓名 | 年級 | 障礙類別/程度 | A 自主行動： <input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變 B 溝通互動： <input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養 C 社會參與： <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解 | (呈現原領綱的學習重點) | | |
| A 張○ | 九 | 智障/中 | | | | |
| 龍 | | | | | | |
| | | | | | | |

四、本學期課程內涵：第一學期

| 週次 | 單元名稱/學習內容 | 週次 | 單元名稱/學習內容 | 週次 | 單元名稱/學習內容 |
|----|-----------|----|-----------|-----|-----------|
| 一 | | 八 | | 十五 | |
| 二 | | 九 | | 十六 | |
| 三 | | 十 | | 十七 | |
| 四 | | 十一 | | 十八 | |
| 五 | | 十二 | | 十九 | |
| 六 | | 十三 | | 二十 | |
| 七 | | 十四 | | 二十一 | |

第二學期

| 週次 | 單元名稱/學習內容 | 週次 | 單元名稱/學習內容 | 週次 | 單元名稱/學習內容 |
|----|-----------|----|-----------|-----|-----------|
| 一 | | 八 | | 十五 | |
| 二 | | 九 | | 十六 | |
| 三 | | 十 | | 十七 | |
| 四 | | 十一 | | 十八 | |
| 五 | | 十二 | | 十九 | |
| 六 | | 十三 | | 二十 | |
| 七 | | 十四 | | 二十一 | |

備註：請列出第一學期及第二學期學習領域（國語文、英語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育）之教學計畫表

嘉義縣○○鄉（鎮、市）○○國民小學特殊類型教育○○類資源班○○領域-全抽 課程調整教學計畫表設計者：_____

一、教材來源：○○版本第○冊 二、本領域每週學習節數： 節 三、教學對象、學年及學期目標

| 教學對象 | | | 核心素養 | 領綱學習重點 | 調整後領綱學習重點 | 學年目標/學期目標 |
|-----------|----|---------|--|--------------|-----------|-----------|
| 學生姓名 | 年級 | 障礙類別/程度 | A 自主行動： <input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變 B 溝通互動： <input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養 C 社會參與： <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解 | (呈現原領綱的學習重點) | | |
| A 張○ 龍 | 九 | 智障/中 | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |

四、本學期課程內涵：教學進度及單元名稱如○○年級○○領域

五、課程調整內涵：

| 學習內容調整 | 學習歷程調整 | 學習環境調整 | 學習評量方式與調整 |
|--------|--------|--------|-----------|
| | | | |

備註：採自編教材者請用集中式特教班的表格呈現

嘉義縣○○鄉（鎮、市）○○國民小學 108 學年度身障類學生接受巡迴輔導○○領域 00 科 教學計畫表 設計者：_____

一、教材來源：自編 編選-參考教材○○ 二、本領域每週學習節數： 節 三、教學對象、學年及學期目標

| 教學對象 | | | 核心素養 | 領綱學習重點 | 調整後領綱學習重點 | 學年目標/學期目標 |
|------|----|---------|---|--------------|-----------|-----------|
| 學生姓名 | 年級 | 障礙類別/程度 | A 自主行動： <input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變 B 溝通互動： <input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養 C 社會參與： <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解 | (呈現原領綱的學習重點) | | |
| A 張○ | 九 | 智障/中 | | | | |
| 龍 | | | | | | |
| | | | | | | |

四、本學期課程內涵：第一學期

| 週次 | 單元名稱/學習內容 | 週次 | 單元名稱/學習內容 | 週次 | 單元名稱/學習內容 |
|----|-----------|----|-----------|-----|-----------|
| 一 | | 八 | | 十五 | |
| 二 | | 九 | | 十六 | |
| 三 | | 十 | | 十七 | |
| 四 | | 十一 | | 十八 | |
| 五 | | 十二 | | 十九 | |
| 六 | | 十三 | | 二十 | |
| 七 | | 十四 | | 二十一 | |

第二學期

| 週次 | 單元名稱/學習內容 | 週次 | 單元名稱/學習內容 | 週次 | 單元名稱/學習內容 |
|----|-----------|----|-----------|-----|-----------|
| 一 | | 八 | | 十五 | |
| 二 | | 九 | | 十六 | |
| 三 | | 十 | | 十七 | |
| 四 | | 十一 | | 十八 | |
| 五 | | 十二 | | 十九 | |
| 六 | | 十三 | | 二十 | |
| 七 | | 十四 | | 二十一 | |

備註：請列出第一學期及第二學期學習領域之教學計畫表

嘉義縣

國小 108 學年度 (第一學習階段)彈性學習課程彙整表

上/下學期(各一張)

| 年級 | 類別 | 校訂課程名稱 | 節數/週 | 學期總節數 | 年級 | 類別 | 校訂課程名稱 | 節數/週 | 學期總節數 |
|-----|-----|--------|------|-------|-----|-----|--------|------|-------|
| 一年級 | 第一類 | | | | 二年級 | 第一類 | | | |
| | | | | | | | | | |
| | 第二類 | | | | | 第二類 | | | |
| | 第三類 | | | | | 第三類 | | | |
| | 第四類 | | | | | 第四類 | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |

*各校可視需求自行增減表格

嘉義縣 朴子國小 108 學年度彈性學習課程(校訂課程)教學內容規劃表

| 年級 | 一年級班群 | 課程設計者 | 王靜怡 | 授課教師 | 一年級班群 | 教學總節數 / 學期 | 46 節 / 上學期 |
|--------------|---|-------|------------|--|-------|------------|------------|
| 年級 課程主題名稱 | 樸國新生日記 | | 符合校訂課程類型 | <input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類 | | | |
| 學校願景 | 樸實、知書、健康 | | 與學校願景呼應之說明 | 一、實地探索朴小校園，讓學生在了解校園環境中，學習愛護校園的樸實情操。 二、藉由認識樸小環境，將閱讀由教室內延伸至教室外，把知書的氛圍散播整個樸小。 三、評估學生的身體健康，培養運動的樂趣與健康概念。 | | | |
| 核心素養 | E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能 | | 課程目標 | 一、透過校園實地踏查的方式，理解並遵守校園環境維護的重要性，培養責任感及公民意識，主動積極參與維護校園生態。 二、運用聽、說、讀、寫策略，將語文融入朴小校園情境，培養孩子具備基本語文能力，並應用在生活中。 三、評估學生的身體健康，培養運動的樂趣與健康概念。 | | | |

| 教學 進度 | 單元名稱 | 教學重點 | 教學目標 | 評量方式 | 節數 |
|------------------------------|-----------------------|---|--|---|----------|
| <p>第(1)週 - 第(2)週</p> | <p>迎新堡壘〈經〉 神氣</p> | <p>活動一、〈迎新堡壘〉 1. 老師先布置迎新場地-〈迎新堡壘〉。 2. 透過 ppt 教導使用場地的場地使用規則和迎新禮儀，培養新生愛護校園的情操。 3. 透過實際帶領孩子踏查實作，認識校園的迎新基地。</p> <p>活動二、彩繪〈迎新堡壘〉 1. 藉由〈迎新堡壘〉的實際體驗、觀察、發表、討論。 2 引導孩子觀察迎新基地的內部布置與外部造型。 3. 請孩子於圖畫紙上畫下所於他心中〈迎新堡壘〉的樣子，並寫上地點名稱。 4. 將自己畫完的〈迎新堡壘〉與同學分享討論。</p> | <p>1. 認識校園中迎新基地的特質，感受迎其的豐富性。 2. 體驗並發現迎新基地的視覺美感元素。 3. 正確認念、拼讀經典的注音符號，並利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> | <p>1. 能畫下迎新地點的樣貌，和寫下地點名稱，並分享討論。 2. 能正確認念、拼讀經典的注音符號完成一句話的拼讀。</p> | <p>4</p> |

