

嘉義縣 朴子 國小 108 學年度 (第一學習階段)彈性學習課程彙整表
上學期

年級	類別	校訂課程名稱	節數/週	學期總節數	年級	類別	校訂課程名稱	節數/週	學期總節數
一年級	第一類	樸國新生日記	46	<u>60</u>	二年級	第一類	校園植物初探	46	60
		幸福樸國	14				幸福生活有撇步	14	
	第二類		第二類						
	第三類		第三類						
	第四類					第四類			

嘉義縣 朴子 國小 108 學年度 (第一學習階段)彈性學習課程彙整表
下學期

年級	類別	校訂課程名稱	節數/週	學期總節數	年級	類別	校訂課程名稱	節數/週	學期總節數
一年級	第一類	樸國旅遊團	47	<u>60</u>	二年級	第一類	校園植物續探	48	60
		幸福樸國	13				幸福生活有撇步	12	
	第二類		第二類						
	第三類		第三類						
	第四類		第四類						

年級	年級/班群 二年級	課程 設計者	二年級班群	授課教師	王淑真 陳芳雪 張友瓊 施玉雲 黃旋濤	教學總節數 /學期	46 上學期
年級 課程主題 名稱	校園植物初探		符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類			
學校 願景	樸實 知書 健康		與學校願 景呼應之 說明	1. 藉由校園裡的樹之故事陶冶學生樸實的性情。 2. 藉由校樹的探索、學習，提升學生人文、自然、語文的知能			
核心 素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術 創作與欣賞的基本素 養，促進多元感官的發展，培養生活環 境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互 動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 藉由校園裡的樹之探索，提升對大自然問題的思考，進而培養愛自然的情操。 2. 藉由校樹的探索，欣賞自然之美，促進視覺感官發展，並激發創作的的能力。 3. 運用分組合作學習，理解他人感受，與人友善互動。			
教學 進度	單元名稱	教學重點		學習表現	教學目標	評量方式	節數

<p>第(2)週 - 第(5)週 九月</p>	<p>台灣欒樹、 欒仁樹 四季變裝秀 (一)</p>	<p>一 【生活】 尋找校園中的臺灣欒樹 觀察臺灣欒樹 老師分析其特徵 網路影片觀賞 分組記錄， 分組完成觀察記錄學習單 ※分組報告保留至四季變化完成 四色樹：秋天紅蒴果（10—12月） 冬天全落光 秋初小黃花（9—10月） 春天綠滿樹</p> <p>二 【生活】 尋找校園中的欒仁樹 觀察欒仁樹 老師分析其特徵 網路影片觀賞 分組記錄 分組完成觀察學習單 ※分組報告保留至四季變化完成</p> <p>※因做四季變化，需備整年的觀察記錄表</p>	<p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p>	<p>一、 利用觀察及影片觀賞，探究校園中臺灣欒樹的特徵，並由所獲得的知識，增進對樹木的理解，進而保護之。</p> <p>二 利用觀察及影片觀賞，探究校園中欒仁樹的特徵，並由所獲得的知識，增進對樹木的理解，進而保護之。</p>	<p>一 分組完成臺灣欒樹觀察記錄學習單</p> <p>二 分組完成欒仁樹觀察記錄學習單</p>	<p>3</p> <p>3</p>
--	---	---	---	---	--	-------------------

<p>第(6)週 - 第(10)週</p> <p>十月</p>	<p>九九重陽 茄冬樹 和藹可親： 老榕樹 羅漢松</p>	<p>一 (一) 【生活】 尋找校園中的茄冬樹 觀察茄冬樹 老師分析其特徵 分組記錄 分組完成觀察學習單 分組報告 (二) 【視覺藝術】 網路茄冬樹種子盆栽影片觀賞 分組種植茄冬樹種子盆栽 分組完成種植記錄 作品教室展示 (三) 【語文】 繪本：<u>老樹下的故事</u> 老師說故事 抽籤決定各組討論的小故事 各組討論並完成記錄 各組報告 (林務局出版) 二 (一) 【生活】 尋找校園中的榕樹 觀察榕樹</p>	<p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p>	<p>一 (一) 利用觀察及影片觀賞，探究校園中茄冬樹的特徵，並由所獲得的知識，增進對樹木的理解，進而保護之。 (二) 透過影片，學習茄冬樹種子盆栽種植，把美的創作展現於生活中。 (三) 透過繪本：<u>老樹下的故事</u>的研讀，能掌握故事要旨，並透過生活體驗的分享，進而學習如何與小動物們和平共處。</p>	<p>一 (一) 分組完成茄冬樹觀察記錄學習單 分組報告 (二) 分組完成茄冬樹種子盆栽 (三) <u>老樹下的故事</u> 心得發表</p>	<p>一 (一) 4 (二) 2 (三) 2 (一) 4</p>
---	---	---	---	---	---	--

	<p>老師分析其特徵 分組記錄 分組完成觀察學習單 各組報告</p> <p>(二) 【視覺藝術】 觀賞網路影片，欣賞榕樹盤根錯節的姿態。 學生發表自己從影片中發現榕樹的美 撕貼一棵榕樹老爺爺</p> <p>(三) 【語文】 利用網路觀賞<u>小松鼠與老榕樹</u> (文化部兒童館繪本) 抽籤決定各組討論的小故事 各組討論並完成記錄 各組報告</p> <p>三 (一) 【生活】 尋找校園中的羅漢松 觀察羅漢松 老師分析其特徵 分組記錄</p>	<p>增進系統思考與解決問題的能力</p> <p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p>	<p>獲得的知識，增進對樹木的理解，進而保護之。</p> <p>(二) 透過影片感受與體會榕樹盤根錯節的美，逐漸發展美的敏覺。</p> <p>(三) 透過繪本：<u>小松鼠與老榕樹</u>的研讀，能掌握故事要旨，並透過故事中解決困難的處理思維，運用於日常生活人際中會遇到的難題。</p> <p>三 (一) 利用觀察及影片觀賞，探究校園中羅漢松的特徵，並由所獲得的知識，增</p>	<p>(二) 學生口頭發表自己從影片中發現榕樹的美 完成撕貼畫</p> <p>(三) <u>小松鼠與老榕樹</u> 心得發表</p> <p>三 (一) 分組完成羅漢松觀察記錄學習單 分組報告</p>	<p>(二) 2</p> <p>(三) 2</p> <p>三 (一) 4</p>
--	--	---	---	---	--

		<p>分組完成觀察學習 各組報告</p> <p>(二) 【視覺藝術】 觀賞網路羅漢松盆景造型影片 學生發表自己從影片中發現羅漢松的美 設計一棵自己的造型羅漢松盆栽 作品欣賞</p>	<p>生活-E-B3 感受與 體會生活中人、 事、物的真、善 與美，欣賞生活中 美的多元形式與表 現，在創作中覺察 美的元素，逐漸發 展美的敏覺。</p>	<p>進對樹木的理解， 進而保護之。</p> <p>(二) 透過影片感受與體 會羅漢松的美，覺 察羅漢松美的元 素，而能創作能展 現自己想法的作 品。</p>	<p>(二) 設計一棵自己的 羅漢松作品完成</p> <p>2</p>
<p>第(11)週 - 第(14)週 十一月</p>	<p>台灣欒樹、 欖仁樹 四季變裝秀 (二)</p>	<p>一 (一) 【生活】 觀察台灣欒樹結果情形 網路影片觀賞 分組記錄 分組完成觀察學習單 分組報告</p> <p>二 (一) 【生活】 觀察欖仁樹葉子變色情形 網路影片觀賞 分組記錄 分組完成觀察學習單 分組報告</p>	<p>生活-E-A2 學習各 種探究人、事、物 的方法並理解探究 後所獲得的道理， 增進系統思考與解 決問題的能力。</p> <p>國-E-A2 透過國語 文學習，掌握文本 要旨、發展學習及 解決問題策略、初 探邏輯思維，並透 過體驗與實踐，處 理日常生活問題。</p> <p>生活-E-B3 感受與 體會生活中人、</p>	<p>一 (一) 利用觀察及影片觀 賞，探究校園中台 灣欒樹的特徵，並 由所獲得的知識， 增進對樹木的理 解，進而保護之。</p> <p>二 (一) 利用觀察及影片觀 賞，探究校園中欖 仁樹的特徵，並由 所獲得的知識，增 進對樹木的理解， 進而保護之。</p>	<p>一 (一) 分組完成台灣欒 樹觀察記錄學習 單 分組報告</p> <p>二 (一) 分組完成欖仁樹 觀察記錄學習單 分組報告</p> <p>2</p>

		<p>(二) 【語文】 繪本：敲一敲，搖一搖魔法樹 分組動手體驗繪本 發表體驗心得 完成學習單</p> <p>(三) 【視覺藝術】 搜集樂樹種子 小珠珠（樂樹種子）拼貼畫 作品欣賞</p> <p>※因做四季變化，需備整年的觀察記錄表</p>	<p>事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p>	<p>(二) 透過繪本：<u>敲一敲，搖一搖魔法樹</u>的研讀，掌握文本要旨、初探植物的四季變化；並透過動手玩一玩的體驗感受大自然。</p> <p>(三) 感受樂樹種子的美，收集再創作，逐漸發展美的敏覺。</p>	<p>(二) 敲一敲，搖一搖魔法樹 完成學習單</p> <p>(三) 小珠珠（樂樹種子）拼貼畫 作品完成</p>	<p>(二) 1</p> <p>(三) 2</p>
<p>第(15)週 - 第(20)週 十二月</p>	<p>聖誕快樂： 南洋杉 平安祝福： 天地帚 台灣海棗 (糠榔)</p>	<p>一 (一) 【生活】 尋找校園中的南洋杉 觀察南洋杉 老師分析其特徵 分組記錄 分組完成觀察學習單 分組報告 (二)</p>	<p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及</p>	<p>一 (一) 利用觀察及影片觀賞，探究校園中南洋杉的特徵，並由所獲得的知識，增進對樹木的理解，進而保護之。</p> <p>(二) 透過繪本：<u>聖誕樹</u></p>	<p>一 (一) 分組完成南洋杉觀察記錄學習單 分組報告</p> <p>(二) <u>聖誕樹復活了</u></p>	<p>一 (一) 3</p> <p>(二)</p>