| | | | | | |
|------------------------------|--------------------|--|--|--|----------|
| <p>第(3)週 - 第(4)週</p> | <p><經>神氣</p> | <p>活動一迎新禮 1. 頒贈每位孩子一本<知書達理經典>和迎新小禮物。 2. 透過 ppt 介紹<知書達理經典>的經典由來，並與孩子討論分享。 活動二<經典王> 1. 請孩子上台朗誦或背誦經典，如能正確完成，就可獲的經典王的帽子。 2. 最後由<經典王>們一起上台帶領全班導讀<知書達理經典>。 3. 經典點唱機:先將孩子集中於教室的空地，席地而坐圍成一圈，由老師先示範點將朗誦經典的節奏自行改編一句，再隨機點接句的孩子拼讀，並改變節奏，已通創造經典拼讀點唱機的孩子可以回座位。</p> | <p>1. 認識生活中人、事、物的特質，感受其豐富性。 2. 能學習聆聽<知書達理經典>的媒材，說出聆聽的內容。 3. 運用語文、聲音等表徵符號，表達自己的想法，感受創作的喜樂與滿足。</p> | <p>1 能完成拼讀每篇的其中一句 2. 能自創讀經典的節奏並與大家分享。</p> | <p>6</p> |
| <p>第(5)週 - 第(6)週</p> | <p>新生窩中寶</p> | <p>活動一、探索<新生窩> 1. 先將教室內公區域和個人區域的各個不同位置藏入<寶物點點>，公區域的<寶物點點>為韻母，個人區域的<寶物點點>為聲母。</p> | <p>1. 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察教室內的公區域和個人區域。 2. 利用圓形點點標籤貼紙替代<寶物點點>，進行表現與創作的遊戲，喚起豐富的想</p> | <p>1. 能找到有關教室的公共與個人區域的<寶物點點>，可評量已認識教室的公區域和個人區域的分布。</p> | <p>6</p> |

| | | | | | |
|--|--|---|--|---|--|
| | | <p>2. 實際導覽教室內公共區域的陳設位置和使用方式。</p> <p>3. 指引介紹教室內個人區域的陳設位置和使用方式。</p> <p>4. 各組實際探索〈寶物地標〉，並分組討論與提問。</p> <p>活動二、尋找窩中寶物</p> <p>1. 老師準備 2 桶〈寶物地標〉，1 桶是公區域，另 1 桶是個人區域，老師隨機分給每位孩子〈寶物地標〉，公區域和個人區域各 2 個</p> <p>2. 再將孩子分組，每次先由一組出動尋寶，但組員自己要自行完成尋找寶物的任務後回座位，再依序各組完成。</p> <p>3. 請孩子們先將尋獲的〈寶物點點〉貼在〈寶物地標〉上，並討論分享。</p> <p>4. 打理小窩：老師請每位孩子將自己的東西歸位到公區域和個人區域，並練習使用掃地工具，合作完成清潔〈新生窩〉。</p> | <p>像力。</p> <p>3. 透過〈寶物點點〉正確認念注音符號，運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4. 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜教室環境資源，愛護環境、尊重生命，並願意參與教室環境保育的活動。。</p> | <p>2. 能將〈寶物點點〉正確的與〈寶物地標〉連貼在一起。</p> <p>3. 每位孩子能正確將物品歸位到公區域和個人區域，且能一起完成清潔教室的工作。</p> | |
|--|--|---|--|---|--|

| | | | | | |
|------------------------------|--------------|--|---|---|----------|
| <p>第(7)週</p> | <p>愛在一起</p> | <p>活動一、〈寶物點點〉愛在一起</p> <p>1. 老師請孩子將自己的尋獲的〈寶物點點〉，將〈寶物點點〉的聲母與韻母，連結拼音練習。</p> <p>2. 請孩子將尋找到的窩中〈寶物點點〉，開始於〈知書達理經典〉中指定5篇，由這5篇中尋找相同的注音符號，並於這5篇中找到同〈寶物點點〉上的注音符號，於這5篇上圈起來做標記。</p> <p>活動二、我們愛在一起</p> <p>3. 請每個孩子數一數統計出圈最多的經典篇章，老師把指定的5篇名分類書寫於黑板上，由孩子站到自己圈選最多注音符號的篇名前。</p> <p>4. 再由站於同篇篇名的孩子一起上台朗誦分享。</p> | <p>1. 正確認念、拼讀注音符號，運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>2. 認識分類的模式，能主動比較5個篇名的圈號標記數量多少，並做簡單的呈現與說明。</p> <p>3. 透過一起朗讀的過程，感受合作的重要性。</p> | <p>1. 每位孩子能正確認念、拼讀注音符號，並記錄於5篇經典中。</p> <p>2. 每位孩子能正確數出標記量最多的經典篇名。</p> <p>3. 能上台合作完成經典朗讀。</p> | <p>3</p> |
| <p>第(8)週 - 第(9)週</p> | <p>廁所勿沖沖</p> | <p>活動一、廁所淑女紳士</p> <p>1. 播放巧虎如廁正確使用與禮儀的影片。</p> <p>2. 實地帶領孩子到廁所，請孩子解說示範正確如廁，並演練如廁禮儀</p> | <p>1. 覺察生活中的如廁規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>2. 探討校園內廁所的問題及其對生活的影響，體認環境</p> | <p>1. 孩子能演示如廁正確使用與禮儀。</p> <p>2. 能分組合作完成廁所的簡易清潔。</p> | <p>6</p> |

| | | | | | |
|--------------------------------------|--------------|---|--|--|----------|
| | | <p>3. 透過廁所的男女標章，教導男女有別的觀念，並學習保持廁所清潔的公德的心。</p> <p>4. 實際操作廁所中的緊急鈴，教導孩子何時需要使用緊急鈴，並引導孩子實際演練。</p> <p>活動二、五星級廁所</p> <p>1. 老師先以清潔廁所影片介紹如何洗廁所和注意事項。</p> <p>2. 實際帶領孩子到廁所，老師再分步驟教導孩子簡易清潔廁所的方法。</p> <p>3. 孩子分組練習以清水清洗和刷地板等簡易清潔。</p> <p>4. 美化廁所：將孩子〈知書達理經典〉內的印下來，發給各組孩子著色框邊，並將護貝後張貼於廁所，孩子自己打造出五星級的廁所。</p> | <p>保護的重要。</p> <p>3. 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能學習適切、安全的如廁安全教育行為。</p> <p>4. 能辨認不同的表徵符號，並正確實踐。</p> <p>5. 親近校園內廁所及珍惜校園資源，並願意合作參與廁所環境保育的簡易清潔活動。</p> <p>6. 運用〈知書達理經典〉的作品，美化校園內的廁所，享受生活樂趣。。</p> <p>7 利用〈知書達理經典〉作品中的經典，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> | <p>3. 每個孩子能完成美編〈知書達理經典〉的作品。</p> | |
| <p>第(10)週</p> <p>-</p> <p>第(12)週</p> | <p>肚子紅綠燈</p> | <p>活動一、肚子紅燈</p> <p>1. 播放〈小丸子在學校肚子疼〉的影片，教導孩子肚子疼的時候，自己如何處理應變，並引導其他孩子們要以關愛同理的態度面對肚子不適的孩子。</p> | <p>1. 覺察自己對肚子疼的想法和做法，可以幫助自己或他人解決問題，進而樂於思考與行動。</p> <p>2. 關懷生活中的同學和校園環境，願意提供協助與服</p> | <p>1. 完成愛心卡，並實際行動關心肚疼的孩子。</p> <p>2. 完成肚子紅綠燈學習單，並進行討論與分享。</p> | <p>6</p> |

| | | | | | |
|--|--|---|---|-------------------------------------|--|
| | | <p>2. 老師提問以前有遇過同學或自己肚子疼的狀況嗎?請孩子與同學一起分享自己的經驗故事。</p> <p>3. 分給孩子一張愛心卡，請孩子將如何幫助肚子疼孩子的方法，寫在愛心卡上，再與同學討論，並將小愛心卡貼於窗戶上展示。</p> <p>活動二肚子綠燈</p> <p>1. 衛生加分:</p> <p>(1)藉由健康衛生習慣的影片讓孩子了解個人衛生和周遭環境衛生，會間接影響自己的肚子健康。</p> <p>(2)引導孩子分享自己目前做到和未做到的部份，或分享其他的衛生加分。</p> <p>2. 飲食加分:</p> <p>透過健康飲食的動畫，讓孩子學會均衡飲食，不挑食能養出更健康的身體，與用餐禮儀習慣，減少拉肚子的情形。</p> <p>3. 發給孩子肚子紅綠燈學習單，評量與討論。</p> | <p>務。</p> <p>3. 認識基本的健康常識和生活習慣。</p> <p>4. 能於引導下，使用適切的衛生與飲食的資訊、產品與服務。</p> <p>5. 省思自我在成長歷程中衛生與飲食方面的狀況，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向</p> | <p>3. 每位孩子於午餐時，正確執行飲食禮儀與健康飲食習慣。</p> | |
|--|--|---|---|-------------------------------------|--|

| | | | | | |
|--|---|---|--|---|--------------------------------------|
| <p style="text-align: center;">第(13)週 - 第(15)週</p> | <p style="text-align: center;">科任教室之旅</p> | <p>活動一、〈科任教室〉之旅</p> <p>1. 藉由 ppt 介紹科任教室位於全校平面圖的位置，及其代表的科任科目及科任教師。</p> <p>2. 實際踏查科任教室，引導孩子認識科任老師，並且介紹由教室到科任教室的路線，同時教導進出科任教室的禮儀。</p> <p>活動二、逆游而上</p> <p>1. 帶孩子回教室後，發給孩子每人一張全校平面圖。</p> <p>2. 將孩子分組後，請孩子依全校平面圖，重新走回科任教室的位置。</p> <p>3. 指導孩子依據老師指定的顏色所代表的科任教室，以彩色筆標示由教室到科任教室的路線圖，並能標示出科任教室的名稱，並能與科任老師問好，科任老師再於全校平面圖所屬的科任教室上蓋個讚，回饋孩子的表現。</p> | <p>1 以感官和知覺探索樸國校園內的科任教室，探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2. 比較科任教室的不同教師、學習不同科目、教室內的設備不同.....，區分其不同的特徵，辨識及表達其異同之處。</p> <p>3. 運用實際踏查和實作紀錄的方法及技能，對認識科任教室路線的訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>4. 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>5. 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> | <p>1. 每位孩子能於全校平面圖學習單上完成路線標記</p> <p>2. 孩子能與科任教師問好，並獲得科任教師的〈讚〉蓋章。</p> | <p style="text-align: center;">7</p> |
| <p style="text-align: center;">第(16)週 - 第(19)週</p> | <p style="text-align: center;">行政教室之旅</p> | <p>活動一、〈行政教室〉之旅</p> <p>1. 以 ppt 介紹行政辦公室位於全校平面圖的方位，及其代表的不同處室。</p> | <p>1 以感官和知覺探索樸國校園內的行政教室，探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> | <p>1. 每組孩子能合作完成〈大愛集集樂〉學習單。</p> <p>2. 孩子能與行政人員問好，並獲得行</p> | <p style="text-align: center;">5</p> |

| | | | | | |
|--------------------------------------|--------------|--|---|--|----------|
| | | <p>2. 實際走訪行政辦公室, 引導孩子認識行政人員, 並學習進出行政室的禮儀。</p> <p>活動二、大愛集集樂</p> <p>1. 帶領孩子回教室後, 藉由學校網站介紹行政人員的姓名和職稱, 與其相對應的行政教室。</p> <p>2. 再透過全校平面圖的 ppt 介紹, 行政教室分布在全校平面圖的位置。</p> <p>3. 透過〈大愛集集樂〉的學習單, 分組讓孩子找尋行政人員, 並請邀請老師於〈大愛集集樂〉學習單上簽名或蓋章。</p> <p>4. 請孩子分組上台將〈大愛集集樂〉學習單分享與討論, 並統計於〈大愛集集樂〉學習單上簽名或蓋章的數量最多且正確的組別獲勝。</p> | <p>2. 比較行政教室的不同教師、組長、主任和校長....., 區分其不同的特徵分類, 辨識及表達其異同之處。</p> <p>3. 運用實際踏查和實作紀錄的方法及技能, 對認識行政教室路線的訊息做適切的處理, 並養成動手做的習慣。</p> <p>4. 覺察生活中的規範與禮儀, 探究其意義, 並願意遵守。</p> <p>5. 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>6. 應用加法的計算於〈大愛集集樂〉學習單上, 統計數量。</p> <p>7. 認識行政教室分類的模式, 能主動蒐集資料、分類, 並做簡單的呈現與說明。</p> | <p>政人員的簽名或蓋章。</p> | |
| <p>第(20)週</p> <p>-</p> <p>第(21)週</p> | <p>樸香園飄遊</p> | <p>活動一、樸香園之縮影</p> <p>1. 藉由樸香園的照片的拼圖遊戲, 分組將照片組合完成。</p> | <p>1. 運用感官觀察、辨認樸香園的特徵等環境特色。</p> <p>2. 透過探索與探究樸香園的整體外型與位置的歷程,</p> | <p>1. 各組完成樸香園的照片拼圖。</p> <p>2. 孩子自己找到樸香園的位置</p> | <p>3</p> |

嘉義縣 朴子國小 108 學年度彈性學習課程(校訂課程)教學內容規劃表

| | | | | | | | |
|--------------|--|-----------|----------------|--|--------|--------------|--------------|
| 年級 | 一年級/班 群 | 課程 設計者 | 王靜怡 | 授課教師 | 一年級/班群 | 教學總節數 /學期 | 14 節/ 上學期 |
| 年級 課程主題名稱 | 幸福樸國 | | 符合校訂課 程類型 | <input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類 | | | |
| 學校 願景 | 樸實、知書、健康 | | 與學校願景 呼應之說明 | 1. 透過安全、健體、防疫、環保等融入議題的宣導,讓孩子能提升多元的知能。 2. 藉由安全、健體、防疫、環保等融入議題的學習和實踐,能獲得健康的生理和心理,擁有幸福生活。 | | | |
| 核心 素養 | E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力,理解並遵守社會道德規範,培養公民意識,關懷生態環境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養,並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能,能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-A1 具備良好的生活習慣,促進身心健全發展,並認識個人特質,發展生命潛能。 | | 課程 目標 | 1. 藉由安全、健體、防疫、環保等議題的研討,讓學生能增進多元的知能,並透過生活的體驗實踐,理解並遵守於日常生活。 2. 藉由安全、健體、防疫、環保等議題的學習,具備聽、說、讀、寫的基本語文素養。 3. 養成良好生活習慣,認識個人特質,發展生命潛能,擁有幸福生活。 | | | |

| 教學進度 | 單元名稱 | 教學重點 | 教學目標 | 評量方式 | 節數 |
|---------------|------|---|---|--|----|
| 第(1)週 (八月) | 交通安全 | 活動一、安全上下學 1. 行政人員透過 ppt 宣導學校出入口注意事項，和上下學家長接送路口說明，並口頭提問孩子。 2. 口頭說明學校周邊環境，並實際演練放學隊行各路口進出路線。 活動二、校園危險現形 1. 分組探討進出學校交通情形。 2. 找出校園較危險地點。 3. 分組畫出避險地圖。 4. 分組討論分享如何安全上下學。 | 1 認識學校及周邊環境，理解學校上下學路隊方式，增進解決上下學安全的能力。 2. 透過路隊練習，覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人，以期學生能安全上下學。 3. 能學習聆聽交通安全 ppt 的媒材，說出聆聽的內容，有適切的表情跟肢體語言。 | 1 每位孩子能正確了解自己上下學的路口，並能遵守規排隊規矩。 2. 每組能口頭發表分享。 3. 每組能合作完成避險地圖。 | 1 |
| 第(2)週 (九月) | 環境教育 | 1. 播放環境教育相關影片和動畫觀賞。 2. 透過影片和動畫的情境，口頭詢問問題，並給予獎品鼓勵。 3. 依據環境相關主題，辦理實作活動。 | 1. 學習透過環境教育影片和動畫等方式去認識人、事、物的方法，增進系統思考與解決相關環境教育問題的能力。 2. 覺察自己、他人和環境的關係，學習尊重他人、愛護生活 | 1. 孩子能主動回答分享 2. 每位孩子能參與環境教育實作。 3. 每位孩子完成學習單。 | 1 |