		<p>【語文】 利用網路欣賞繪本：<u>聖誕樹復活了</u> (文化部兒童文化館) 學生討論讓聖誕樹再次復活的方案 學生發表生活中不同角色的表現</p> <p>(三)</p> <p>【視覺藝術】 觀賞網路聖誕樹影片 製作卡片上的聖誕樹 作品欣賞</p> <p>二 (一)</p> <p>【生活】 尋找校園中的台灣海棗 觀察台灣海棗 老師分析其特徵 分組記錄 分組完成觀察學習單 各組報告</p> <p>(二)</p> <p>【生活】 觀賞網路檳榔(台灣海棗)天地帚的故</p>	<p>解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力</p> <p>活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在</p>	<p>復活了」的研讀掌握文本要旨、藉故事中的角色初探，察覺到生活中不同角色的表現，後能從書中邏輯處理生活中問題。</p> <p>(三)</p> <p>透過影片，欣賞各地聖誕樹裝飾，多元形式與表現，並能運用聖誕樹裝飾的元素，創作自己的聖誕樹卡片。</p> <p>二 (一)</p> <p>利用觀察及影片觀賞，探究校園中台灣海棗的特徵，並由所獲得的知識，增進對樹木的理解，進而保護之。</p> <p>(二)</p> <p>感受「天地帚」造型的美與其意義之</p>	<p>閱讀心得發表</p> <p>(三)</p> <p>製作卡片上的聖誕樹，作品完成</p> <p>二 (一)</p> <p>分組完成台灣海棗觀察記錄學習單 分組報告</p> <p>(二)</p> <p>天地帚學習單完成</p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>4</p> <p>(三)</p> <p>(一)</p> <p>(二)</p>
--	--	--	--	---	--	---

		事 邀請德興里長輩到校實做天地帚 完成學習單	創作中覺察美的元 素，逐漸發展美的 敏覺。	善，體會先人在生 活中運用自然的美 學，在創作中覺察 美的元素，逐漸發 展美的敏覺。		1
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材					
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無</p> <p>■有-學習障礙(1)人、聽覺障礙(1)人</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無</p> <p>※課程調整建議：(特教老師填寫)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 多安排學生練習表現的機會，提供適度的讚美、足夠的包容。 2. 將教學活動分段進行，以分組方式互相合作，增進學習動機。 3. 座位安排：安排靠近教師處，以利教師提醒叫喚，提昇專注度。 4. 針對聽障生的課程講解，教師宜放慢速度，並安排小老師在其旁協助。 <p style="text-align: right;">特教老師簽名：</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名：</p>					

年級	年級/班群 二年級	課程 設計者	二年級班群	授課教師	王淑真 陳芳雪 張友瓊 施玉雲 黃旋濤	教學總節數 /學期	14 上學期
年級 課程主題 名稱	幸福生活有撇步		符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類			
學校 願景	樸實 知書 健康		與學校願 景呼應之 說明	1. 藉由安全、健體、防疫、環保等議題的研討,讓學生能增進多元的知能。 2. 藉由安全、健體、防疫、環保等議題的學習和實踐,能獲得健康身心,擁有幸福生活。			
核心 素養	E-A1 具備良好的生活習慣,促進身心健全發展,並認識個人特質,發展生命潛能。 E-A2 具備探索 問題的思考能力,並透過體驗 與實踐處理日常生活問題。		課程 目標	1. 藉由安全、健體、防疫、環保等議題的研討,讓學生能增進多元的知能,並透過生活的體驗實踐,處理日常生活問題。 2. 藉由安全、健體、防疫、環保等議題的學習和實踐,養成良好生活習慣,認識個人特質,發展生命潛能,擁有幸福生活。			
教學 進度	單元名稱	教學重點		學習表現	教學目標	評量方式	節數

<p>第(1)週 (八月)</p>	<p>快樂上學 平安回家 (交通安全)</p>	<p>【生活】 學校出入口說明 上下學家長接送說明 學校周邊環境說明 學校周邊環境踏察 學校周邊交通情形討論 找出較危險地點 分組畫出避險地圖 討論如何安全上下學 放學路隊練習</p>	<p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p>	<p>認識學校及周邊環境，理解學校上下學路隊方式，增進解決上下學安全的能力。</p> <p>透過路隊練習，覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人，以期學生能安全上下學。</p>	<p>口頭發表 避險地圖完成</p>	<p>1</p>
<p>第(2)週 (九月)</p>	<p>保護地球我出力 (環境教育)</p>	<p>【生活】 影片觀賞 減少垃圾有撇步 資源分類我最行 資源分類分組操作 完成學習單</p>	<p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p>	<p>透過影片，學習「減少垃圾」的重要及方法；後所獲得的撇步，確實做好垃圾分類，進而</p>	<p>資源分類操作 學習單完成</p>	<p>1</p>

			生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。	能盡一己之力保護地球。 透過資源分類的學習，達到垃圾減少的目的；覺察人和環境的關係，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，為改善事情而努力或採取改進行動。		
第(10)週 (十一月)	天搖地動我不怕	【生活】 地震影片觀看 邀請專業救災人員到校宣講 提問搶答 學習單完成	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。	學習地震相關知識，並透過理解探究後所獲得的道理與技能，增進對地震發生時的應變能力。	口頭回答 學習單完成	1
第(11)週 (十一月)	個人有個人的喜愛 (性別平等)	【生活】 陳老師說故事： <u>威廉的洋娃娃</u> 繪本 提問搶答 學習單完成	生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並	能透過繪本 <u>威廉的洋娃娃</u> ，理解進而接納「個人有個人的喜愛」，並能以	口頭回答 學習單完成	1

			能同理與尊重他人想法。	口語表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。		
第(12)週 (九月)	危險走開 (性侵害防治)	【生活】 邀請專業人員到校宣導。 影片觀賞 提問搶答	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。	透過專業人員的宣講，學習辨識危險的能力，在危險發生前，能離開；探究危險發生後的應對方式，減低傷害。 學習適切的表達自己的想法、與人溝通減少衝突。	口頭回答	1
第(14)週 第(15)週 (十月)	勤洗手 病毒不會來	【生活】【健體】 觀看宣導影片，認識流感 觀看宣導影片，認識腸病毒 討論預防方法 洗手五步驟：濕搓沖捧擦 洗手方法：內外夾弓大立腕 大家一起來洗手	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力	透過影片觀看，學習流感、腸病毒相關知識，並探究有效的預防方法。 學習勤洗手的重要及洗手的時機；並	口頭發表 洗手實際操作	2

			健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	實際操作，而後能在生活中實踐。		
第(16)週 (十二月)	歡樂校慶	<p>【生活】【健體】</p> <p>畫校慶海報 大會操練習 為勝利拼一拼:大隊接力指導 大隊接力練習 趣味競賽玩一玩:趣味競賽指導 趣味競賽練習</p>	<p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p> <p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p>	<p>感受與體會校慶的喜樂；後將校慶的活動利用多元形式做成海報，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p> <p>藉校慶的運動項目，探索身體活動與健康生活問題，並透過體育項目體驗與實踐，增進日常生活中身體的健康與運動的興趣。</p>	海報完成 大隊接力友誼賽 趣味競賽友誼賽	3
第(18)週 (十二月)	幸福聖誕節	<p>【生活】【視覺藝術】</p> <p>播放耶誕節相關影片</p>	生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗	藉影片欣賞西洋耶誕節的文化內涵，體驗耶誕節的氣氛	許願卡完成 聖誕卡完成	3

		<p>書寫、插畫完成許願卡 聖誕節大家來許願（許願卡掛許願樹） 聖誕節送上我的祝福（做聖誕卡） 聖誕老人給糖吃</p>	<p>與覺察生活中全球 相關的現象。</p> <p>生活-E-C1 覺察自 己、他人和環境的 關係，體會生活禮 儀與團體規範的意 義，學習尊重他 人、愛護生活環境 及關懷生命，並於 生活中實踐，同時 能省思自己在團體 中所應扮演的角 色，在能力所及或 與他人合作的情 況下，為改善事情 而努力或採取改 進行動。</p>	<p>藉許願卡製作及送 上祝福的活動，覺 察自己、他人和環 境的關係，體會生 活禮儀與團體規範 的意義。</p>		
<p>第(19)週 (一月)</p>	<p>平安過好年 假期安全</p>	<p>【生活】 觀看宣導影片 安全的使用電熱器討論 觀看宣導影片 安全的使用熱水器討論 觀看宣導影片 安全的使用瓦斯討論 觀看宣導影片 安全的吃火鍋討論</p>	<p>生活-E-A2 學習各 種探究人、事、物 的方法並理解探究 後所獲得的道理， 增進系統思考與解 決問題的能力</p>	<p>透過影片學習各種 電器正確使用的方 法，增進假期生活 的安全。</p>	<p>安全學習單完成</p>	<p>1</p>

		老師防盜宣講 老師總結 完成安全學習單				
教材來源		<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材				
特教需求學生課程調整		<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-學習障礙(1)人、聽覺障礙(1)人 ※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 ※課程調整建議：(特教老師填寫)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 多安排學生練習表現的機會，提供適度的讚美、足夠的包容。 2. 將教學活動分段進行，以分組方式互相合作，增進學習動機。 3. 座位安排：安排靠近教師處，以利教師提醒叫喚，提昇專注度。 4. 針對聽障生的課程講解，教師宜放慢速度，並安排小老師在其旁協助。 <p style="text-align: right;">特教老師簽名： 普教老師簽名：</p>				

嘉義縣 朴子國小 108 學年度彈性學習課程(校訂課程)教學內容規劃表

年級	年級/班群 二年級	課程 設計者	二年級班群	授課教師	王淑真 陳芳雪 張友瓊 施玉雲 黃旋濤	教學總節數 /學期	48 下學期
年級 課程主題 名稱	校園植物續探		符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類			
學校 願景	樸實 知書 健康		與學校願 景呼應之 說明	1. 藉由校樹故事陶冶學生樸實的性情。 2. 藉由校樹的探索、學習，提升學生人文、自然、語文的知能			
核心 素養	E-A2 具備探索的思考能力，並透過體驗 與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術 創作與欣賞的基本素 養，促進多元感官的發展，培養生活環 境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互 動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 藉由校樹的探索，提升對大自然問題的思考，進而培養愛自然的情操。 2. 藉由校樹的探索，欣賞自然之美，促進視覺感官發展，並激發創作的的能力。 3. 運用分組合作學習，理解他人感受，與人友善互動。			
教學 進度	單元名稱	教學重點		學習表現	教學目標	評量方式	節數