| | | | | | |
|-----------------|----------|--|---|--------------------------------|---|
| | | 4. 分發環境教育的學習單，並指導學習單內容。 | 環境及關懷生命，並於生活中實踐。 3. 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 4 能書寫學習單，感受寫字的溝通功能與樂趣，寫出語意完整的句子。 | | |
| 第(10)週 (十一月) | 天災 VS 天災 | 1 透過天災及防災相關影片播放。 2. 藉由專業救災人員到校演講，口頭詢問問題，並給予獎品鼓勵。 3. 發下天災及防災相關學習單，並指導學習單內容。 | 1. 透過天災與防災教育影片和動畫等方式去認識人、事、物的方法，增進系統思考與解決防災問題的能力。 2. 覺察自己、他人和環境的關係，並於生活中實踐防災準備。 3. 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 4 能書寫學習單，感受寫字的溝通功能與樂趣，寫出語意完整的句子。 | 1. 孩子能參與回答分享 2. 每位孩子完成學習單。 | 1 |
| 第(11)週 (十一月) | 性別平等 | 1 藉由播放性相關議題的動畫繪本。 | 1. 透過相關議題的動畫繪本等方式去認識性別平等的方法， | 1. 孩子能參與回答分享。 2. 每位孩子完成學習單。 | 1 |

| | | | | | |
|-----------------------------------|----------------------|--|--|--|----------|
| | | <p>2. 透過專業輔導老師或相關專業人士，由繪本中去引導孩子探索生活中的性別議題。</p> <p>3. 引導孩子並提問。發下性別相關議題學習單，並指導學習單內容。</p> | <p>增進系統思考與解決性別平等問題的能力。</p> <p>2. 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>3. 能書寫學習單，感受寫字的溝通功能與樂趣，寫出語意完整的句子。</p> | | |
| <p>第(12)週 (九月)</p> | <p>性侵害防治</p> | <p>1. 透過專業人員到校宣導。</p> <p>2. 藉由播放性相關議題的影片。</p> <p>3. 專業人員透過相關議題的影片，引導孩子並提問。</p> <p>4. 發下性別相關議題學習單，並指導學習單內容。</p> | <p>1. 藉由專業人員的宣講，學習辨識性侵害危險的能力，在危險發生前，能離開；探究危險發生後的應對方式，減低傷害。</p> <p>2. 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3. 能書寫學習單，感受寫字的溝通功能與樂趣，寫出語意完整的句子。</p> | <p>1. 孩子能參與回答分享</p> <p>2. 每位孩子完成學習單。</p> | <p>1</p> |
| <p>第(14)週 第(15)週 (十月)</p> | <p>勤洗手 病毒不會來</p> | <p>1. 藉由播放衛生教育相關影片和動畫觀賞。</p> <p>2. 透過影片和動畫的情境，口頭詢問問題，並給予獎品鼓勵。</p> | <p>1. 體認探究衛生教育有各種方法，並且樂於應用。</p> <p>2. 體會自己分內該做的衛生教育，扮演好自己的角色，並身體力行。</p> | <p>1. 孩子能參與回答分享。</p> <p>2. 每位孩子參與實作活動。</p> | <p>2</p> |

| | | | | | |
|-----------------|-------|--|--|---|---|
| | | 3. 依據衛生教育相關主題，辦理衛生教育的實作活動。 | 3. 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 | | |
| 第(16)週 (十二月) | 歡樂校慶 | 1. 引導繪製校慶海報。 2. 透過校慶各項活動的指導，讓孩子學習團隊合作和愛樸國的精神。 3. 指導校慶活動後的環境整潔和自身安全的原則。 | 1. 覺知校慶中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 2. 能為校慶訂定共同目標或方法，一起工作並完成任務。 3 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜樸國的寶貴資源，愛護環境、尊重生命。 4. 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。 | 1. 孩子能參各項校慶活動。 2. 每位孩子實際維護環境清潔並注意自身安全。 | 3 |
| 第(18)週 (十二月) | 幸福聖誕節 | 1. 透過播放耶誕節相關影片。 2. 指導孩子製作耶誕節相關美勞作品。 3. 舉辦聖誕節相關活動，並跟孩子解說此活動的由來，和參與的方式。 | 1. 藉由耶誕節的美感與欣賞，感受生活中人、事、物的美，欣賞美的多元形式與表現，體會生活的美好。 2. 使用不同的表徵符號進行耶誕節的表現與分享，感受創作的樂趣。 3. 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。 | 1. 每位孩子能完成耶誕節相關美勞作品。 2. 孩子能參耶誕節活動。 | 3 |

嘉義縣 朴子國小 108 學年度彈性學習課程(校訂課程)教學內容規劃表

| 年級 | 一年級/班群 | 課程設計者 | 王靜怡 | 授課教師 | 一年級/班群 | 教學總節數/學期 | 47 節/下學期 |
|--------------|---|-------|------------|--|--------|----------|----------|
| 年級 課程主題名稱 | 樸國旅遊團 | | 符合校訂課程類型 | <input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類 | | | |
| 學校願景 | 樸實、知書、健康 | | 與學校願景呼應之說明 | 一、實地探索朴小校園，讓學生在了解校園環境中，學習愛護校園的樸實情操。 二、藉由認識樸小環境，將閱讀由教室內延伸至教室外，把知書的氛圍散播整個樸小。 三、評估學生的身體健康，培養運動的樂趣與健康概念。 | | | |
| 核心素養 | E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能 | | 課程目標 | 一、透過校園實地踏查的方式，理解並遵守校園環境維護的重要性，培養責任感及公民意識，主動積極參與維護校園生態。 二、運用聽、說、讀、寫策略，將語文融入朴小校園情境，培養孩子具備基本語文能力，並應用在生活中。 四、評估學生的身體健康，培養運動的樂趣與健康概念。 | | | |
| 教學 | 單元名稱 | 教學重點 | | 教學目標 | | 評量方式 | 節數 |

| 進度 | | | | | |
|----------------------------------|-------------|---|---|--|----------|
| <p>第(1)週 - 第(3)週</p> | <p>遊樂天堂</p> | <p>活動一、遊樂劇場</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過播放遊樂器材安全使用的影片，並解說使用遊樂器材的規則和注意安全事項。 2. 先將孩子分成使用組與觀察組。 3. 引導使用組的孩子設計正確使用和不正確使用的劇碼表演。 4. 指導觀察組須於使用組在表演遊樂劇場時，要幫忙找找看使用組是否有不當使用，或使用正確的部分。 5. 使用組與觀察組輪流交換組別，再重複上面教學流程一次。 <p>活動二、遊樂交流</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察組於上台分享發現的正確與不確使用的部分，並將正確與不確使用的部分條列分開書寫於黑板上 2. 使用組於台下聆聽觀察組所發現的正確與不確使用的部分，之後，再上台於黑板上說明觀察組所找到的準確情形。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解校園內遊戲場所及遊戲器材的安全須知。 2. 運用語文、數字、聲音、色彩、表情及肢體動作等表徵符號，表達出遊樂劇場中正確與不正確的動作，感受創作的喜樂與滿足。 3. 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究遊樂劇場中人、事、物的方法與方案正確和不正確。 4. 以對方能理解的語彙或方式，表達對遊樂劇場中人、事、物的觀察與意見，進而分享討論。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 每組能完成遊樂劇場編排與演出。 2. 每組能辨別正確與不正確的遊樂器材使用行為，並進行討論分享。 3. 每個孩子能完成安全遊樂天堂學習單 1 張。 | <p>7</p> |