<p>第(3)週 - 第(6)週</p> <p>二月</p>	<p>豔紫荊、羊蹄甲 超級比一比</p>	<p>一</p> <p>【生活】</p> <p>尋找校園中的豔紫荊 觀察豔紫荊 老師分析其特徵 網路影片觀賞 分組記錄 分組完成觀察記錄學習單</p>	<p>生活-E-A2 學習</p> <p>各種探究人、事、物的方法並理解 探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力</p>	<p>一</p> <p>利用觀察及影片觀賞，探究校園中豔紫荊的特徵，並由所獲得的知識，增進對樹木的理解，進而保護之。</p>	<p>一</p> <p>分組完成豔紫荊觀察記錄學習單</p>	<p>一</p> <p>2</p>
		<p>二</p> <p>【生活】</p> <p>尋找校園中羊蹄甲 觀察羊蹄甲 老師分析其特徵 網路影片觀賞 分組記錄 分組完成觀察學習單</p>	<p>生活-E-A2 學習</p> <p>各種探究人、事、物的方法並理解 探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力</p>	<p>二</p> <p>利用觀察及影片觀賞，探究校園中羊蹄甲的特徵，並由所獲得的知識，增進對樹木的理解，進而保護之。</p>	<p>二</p> <p>分組完成羊蹄甲觀察記錄學習單</p>	<p>二</p> <p>2</p>
		<p>三</p> <p>【生活】</p> <p>比較豔紫荊和羊蹄甲的差異 分組製作二者差異表 分組報告</p>		<p>三</p> <p>透過豔紫荊和羊蹄甲的觀察記錄，探究二者差異，增進植物的辨識能力。</p>	<p>三</p> <p>口頭發表豔紫荊和羊蹄甲的差異 完成差異表 分組報告</p>	<p>三</p> <p>2</p>
		<p>四</p> <p>【語文】</p> <p>繪本：<u>誰最棒</u> 老師說故事</p>	<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯</p>	<p>四</p> <p>透過繪本：<u>誰最棒</u>學習，掌握文本要旨。並透過同儕</p>	<p>四</p> <p>完成繪本學習單</p>	<p>四</p> <p>1</p>

	<p>麵條樹：黑板樹</p> <p>欖仁樹 四季變裝秀 (三)</p>	<p>討論故事主角的異同，各有各的好 發表自身與手足間的相處之道 發表手足間爭執時的解決方式</p> <p>五 【生活】 尋找校園中的黑板樹 觀察黑板樹 老師分析其特徵 網路影片觀賞 分組記錄 分組完成觀察記錄學習單 ※11—12月2週花期 11—2月麵條 3月長毛種子四處飛</p> <p>黑板樹葉拓印</p> <p>六 【生活】 分組報告欖仁樹四季變化 全年觀察完成 ※因做四季變化，需備整年的觀察記錄表</p>	<p>思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>生活-E-A2 學習 各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力</p> <p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p>	<p>經驗分享，發展學習及解決問題策略、處理日常手足間的問題。</p> <p>五 利用觀察及影片觀賞，探究校園中黑板樹的特徵，並由所獲得的知識，增進對樹木的理解，進而保護之。 欣賞黑板樹的輪狀排列葉子，及明顯葉脈做拓印，並在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p> <p>六 分組報告欖仁樹四季變化 全年觀察完成</p>	<p>五 分組完成黑板樹觀察記錄學習單 分組報告</p> <p>完成黑板樹葉拓印作品</p> <p>六 完成欖仁樹四季變化分組報告</p>	<p>五 3</p> <p>六 1</p>
<p>第(7)週 - 第(9)週</p>	<p>樸實無華： 朴仔樹</p> <p>英雄氣概：</p>	<p>一 【生活】 尋找校園中朴樹 觀察朴樹 老師分析其特徵</p>	<p>生活-E-A2 學習 各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進</p>	<p>一 利用觀察及影片觀賞，探究校園中朴樹的特徵，並由所獲得的知識，增進</p>	<p>一 分組完成朴樹觀察記錄學習單</p>	<p>一 2</p>

<p>三月</p>	<p>木棉樹</p> <p>詩情畫意： 苦楝樹</p>	<p>分組記錄 分組完成觀察學習單</p> <p>二</p> <p>【生活】 尋找校園中的木棉樹 觀察木棉樹 老師分析其特徵 分組記錄 分組完成觀察學習單</p> <p>三</p> <p>【生活】 尋找校園中的苦楝樹 觀察苦楝樹 老師分析其特徵 分組記錄 分組完成觀察學習單</p> <p>四</p> <p>【語文】 樸實無華：純樸厚實而不浮華。 例句：他雖然富有，衣著卻樸實無華 英雄氣概： 英雄：才能超群出眾的人。 氣概：指人的態度、舉止或氣勢。</p>	<p>系統思考與解決問題的能力</p> <p>活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p> <p>四 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體</p>	<p>對樹木的理解，進而保護之。</p> <p>二 利用觀察及影片觀賞，探究校園中木棉樹的特徵，並由所獲得的知識，增進對樹木的理解，進而保護之。</p> <p>三 利用觀察及影片觀賞，探究校園中苦楝樹的特徵，並由所獲得的知識，增進對樹木的理解，進而保護之。</p> <p>四 透過成語學習，加深國語文的基礎，提升閱讀理解，並增進日常文學素養。</p>	<p>二 分組完成木棉樹觀察記錄學習單</p> <p>三 分組完成苦楝樹觀察記錄學習單</p> <p>四 樸實無華 英雄氣概 詩情畫意 完成 造句練習 加上插畫</p>	<p>二</p> <p>2</p> <p>三</p> <p>2</p> <p>四</p> <p>1</p>
-----------	---------------------------------	---	--	---	--	---

		<p>例句：他在舞臺上表現的英雄氣概，得到了滿場的歡呼。</p> <p>詩情畫意：形容如詩畫般美好浪漫。</p> <p>例句：這一片湖光山色，充滿了詩情畫意。</p> <p>【視覺藝術】</p> <p>詩情畫意，成語畫一畫</p>	<p>驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p>	<p>感受與體會成語之美，運用多元表現文學意義，並在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p>		
<p>第(10)週 - 第(12)週 四月</p>	<p>酒瓶椰子樹</p>	<p>一 (一) 【生活】</p> <p>尋找校園中的酒瓶椰子樹 觀察酒瓶椰子樹 網路影片觀賞 分組記錄 分組完成觀察學習單 分組報告</p> <p>(二) 【語文】</p> <p>聆聽酒瓶椰子樹歌詞朗誦 分組朗誦<u>酒瓶椰子樹</u>歌詞</p> <p>【聽覺藝術】</p> <p>文化部兒童文化館\聽唱兒歌\國語歌曲：<u>酒瓶椰子樹</u></p>	<p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體</p>	<p>一 (一) 利用觀察及影片觀賞，探究校園中酒瓶椰子的特徵，並由所獲得的知識，增進對樹木的理解，進而保護之。</p> <p>(二) 透過：<u>酒瓶椰子樹</u>歌詞朗誦，掌握文中擬人法的使用，而更生動的知道酒瓶椰子樹的特徵。</p>	<p>一 (一) 分組完成酒瓶椰子觀察記錄學習單 分組報告</p> <p>(二) 分組合唱<u>酒瓶椰子樹</u></p>	<p>一 (一) 3</p> <p>(二) 1</p>

	樟樹	<p>聆聽<u>酒瓶椰子樹</u>歌曲 合唱<u>酒瓶椰子樹</u></p> <p>二 【生活】 尋找校園中的樟樹 觀察樟樹 老師分析其特徵 分組記錄 分組完成觀察學習 分組報告 ※台灣三寶：樟腦與茶葉、蔗糖</p>	<p>驗與實踐，處理 日常生活問題。</p> <p>二 活-E-B3 感受與 體會生活中人、 事、物的真、善 與美，欣賞生活 中美的多元形式 與表現，在創作 中覺察美的元 素，逐漸發展美 的敏覺。</p>	<p>二 利用觀察及影片觀 賞，探究校園中樟 樹的特徵，並由所 獲得的知識，增進 對樹木的理解，進 而保護之。</p>	<p>二 分組完成樟樹觀 察記錄學習單 分組報告</p>	<p>二 3</p>
<p>第(13) 週 - 第(15) 週 五月</p>	<p>感恩五月： 玉蘭花</p>	<p>一 (一) 【生活】【閩南語】 尋找校園中的玉蘭花 觀察玉蘭花 老師分析其特徵 分組記錄 分組完成觀察學習單 分組報告 播放影片 (<u>江惠玉蘭花</u>) 老師說玉蘭花在早期社會的故事 (二) 【閩南語】【聽覺藝術】 朗誦閩南語詩歌 欣賞<u>玉蘭花</u>歌曲</p>	<p>生活-E-A2 學習 各種探究人、 事、物的方法並 理解 探究後所獲 得的道理，增進 系統思考與解決 問題的能力</p> <p>閩-E-B3 具備感 知與欣賞閩南語 文藝術的美感素 養，並能融入於 日常生活中。</p>	<p>一 (一) 利用觀察及影片觀 賞，探究校園中玉 蘭花的特徵，並由 所獲得的知識，增 進對樹木的理解， 進而保護之。 <u>透過江惠玉蘭花</u>的 故事欣賞閩南語文 藝術的美，並藉故 事情節了解早期臺 灣的生活的辛勤。 (二) <u>透過玉蘭花</u>閩南語</p>	<p>一 (一) 分組完成玉蘭花 觀察記錄學習單 分組報告 (二) 合唱<u>玉蘭花</u>歌曲</p>	<p>一 (一) 4 (二)</p>