| | | | | | |
|------------------------------|------------|---|---|---|----------|
| | | <p>3. 使用組將觀察組所找到準確的條列上貼上〈大拇指圖案〉，〈大拇指符號〉表示稱讚，找錯的貼上〈加油站圖案〉，〈加油站圖案〉表示加油。</p> <p>4. 引導使用組將未找出的問題解說分享。</p> <p>5. 發給每位孩子安全遊樂天堂學習單一張，讓孩子再次學習反思。</p> | | | |
| <p>第(4)週 - 第(6)週</p> | <p>環保站</p> | <p>活動一、地上的汙染</p> <p>1. 引導孩子從日常生活中探討垃圾怎麼產生的?並上台分享討論。</p> <p>2. 透過教室裡垃圾桶內的垃圾，讓孩子觀察自己是否過度製造垃圾，並教導回收再利用的概念。</p> <p>3. 透過教室內每天產生的垃圾，讓孩子實作垃圾分類。</p> <p>4. 找到垃圾的家:帶領孩子實際踏查學校內〈垃圾子母車〉和〈資源回收場〉，並介紹正確垃圾分類後，要正確的幫垃圾找到垃圾的家。</p> <p>活動二天上的汙染</p> | <p>1. 以感官和知覺探索生活中教室裡垃圾桶內垃圾的特性。</p> <p>2. 探索生活中的地上汙染和天上汙染的相關設施，並體會人類與汙染彼此之間會相互影響。</p> <p>3. 認識汙染的分類模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。</p> <p>4. 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境和生命。</p> | <p>1. 每位孩子學會垃圾分類，並能正確參與教室的垃圾分類的實作。</p> <p>2. 每位孩子創作出4種不同的空汙旗，並能說出顏色的代表意義。</p> | <p>8</p> |

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| | | <p>1. <空氣品質監測站>: 實際帶領孩子到校園內的，觀察監測站的外觀，並介紹孩子認識<空氣品質監測站>的功能和意義。</p> <p>2. 藉由空氣汙染的影片，讓孩子了解空氣汙染的嚴重性，分組討論小朋友有什麼方法可以減少空氣汙染 ?和保護自己避免空氣汙染的方法?</p> <p>3. 空汙旗的認識 藉由行政院環保署網站介紹孩子目前空氣汙染的狀況，並引導孩子空汙旗分4種顏色，學校會依當時空氣品質升起不同顏色的空汙旗。</p> <p>4. 可愛的空汙旗製作: 每個孩子運用剪貼方式自創旗幟圖形，但顏色方面需符合空汙標準規定，造型可自行創意的空汙旗，並於旗子後面寫上預防或避免空汙的方法，上台分享空汙旗的意涵及自己想到的預防或避免空汙的方法。</p> | | | |
|--|--|---|--|--|--|

| | | | | | |
|------------------------------|-------------|--|--|---|----------|
| <p>第(7)週 - 第(9)週</p> | <p>滿滿書香</p> | <p>活動一、教室內的圖書櫃</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教導孩子認識教室的圖書櫃的位置。 2. 教室內圖書櫃藏書的種類和使用規則和使用書插的方法。 3. 自製自己的書插:發給孩子長條厚卡，請孩子於書插卡上繪圖並寫上名字和班級，孩子完成後再護貝，書插卡就完成了。 <p>活動二、教室外的書車和閱讀角</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由投影機撥放校園內圖書車和快樂閱讀角的樣子，並介紹它的位置。 2. 透過 ppt 介紹圖書車和快樂閱讀角的功能和使用規則。 3. 找尋教室外的書香，並請孩子借閱一本回教室閱讀分享。 <p>活動三、〈喜閱園地〉</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由〈喜閱園地〉的 ppt 介紹朴子國小圖書館的使用辦法和歷史。 2. 教導〈中國圖書分類法口訣〉，並實際於圖書館中尋找經典所在的藏書分類位置。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 以感官和知覺探索校園中的教室內圖書櫃、朴子國小圖書館、教室外的圖書車和閱讀角，覺察各種藏書環境的特性。 2. 認識並實際踏查圖書館(室)的功能。 3. 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 每位孩子能完成書插的製作，並學習運用書插借閱讀物。 2. 每位孩子能找到教室內外的閱讀書區，並能完成借閱。 3. 每組分工合作尋找正確經典的篇名，並完成〈經典回音〉的遊戲。 | <p>7</p> |
|------------------------------|-------------|--|--|---|----------|

| | | | | | |
|--------|------|--|---|--|---|
| | | <p>3. 實際踏查朴子國小圖書館，並請孩子攜帶自製書插，讓孩子實作借還指定的經典圖書的步驟。</p> <p>4. 經典回音：請一位小朋友隨意朗讀〈知書達禮經典〉中的一篇經典內容，由台下各組輪流猜經典篇名，並能由圖書館借回的經典書籍找到，並再次大聲朗讀完成〈經典回音〉。</p> | | | |
| 第(10)週 | 彩色建築 | <p>活動一、彩色建築之旅</p> <p>1. 藉由 ppt 介紹樸國校園中的彩色建築之經典，包含彩繪圍牆、獅子鐘塔和彩虹教室。</p> <p>2. 引導孩子了解這三個彩色建築之經典的外貌與歷史淵源。</p> <p>活動二、彩色建築之蛻變</p> <p>1. 藉由舊照片找尋現在彩色建築現在的足跡。</p> <p>2. 過實際校園踏查尋找彩色建築-彩繪圍牆、獅子鐘塔和彩虹教室，引導每組孩子說出現在與以前的不同。</p> <p>活動三、新彩色建築</p> <p>1. 發給每個孩子一張畫紙</p> | <p>1. 透過觀察與踏查，探討彩色建築的變化現象。</p> <p>2. 透過彩色建築變化的觀察和記錄，知道生命成長的歷程與事物的變化。</p> <p>3. 以正確發音流利的說出彩色建築物演變的完整語意。</p> <p>4 利用各種素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> | <p>1 每組能完成彩色建築現在與以前的不同。</p> <p>2 每位孩子能完成新彩色建築的創意圖。</p> | 3 |

| | | | | | |
|-----------------------|------|--|--|--|---|
| | | 2. 引導孩子發會創意把彩色建築重現於圖畫紙上，運用圖色或剪貼幫他們搬家重組和上色，構成新彩色建築。 | | | |
| 第(11)週 - 第(12)週 | 館園之美 | <p>活動一、小蝴蝶頭套</p> <p>1. 透過蝴蝶生態影片介紹蝴蝶的成長過程。</p> <p>2. 教導孩子畫一隻屬於自己的蝴蝶，黏於頭套上。</p> <p>活動二、小蝴蝶展翅遨遊</p> <p>1. 帶領戴小蝴蝶頭套的孩子們由蝴蝶館開始實際踏查，透過蝴蝶館的影音和標本介紹蝴蝶相關資訊。</p> <p>2. 小蝴蝶農夫: 接下來帶領孩子實際踏查教學農園，教導孩子觀察教學農園內當下的蝴蝶或其他昆蟲動物，也介紹相關植物，並引導孩子如何為植物澆水、除蟲、拔雜草等實作，讓蝴蝶的食物更豐盛，同時也建立孩子與樸園的土地情。</p> | <p>1. 美的感知與欣賞感受生活中人、事、物的美，欣賞美的多元形式與表現，體會生活的美好。</p> <p>2. 運用蝴蝶角色扮演的表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>3. 以感官和知覺探索生活中的蝴蝶與其生長的環境，覺察蝴蝶的生長及教學農園環境的特性。</p> <p>4 了解蝴蝶館內有關蝴蝶介紹的文本，並認識其中的重要訊息與觀點。</p> <p>5. 運用實作的方式探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>6. 關懷校園中教學農園的動植物，願意提供協助與服務。</p> | <p>1. 每位孩子都能創造完成小蝴蝶頭套一個，並戴上頭套找到蝴蝶館和教學農園。</p> <p>2. 每位孩子能扮演小蝴蝶農夫實作練習。</p> | 6 |