	<p>石榴樹</p>	<p>習唱<u>玉蘭花</u>歌曲 文化部兒童文化館\聽唱兒歌\閩南語 歌曲：<u>玉蘭花</u>（閩南語） 二 (一) 【生活】 尋找校園中的石榴樹 觀察石榴樹 老師分析其特徵 分組記錄 分組完成觀察學習單 分組報告 (二) 【視覺藝術】 石榴裙故事 播放古代石榴裙照片 設計一件石榴裙</p>	<p>生活-E-A2 學習 各種探究人、 事、物的方法並 理解 探究後所獲 得的道理，增進 系統思考與解決 問題的能力 活-E-B3 感受與 體會生活中人、 事、物的真、善 與美，欣賞生活 中美的多元形式 與表 現，在創作 中覺察美的元 素，逐漸發展 美 的敏覺。</p>	<p>詩歌的朗誦，欣賞 閩南語文藝術的美 並能於日常生活唱 頌。 二 (一) 利用觀察及影片觀 賞，探究校園中石 榴樹的特徵，並由 所獲得的知識，增 進對樹木的理解， 進而保護之。 (二) 聆聽石榴裙的故事 透過照片了解古代 石榴裙的設計 動手設計石榴裙</p>	<p>(兒童版) 二 (一) 分組完成石榴樹 觀察記錄學習單 分組報告 (二) 完成石榴裙設計</p>	<p>1 二 (一) 3 (二) 1</p>
<p>第(16)週 - 第(17)週 六月</p>	<p>離情依依： 鳳凰木 燦爛禮讚： 阿勃勒</p>	<p>一 【生活】 尋找校園中的鳳凰樹 觀察鳳凰樹 老師分析其特徵 分組記錄 分組完成觀察學習單 分組報告 二 【生活】 尋找校園中的阿勃勒</p>	<p>生活-E-A2 學習 各種探究人、 事、物的方法並 理解 探究後所獲 得的道理，增進 系統思考與解決 問題的能力 生活-E-A2 學習 各種探究人、</p>	<p>一 利用觀察及影片觀 賞，探究校園中鳳 凰木的特徵，並由 所獲得的知識，增 進對樹木的理解， 進而保護之。 二 利用觀察及影片觀 賞，探究校園中阿</p>	<p>一 分組完成鳳凰木 觀察記錄學習單 分組報告 二 分組完成阿勃勒 觀察記錄學習單</p>	<p>一 3 二 3</p>

		<p>觀察阿勃勒 老師分析其特徵 分組記錄 分組完成觀察學習單 分組報告</p> <p>三 【視覺藝術】 分組製作海報 畢業海報1製作(融入鳳凰花) 給學長姐的禮讚海報2(融入阿勃勒) ※配合幸福生活有撇步(16週)</p>	<p>事、物的方法並理解 探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力</p> <p>活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p>	<p>勃勒的特徵，並由所獲得的知識，增進對樹木的理解，進而保護之。</p> <p>三 感受與體會畢業學學長姐的依依不捨，用圖文表現祝福，並在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p>	<p>分組報告</p> <p>三 完成海報</p>	<p>※配合幸福生活有撇步(16週)</p>
<p>第(18)週 - 第(20)週</p>	<p>食果子拜樹頭 (李樹 楊桃 芭樂 芭蕉 蕃茄 樹葡萄 桑葚 木瓜)</p>	<p>一 【生活】 尋找校園中的農園 觀察李樹、楊桃樹、芭樂、芭蕉、蕃茄、樹葡萄、桑葚、木瓜 老師分析其特徵， 觀看李樹、楊桃樹、芭樂、芭蕉、蕃茄、樹葡萄、桑葚、木瓜……等水果的成長歷程影片 (果樹,花果期較長,配合季節實地觀察) 抽籤分配各組畫以上水果的長成歷程 分組記錄 分組完成觀察學習單</p>	<p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解 探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力</p> <p>閩-J-A1 拓展閩南語文之學習內容，增進自我了解，並能透過選擇、分析與運</p>	<p>一 利用觀察及影片觀賞，探究校園中果樹的特徵，並由所獲得的知識，增進對樹木的理解，進而保護之。</p> <p>二 藉由閩南語俗諺：「食果子拜樹頭，食米飯拜田頭」</p>	<p>一 分組報告 畫水果的長成歷程</p> <p>二</p>	<p>一 6</p> <p>二</p>

		<p>分組報告</p> <p>二</p> <p>【閩南語】</p> <p>俗諺：食果子拜樹頭，食米飯拜田頭 指人要懂得感恩，飲水要思源，不可忘本</p> <p>【視覺藝術】</p> <p>畫俗諺漫畫</p>	<p>用，感知其精神與文化特色，具備合宜的人性觀與自我觀。</p> <p>活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p>	<p>之學習內容，增進自我了解，並能透過運用，感知感恩，飲水要思源，不可忘本的精神，具備合宜的人性觀與自我觀。</p> <p>感受與體會「食果子拜樹頭，食米飯拜田頭」的意義，完成漫畫創作。</p>	<p>完成俗諺漫畫</p>	<p>2</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材</p>					
<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無</p> <p>■有-學習障礙(1)人、聽覺障礙(1)人</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無</p> <p>※課程調整建議：(特教老師填寫)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 多安排學生練習表現的機會，提供適度的讚美、足夠的包容。 2. 將教學活動分段進行，以分組方式互相合作，增進學習動機。 3. 座位安排：安排靠近教師處，以利教師提醒叫喚，提昇專注度。 4. 針對聽障生的課程講解，教師宜放慢速度，並安排小老師在其旁協助。 					