| | | | | | |
|--------------------------------|-------------|---|---|---|----------|
| <p>第(13)週 - 第(14)週</p> | <p>涼亭思源</p> | <p>活動一、涼亭知多少 1. 透過涼亭的影片介紹，涼亭的功能與使用規則。 2. 老師引導孩子分享日常生活中曾經看過或親自使用過涼亭的感受。</p> <p>活動二、涼亭野餐趣 1. 請孩子準備簡單的分享食物，準備涼亭野餐。 2. 實際踏查樸國校園內的懷恩亭報和報恩亭。 3. 涼亭野餐趣活動中，老師引導孩子可以於涼亭分享才藝如唱歌、經典朗誦、故事分享等。 4. 涼亭放大鏡：引導孩子觀察涼亭內的文字和建築之美。 5. 教導涼亭整潔衛生的維護，並請孩子親自清潔。 6. 涼亭知多少學習單：畫下校園內最喜歡的涼亭，寫下涼亭的功能。</p> | <p>1. 探索校園生活中的涼亭與自己的關係，並體會彼此之間會相互影響。 2. 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 3. 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 4. 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護樸國環境。</p> | <p>1. 每位孩子能協助活動後的清潔。 2. 每位孩子完成涼亭知多少學習單。</p> | <p>3</p> |
| <p>第(15)週 - 第(16)週</p> | <p>擁抱操場</p> | <p>活動一、陽光操場 1. 操場 gogo</p> | <p>1. 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 2. 覺知校園生活中操場的豐</p> | <p>1. 每組能合作完成操場測量。 2. 每位孩子能參與</p> | <p>4</p> |

| | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|
| | | <p>實際踏查校園內的操場，引導孩子觀察操場的形狀、顏色等外觀。</p> <p>2. 教導孩子觀察周圍的地標物及其方位。</p> <p>3. 分組測量操場周長的實際長度約幾公分？</p> <p>4. 將操場週長分成 4 等分，每組編號即為跑道編號，老師將操場的實際周長告知第一棒，第一棒傳給第 2 棒時，需將答案小聲的傳給第 2 棒，依此類推，分組跑一圈，各組最後一棒報告所得知答案，最貼近標準答案者獲勝。</p> <p>5. 各組再把自己實際測量操場的長度和標準長度比較，並分享測量方法。</p> <p>活動二、風雨操場-活動中心</p> <p>1. 實際踏查風雨操場，讓孩子分享曾經在風雨操場中進行的運動。</p> <p>2. 依據孩子自己最喜愛的運動分組，並進行演示分享。</p> <p>活動三、空白操場</p> | <p>富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>3. 運用接力傳話運動遊戲，讓孩子接受並體驗多元性身體活動。</p> <p>4. 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>5. 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜樸國操場資源，愛護環境。</p> <p>6 運用各種表現與創造的方法與形式，將 DIY 創意遊戲，美化生活、增加生活的趣味。</p> | <p>風雨操場的演出和 DIY 遊戲運動。</p> <p>3. 每位孩子能愛護操場實作。</p> | |
|--|--|---|---|--|--|

| | | | | | |
|---|-------------|---|---|---|----------|
| | | <p>1. 運用教室周圍的空地，以呼拉圈和粉筆畫線，老師引導孩子將空白地轉變成空白操場。</p> <p>2. 分組討論設計一個空白操場的DIY遊戲運動。</p> <p>3. 各組演示所設計的運動遊戲。</p> <p>活動四、擁抱操場</p> <p>1. 教導孩子愛惜各種不同種類的操場。</p> <p>2. 藉由ppt介紹使用操場的安全規則，和愛護操場的方法。</p> <p>3. 愛護操場實作；帶領孩子動手協助操場的環境清潔維護，並宣導不破壞的行為和正確使用。</p> | | | |
| <p>第(17)週</p> <p>-</p> <p>第(19)週</p> | <p>古典建築</p> | <p>活動一、古典建築之巡禮</p> <p>1. 藉由ppt介紹樸國的古典建築，包含舊禮堂、春風化雨、百年樹人、望子成龍、山韻共5個具古典特色的建築，讓孩子了解建物住的歷史淵源及外觀之美。</p> <p>2. 實際踏查樸國校園內的固色古香建築藝術。</p> | <p>1. 觀察生活中人、事、物的變化，覺知古典建築演變的可能因素。</p> <p>2. 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。</p> <p>3. 使用不同的表徵符號進行表現古典建築與分享，感受創作的樂趣。</p> | <p>1. 每位孩子能完成最喜歡的古典建築繪畫，並寫下原因。</p> <p>2. 每位孩子能參與古典建築的票選活動</p> | <p>6</p> |

| | | | | | |
|------------------------------------|---------------|---|--|---|----------|
| | | <p>活動二、古典建築之票選</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導孩子畫下心中最喜歡的樸小古典建築。 2. 於圖畫下方書寫景點特色和最喜歡的原因。 3. 每個孩子依據自己心中最喜歡的古典建築進行互相分享與推薦拉票。 4. 古典建築之票選活動開始，經過互相推薦拉票後，最後孩子將自己最喜歡的古典建築的代碼寫於選票單上，採不記名投票，引導孩子唱票、計票和統計開票結果。 | | | |
| <p>第(20)週 - 第(21)週</p> | <p>樸國遊戲地圖</p> | <p>活動一、彩繪〈樸國遊戲地圖〉</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分給每組全校平面圖和全開圖畫紙各 1 張。 2. 引導每組孩子畫出朴子國小校內特色景點、不同型式教室和路線的樸國地圖。 <p>活動二、實作〈樸國遊戲地圖〉</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 樸國地圖完成後，於每個景點附近放置一道關卡信，內容包含經典、運動、健康分享或樸實服務的活動。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 運用創意設計彩繪〈樸國遊戲地圖〉，表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 2. 在〈樸國遊戲地圖〉的活動時，能與他人交談，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3. 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 4. 熟練簡易的數數和比數的大小概念。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 每組能合作創意完成〈樸國遊戲地圖〉一份。 2. 每位孩子能實作〈樸國遊戲地圖〉的活動。 | <p>3</p> |

| | | | | | |
|-------------|--|---|---|--|--|
| | | <p>2. 2-4 人一組透過骰子，擲出每個人前進的格數，凡經過的景點都需依關卡信的指示，執行完成活動，才能繼續往下走。</p> <p>3. 最先到終點站的孩子勝利。</p> | <p>5. 透過〈樸國遊戲地圖〉的活動，讓孩子合作且友善互動，願意共同完成工作，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p> | | |
| 教材來源 | | <input type="checkbox"/> 選用教科書（ ） <input checked="" type="checkbox"/>自編教材 | | | |

嘉義縣 朴子國小 108 學年度彈性學習課程(校訂課程)教學內容規劃表

| | | | | | | | |
|----------|--|-------|------------|---|--------|----------|--------------|
| 年級 | 一年級/班群 | 課程設計者 | 王靜怡 | 授課教師 | 一年級/班群 | 教學總節數/學期 | 13 節/ 下學期 |
| 年級課程主題名稱 | 幸福樸國 | | 符合校訂課程類型 | <input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類 | | | |
| 學校願景 | 樸實、知書、健康 | | 與學校願景呼應之說明 | 1. 透過安全、健體、防疫、環保等融入議題的宣導, 讓孩子能提升多元的知能。 2. 藉由安全、健體、防疫、環保等融入議題的學習和實踐, 能獲得健康的生理和心理, 擁有幸福生活。 | | | |
| 核心素養 | E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力, 理解並遵守社會道德規範, 培養公民意識, 關懷生態環境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養, 並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能, 能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-A1 具備良好的生活習慣, 促進身心健全發展, 並認識個人特質, 發展生命潛能。 | | 課程目標 | 1. 藉由安全、健體、防疫、環保等議題的研討, 讓學生能增進多元的知能, 並透過生活的體驗實踐, 理解並遵守於日常生活。 2. 藉由安全、健體、防疫、環保等議題的學習, 具備聽、說、讀、寫的基本語文素養。 3. 養成良好生活習慣, 認識個人特質, 發展生命潛能, 擁有幸福生活。 | | | |
| 教學進度 | 單元名稱 | 教學重點 | | 教學目標 | | 評量方式 | 節數 |

| | | | | | |
|-----------------------|--------------|---|---|---|----------|
| <p>第(1)週 (二月)</p> | <p>防災我知道</p> | <p>1. 透過防災專業人員到校宣導防災相關知識。 2. 透過防災專業人員的引導，詢問防災的日常生活問題。 3. 藉由防災宣導影片觀欣，學習防災知能和消防設備的認識與使用方法。 4. 透過消防設備的實作，讓孩子熟練消防設備的使用步驟。</p> | <p>1 透過專業人員的宣講，學習各種防災、逃生方法，探究後所獲得的道理，能增進解決遇到火災時臨場解決的能力。 2. 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3. 覺察自己、他人和環境的關係，並於生活中實踐防災準備。</p> | <p>1. 孩子能參與回答分享。 2. 孩子參與實作活動。</p> | <p>1</p> |
| <p>第(3)週 (三月)</p> | <p>我愛海洋</p> | <p>1. 藉由播放海洋教育相關影片和動畫觀賞。 2. 透過影片和動畫的情境，口頭詢問問題，並給予獎品鼓勵。 3. 發下海洋相關議題學習單，並指導學習單內容，提升孩子對海洋的認識。</p> | <p>1. 能增進孩子在海洋議題方面系統思考與解決海洋相關問題的能力。 2. 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3. 能書寫學習單，感受寫字的溝通功能與樂趣，寫出語意完整的句子。</p> | <p>1. 孩子能參與回答分享 2. 每位孩子完成學習單。</p> | <p>1</p> |
| <p>第(5)週 (三月)</p> | <p>幸福蔬食</p> | <p>1. 透過營養衛生專業人員到校宣導相關知識。 2. 藉由營養衛生飲食宣導影片觀欣，學習均衡飲食的知識。 3. 藉由實際檢核營養午餐的營養狀況，並與孩子探討個別偏食的情形。</p> | <p>1. 能學習各種蔬因果的營養，並理解肉食過量對健康帶來的危害。 2. 探究均衡飲食後所獲得的道理和知識，並能主動思考安排健康的蔬食飲食。 3. 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> | <p>1. 孩子能參與回答分享 2. 每組能分工完成健康蔬食食譜。</p> | <p>1</p> |

| | | | | | |
|----------------|---------------|--|--|--|---|
| | | 4. 引導孩子分組設計健康蔬食食譜，並上台發表分享。 | | | |
| 第(8)週 (四月) | 夏日衛生 登革熱防治 | 1. 透過專業人員到校宣導居家環境衛生和夏日衛生。 2. 藉由播放認識登革熱與防蚊相關議題的影片。 3. 藉由專業人員透過相關議題的影片，引導孩子並提問。 4. 發下居家環境檢核表，讓孩子回家後將學會的知識化成行動。 | 1. 能瞭解夏日衛生的重要及注意事項。 2. 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3. 針對登革熱深入理解探究，後能增進與解決居家環境整潔的能力，期能有效防治登革熱。 | 1. 孩子能參與回答分享。 2. 孩子參與實作活動完成居家環境檢核表。 | 1 |
| 第(9)週 (四月) | 家暴防治 | 1. 藉由專業人員到校宣導家庭暴力防治相關議題。 2. 透過播放家庭暴力防治相關議題的影片，讓孩子能更進一步了解。 3. 藉由專業人員透過相關議題的影片，引導孩子並提問。 4. 發下家暴防治學習單，並指導學習單內容，提升孩子對家暴防治的認識。 | 1. 能學習辨識家庭暴力危險的能力，在危險發生前，能離開；探究危險發生後的應對方式，減低傷害。 2. 學習適切的表達自己的想法、與人溝通減少衝突。 3. 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 4. 能書寫學習單，感受寫字的溝通功能與樂趣，寫出語意完整的句子。 | 1. 孩子能參與回答分享 2. 每位孩子完成學習單。 | 1 |
| 第(13)週 (五月) | 感恩幸福 五月 | 1. 透過感恩相關議題的繪本分享，引導孩子要感恩身邊所有幫助過我 | 1. 能使用適切且多元的媒材，表 | 1. 孩子能參與回答分 | 3 |

| | | | | | |
|------------------------|----------------|---|---|--|----------|
| | | <p>們的每一個人。</p> <p>2. 引導感恩卡的内容書寫和繪圖美編。</p> <p>3. 教導贈送感恩卡時的禮儀，並與同學互相演練。</p> | <p>2. 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並能有禮貌的將感恩的話傳遞出去。</p> <p>3. 能書寫和繪製感恩卡，感受寫字的溝通功能與樂趣，寫出語意完整的句子。</p> | <p>2. 每位孩子完成感恩卡的製作，並能有禮貌的贈送給他人。</p> | |
| <p>第(16)週 (六月)</p> | <p>學長姐鵬程萬里</p> | <p>1. 安排小六的故事姐姐、哥哥與班級的孩子們道別，讓孩子於這過程中感受學長姐畢業的意義。</p> <p>2. 指導各組討論、製作畢業海報。</p> <p>3. 引導分組分送畢業海報歡送學長姊的禮儀與祝福話語練習。</p> | <p>1. 能使用適切且多元的媒材和語言，表達自己對畢業學長姐的祝福。</p> <p>2. 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並能將心中的祝福傳達給畢業的學長姐。</p> <p>3. 能分組合作書寫和繪製畢業海報，感受寫字的溝通功能與樂趣，寫出語意完整的句子。</p> | <p>1. 孩子能參與回答分享</p> <p>2. 每位孩子完成畢業海報的製作，並能將心中的祝福傳達給畢業的學長姐。</p> | <p>2</p> |
| <p>第(18)週 (六月)</p> | <p>健康假期生活</p> | <p>1. 分組討論假期生活内容的種類。</p> <p>2. 引導孩子將假期生活内容依不同種類列舉。</p> <p>3. 指導孩子依據自己理想的假期生活種類來分組。</p> <p>4. 引導各組孩子討論、演練和演出假期生活劇。</p> | <p>1. 能主動探究假期生活的内容，分享探究後所獲得的生活點子，</p> <p>2. 透過假期生活劇和規劃假期生活的PPT，能系統思考假期生活的規劃，安排出可執行的假日生活作息表並實踐之。</p> | <p>1. 孩子能參與假期生活劇演出。</p> <p>2. 每位孩子完成簡易假日生活作息表。</p> | <p>2</p> |

每種課程寫一份，共須填寫 3 份。

108 學年度彈性學習課程計畫(校訂課程)

【三、特殊需求領域課程教學計畫表】

設計者：_____

一、教材來源：自編 編選-參考教材 二、本領域每週學習節數： 節 三、教學對象、學年及學期目標

| 教學對象 | | | 核心素養 | 領綱學習重點 | 學年目標 | 學期目標 |
|-----------|----|---------|---|--------------|------|------|
| 學生姓名 | 年級 | 障礙類別/程度 | A 自主行動： <input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變 B 溝通互動： <input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養 C 社會參與： <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解 | (呈現原領綱的學習重點) | | |
| A 張○ 龍 | 九 | 智障/中 | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |

四、本學期課程內涵：第一學期

| 週次 | 單元名稱/學習內容 | 週次 | 單元名稱/學習內容 | 週次 | 單元名稱/學習內容 |
|----|-----------|----|-----------|-----|-----------|
| 一 | | 八 | | 十五 | |
| 二 | | 九 | | 十六 | |
| 三 | | 十 | | 十七 | |
| 四 | | 十一 | | 十八 | |
| 五 | | 十二 | | 十九 | |
| 六 | | 十三 | | 二十 | |
| 七 | | 十四 | | 二十一 | |

第二學期

| 週次 | 單元名稱/學習內容 | 週次 | 單元名稱/學習內容 | 週次 | 單元名稱/學習內容 |
|----|-----------|----|-----------|----|-----------|
| 一 | | 八 | | 十五 | |
| 二 | | 九 | | 十六 | |
| 三 | | 十 | | 十七 | |
| 四 | | 十一 | | 十八 | |
| 五 | | 十二 | | 十九 | |

| | | | | | |
|---|--|----|--|-----|--|
| 六 | | 十三 | | 二十 | |
| 七 | | 十四 | | 二十一 | |

備註：集中式特教班、資源班、身障類及資優類巡迴輔導特需領域皆使用此表格

嘉義縣○○鄉(鎮、市)○○國民小學藝術才能班(○○班)課程模組

| 年級 | 學期 | | 藝才領綱 課程目標/學習構面 屬性 | 科目 | 節數 | 學習目標 | 學習目標 對應之 核心素養 | 學習目標 對應之 教學重點 | 學習項目簡述 | 主要評量方式 | 備註 |
|----|------|------|---|----|----|------|---------------------|---------------------|--------|---|----|
| | 第一學期 | 第二學期 | | | | | | | | | |
| | | | <input type="checkbox"/> 創作與展演 <input type="checkbox"/> 知識與概念 <input type="checkbox"/> 藝術與文化 <input type="checkbox"/> 藝術與生活 <input type="checkbox"/> 藝術專題 | | | | | | | <input type="checkbox"/> 口頭發表 <input type="checkbox"/> 書面報告 <input type="checkbox"/> 作業單 <input type="checkbox"/> 作品表現 <input type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 同儕評量 <input type="checkbox"/> 其他_____ | |
| | | | <input type="checkbox"/> 創作與展演 <input type="checkbox"/> 知識與概念 <input type="checkbox"/> 藝術與文化 <input type="checkbox"/> 藝術與生活 <input type="checkbox"/> 藝術專題 | | | | | | | <input type="checkbox"/> 口頭發表 <input type="checkbox"/> 書面報告 <input type="checkbox"/> 作業單 <input type="checkbox"/> 作品表現 <input type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 同儕評量 <input type="checkbox"/> 其他_____ | |
| | | | <input type="checkbox"/> 創作與展演 <input type="checkbox"/> 知識與概念 <input type="checkbox"/> 藝術與文化 <input type="checkbox"/> 藝術與生活 <input type="checkbox"/> 藝術專題 | | | | | | | <input type="checkbox"/> 口頭發表 <input type="checkbox"/> 書面報告 <input type="checkbox"/> 作業單 <input type="checkbox"/> 作品表現 <input type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 同儕評量 <input type="checkbox"/> 其他_____ | |

附件十一

國小 108 學年度畢業考後之學習活動規劃表

| 課程名稱 | 課程內容 |
|----------|--------|
| (例)畢業季活動 | 畢業典禮預演 |
| (例)服務學習 | 校園環境維護 |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |

嘉義縣 108 學年度國民小學學校課程計畫審查表

學校編號：_____ 學校名稱：_____ 國民小學

| | | | |
|------------------|--|--|---|
| 課程發展委員會 | 課程發展委員組織、職掌 | <input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合 | |
| | 檢附課程發展委員會訂定學習節數通過之會議紀錄 | <input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合 | |
| 特教推行委員會 | 檢附特教推行委員會審議特教學生課程規劃及相關服務之會議紀錄 | <input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合 | |
| 藝術才能班課程發展小組 | 檢附藝術才能班課程發展小組組織、職掌及組成方式記錄、規劃課程開會紀錄。 | <input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合 | |
| 各學習領域節數分配 | 一年級： 各學習領域節數合乎 12 年國教課程綱要之規定 | <input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合 | 不符合領域別 <input type="checkbox"/> 語文（國語文）領域 <input type="checkbox"/> 語文（本土語文/新住民語文）領域 <input type="checkbox"/> 數學領域 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 |
| | 二年級~六年級： 各學習領域節數分配百分比合乎九年一貫課程綱要之規定 | <input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合 | 不符合領域別 <input type="checkbox"/> 語文（國語文）領域 <input type="checkbox"/> 語文（英語文）領域 <input type="checkbox"/> 語文（本土語言）領域 <input type="checkbox"/> 數學領域 <input type="checkbox"/> 自然與生活科技領域 <input type="checkbox"/> 社會領域 <input type="checkbox"/> 健康與體育領域 <input type="checkbox"/> 藝術與人文領域 <input type="checkbox"/> 綜合活動領域 |
| | 特殊教育學生調整領域課程節數經特教推行委員會審議通過 | <input type="checkbox"/> 無調整節數 <input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合 | |
| 彈性學習課程節數分配 | 彈性學習課程(校訂課程)每學期總節數符合 12 年國教課程綱要規定 | <input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合 | 【全校採用 12 年國教課程綱要】及【分年段實施-第一階段】 |
| 彈性學習節數分配 | 彈性學習節數每學期總節數符合 9 年一貫課程綱要規定 | <input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合 | 【分年段實施-第二階段、第三階段】 |
| 學習領域教學進度 | 呈現各學習領域及彈性課程節數 | <input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合 | |
| | 融入學校本位或議題教學 | <input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合 | |
| | 呈現彈性課程活動規劃內容 | <input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合 | |
| | 選修課程內容符合課程綱要規定 | <input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合 | |
| | 教學進度總表需包含學年/學期學習目標、能力指標、對應能力指標之單元名稱、節數、評量方式等 | <input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合 | |
| | 呈現學校辦理混齡教學之領域別及階段別 | <input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合 | |
| 重大政策、議題課程實施 | 每學期任一年級安排書法課程至少 4 節或辦理書法社團活動 10 次以上 | <input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合 | |
| | 性別平等教育課程安排(每學期至少 4 小時) | <input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合 | |
| | 性侵害犯罪防治教育課程安排(每學期至少 2 小時) | <input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合 | |
| | 家庭教育課程安排(每學期至少 2 小時) | <input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合 | |
| | 家庭暴力防治課程(每學期至少 2 小時) | <input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合 | |
| | 環境教育課程安排(每年至少 4 小時) | <input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合 | |
| | 資訊教育(三到六年級每學年 32-36 節) | <input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合 | |
| | 高齡教育議題融入領域課程或相關活動中 | <input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合 | |
| | 全民國防教育每學年 4 小時融入課程 | <input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合 | |
| 自編或改編教材之學習領域課程計畫 | 學習目標具體且與計畫相符 | <input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合 | |
| | 對應能力指標之單元名稱明確 | <input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合 | |
| | 教學節數安排適切符合規定 | <input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合 | |
| | 對應之能力指標明確呼應 | <input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合 | |
| | 評量方式的規劃完整適切 | <input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合 | |
| 彈性學習課程計畫 | 課程目標具體且與計畫相符 | <input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合 | |
| | 對應核心素養指標之單元名稱明確 | <input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合 | |
| | 教學節數安排適切符合規定 | <input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合 | |
| | 對應之核心素養明確呼應 | <input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合 | |
| | 評量方式的規劃完整適切 | <input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合 | |
| 綜合意見 | <input type="checkbox"/> 備查通過 <input type="checkbox"/> 修正後通過 備查建議： | <input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合 | |
| 備查委員簽名 | | | |