	<p>特教老師簽名：</p> <p>普教老師簽名：</p>
--	-------------------------------

年級	年級/班群 二年級	課程 設計者	二年級班群	授課教師	王淑真 陳芳雪 張友瓊 施玉雲 黃旋濤	教學總節數 /學期	12 下學期
年級 課程主題 名稱	幸福生活有撇步		符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類			
學校 願景	樸實 知書 健康		與學校願 景呼應之 說明	1. 藉由安全、健體、防疫、環保等議題的研討,讓學生能增進多元的知能。 2. 藉由安全、健體、防疫、環保等議題的學習和實踐,能獲得健康身心,擁有幸福生活。			
核心 素養	E-A1 具備良好的生活習慣,促進身心健全發展,並認識個人特質,發展生命潛能。 E-A2 具備探索 問題的思考能力,並透過體驗 與實踐處理日常生活問題。		課程 目標	1. 藉由安全、健體、防疫、環保等議題的研討,讓學生能增進多元的知能,並透過生活的體驗實踐,處理日常生活問題。 2. 藉由安全、健體、防疫、環保等議題的學習和實踐,養成良好生活習慣,認識個人特質,發展生命潛能,擁有幸福生活。			
教學 進度	單元名稱	教學重點		學習表現	教學目標	評量方式	節數

<p>第(1)週 (二月)</p>	<p>防災我知道</p>	<p>【生活】 邀請防災專業人員到校宣導防火 防火宣導影片觀賞 學習消防設備認識 提問搶答 完成學習單</p>	<p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力</p>	<p>透過專業人員的宣講，學習各種防火、逃生方法，探究後所獲得的道理，增進解決遇到火災時臨場解決的能力</p>	<p>口頭回答 完成學習單</p>	<p>1</p>
<p>第(3)週 (三月)</p>	<p>我愛海洋</p>	<p>【生活】 繪本：<u>你為什麼住這裡</u>，影片觀賞 提問搶答 完成學習單</p>	<p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p>	<p>透過繪本：<u>你為什麼住這裡</u>，感知海洋破壞，後能表達自己對海洋保護的想法、與人溝通，同理與尊重一切物種。</p>	<p>口頭回答 完成學習單</p>	<p>1</p>
<p>第(5)週 (三月)</p>	<p>幸福蔬食</p>	<p>【健體】 邀請專業人員到校宣講： 天天五蔬果宣導 幸福蔬食影片觀賞 檢核營養午餐 分組設計蔬食食譜</p>	<p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考</p>	<p>透過專業人員的宣講，學習各種蔬果的營養，並理解肉食過量對健康帶來的危害；探究後所獲得的道理，能思考安排健康的蔬食飲食。</p>	<p>完成檢核表 完成蔬食食譜</p>	<p>1</p>

			方式，因應日常生活情境。			
第(8)週 (四月)	夏日衛生要 做好 登革熱防治	<p>【健體】 邀請衛生單位專業人員到校宣講： 夏日衛生宣講 認識登革熱影片觀看 防蚊撇步討論 回家完成居家環境檢核 學習單完成</p>	<p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力</p>	<p>透過專業人員的宣講，學習夏日衛生的重要及注意事項；並針對登革熱深入理解探究，後能增進與解決居家環境整潔的能力，期能有效防治登革熱。</p>	學習單完成 完成居家環境檢核	1
第(9)週 (四月)	113 保護我 (家暴防治)	<p>【生活】 邀請專業人員到校宣講 防家暴宣導影片觀賞 提問搶答 完成學習單</p>	<p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想</p>	<p>透過專業人員的宣講，學習辨識危險的能力，在危險發生前，能離開；探究危險發生後的應對方式，減低傷害。</p>	口頭回答	1

			法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。	學習適切的表達自己的想法、與人溝通減少衝突。		
第(13)週 (五月)	感恩幸福 在五月	【生活】 做感恩卡送家人 寫卡片	生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。	使用適切且多元的媒材，表達自己的想法及對家人的感恩。	完成感恩卡	3
第(16)週 (六月)	學長姐鵬程 萬里	【生活】 畢業海報製作	生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。	使用適切且多元的媒材和語言，表達自己的祝福。	畢業海報完成	2
第(18)週 (六月)	健康假期生活	【生活】 討論假期生活內容 規畫假日生活作息表	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力	探究假期生活的內容，分享探究後所獲得的生活點子，透過系統思考，能安排出可執行的假日生活作息表並實踐之	口頭回答	2

<p>第(20)週 (六月)</p>	<p>水域安全要 注意</p>	<p>【生活】 邀請水域安全專業人員到校宣講 影片觀賞 有獎徵答</p>	<p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力</p>	<p>透過專業人員的宣講，辨識各種水域活動的危險，學習遠離危險、逃生方法，探究後所獲得的道理，增進解決遇到水域危險時臨場解決的能力</p>	<p>口頭回答</p>	
<p>教材來源</p>		<p><input type="checkbox"/>選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材</p>				
<p>特教需求學生課程調整</p>		<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-學習障礙(1)人、聽覺障礙(1)人 ※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 ※課程調整建議：(特教老師填寫) 1. 多安排學生練習表現的機會，提供適度的讚美、足夠的包容。 2. 將教學活動分段進行，以分組方式互相合作，增進學習動機。 3. 座位安排：安排靠近教師處，以利教師提醒叫喚，提昇專注度。 4. 針對聽障生的課程講解，教師宜放慢速度，並安排小老師在其旁協助。</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名： 普教老師簽名：</p>				