

嘉義縣 朴子國小 108 學年度彈性學習課程(校訂課程)教學內容規劃表

年級	一年級班群	課程設計者	王靜怡	授課教師	一年級班群	教學總節數 / 學期	46 節 / 上學期
年級 課程主題名稱	樸國新生日記		符合校訂課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類			
學校願景	樸實、知書、健康		與學校願景呼應之說明	一、實地探索朴小校園，讓學生在了解校園環境中，學習愛護校園的樸實情操。 二、藉由認識樸小環境，將閱讀由教室內延伸至教室外，把知書的氛圍散播整個樸小。 三、評估學生的身體健康，培養運動的樂趣與健康概念。			
核心素養	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能		課程目標	一、透過校園實地踏查的方式，理解並遵守校園環境維護的重要性，培養責任感及公民意識，主動積極參與維護校園生態。 二、運用聽、說、讀、寫策略，將語文融入朴小校園情境，培養孩子具備基本語文能力，並應用在生活中。 三、評估學生的身體健康，培養運動的樂趣與健康概念。			

教學 進度	單元名稱	教學重點	教學目標	評量方式	節數
<p>第(1)週 - 第(2)週</p>	<p>迎新堡壘<經> 神氣</p>	<p>活動一、<迎新堡壘> 1. 老師先布置迎新場地-<迎新堡壘>。 2. 透過 ppt 教導使用場地的場地使用規則和迎新禮儀，培養新生愛護校園的情操。 3. 透過實際帶領孩子踏查實作，認識校園的迎新基地。</p> <p>活動二、彩繪<迎新堡壘> 1. 藉由<迎新堡壘>的實際體驗、觀察、發表、討論。 2 引導孩子觀察迎新基地的內部布置與外部造型。 3. 請孩子於圖畫紙上畫下所於他心中<迎新堡壘>的樣子，並寫上地點名稱。 4. 將自己畫完的<迎新堡壘>與同學分享討論。</p>	<p>1. 認識校園中迎新基地的特質，感受迎其的豐富性。 2. 體驗並發現迎新基地的視覺美感元素。 3. 正確認念、拼讀經典的注音符號，並利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p>	<p>1. 能畫下迎新地點的樣貌，和寫下地點名稱，並分享討論。 2. 能正確認念、拼讀經典的注音符號完成一句話的拼讀。</p>	<p>4</p>

<p>第(3)週 - 第(4)週</p>	<p><經>神氣</p>	<p>活動一迎新禮 1. 頒贈每位孩子一本<知書達理經典>和迎新小禮物。 2. 透過 ppt 介紹<知書達理經典>的經典由來，並與孩子討論分享。 活動二<經典王> 1. 請孩子上台朗誦或背誦經典，如能正確完成，就可獲的經典王的帽子。 2. 最後由<經典王>們一起上台帶領全班導讀<知書達理經典>。 3. 經典點唱機:先將孩子集中於教室的空地，席地而坐圍成一圈，由老師先示範點將朗誦經典的節奏自行改編一句，再隨機點接句的孩子拼讀，並改變節奏，已通創造經典拼讀點唱機的孩子可以回座位。</p>	<p>1. 認識生活中人、事、物的特質，感受其豐富性。 2. 能學習聆聽<知書達理經典>的媒材，說出聆聽的內容。 3. 運用語文、聲音等表徵符號，表達自己的想法，感受創作的喜樂與滿足。</p>	<p>1 能完成拼讀每篇的其中一句 2. 能自創讀經典的節奏並與大家分享。</p>	<p>6</p>
<p>第(5)週 - 第(6)週</p>	<p>新生窩中寶</p>	<p>活動一、探索<新生窩> 1. 先將教室內公區域和個人區域的各個不同位置藏入<寶物點點>，公區域的<寶物點點>為韻母，個人區域的<寶物點點>為聲母。</p>	<p>1. 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察教室內的公區域和個人區域。 2. 利用圓形點點標籤貼紙替代<寶物點點>，進行表現與創作的遊戲，喚起豐富的想</p>	<p>1. 能找到有關教室的公共與個人區域的<寶物點點>，可評量已認識教室的公區域和個人區域的分布。</p>	<p>6</p>

		<p>2. 實際導覽教室內公共區域的陳設位置和使用方式。</p> <p>3. 指引介紹教室內個人區域的陳設位置和使用方式。</p> <p>4. 各組實際探索〈寶物地標〉，並分組討論與提問。</p> <p>活動二、尋找窩中寶物</p> <p>1. 老師準備 2 桶〈寶物地標〉，1 桶是公區域，另 1 桶是個人區域，老師隨機分給每位孩子〈寶物地標〉，公區域和個人區域各 2 個</p> <p>2. 再將孩子分組，每次先由一組出動尋寶，但組員自己要自行完成尋找寶物的任務後回座位，再依序各組完成。</p> <p>3. 請孩子們先將尋獲的〈寶物點點〉貼在〈寶物地標〉上，並討論分享。</p> <p>4. 打理小窩：老師請每位孩子將自己的東西歸位到公區域和個人區域，並練習使用掃地工具，合作完成清潔〈新生窩〉。</p>	<p>像力。</p> <p>3. 透過〈寶物點點〉正確認念注音符號，運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4. 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜教室環境資源，愛護環境、尊重生命，並願意參與教室環境保育的活動。。</p>	<p>2. 能將〈寶物點點〉正確的與〈寶物地標〉連貼在一起。</p> <p>3. 每位孩子能正確將物品歸位到公區域和個人區域，且能一起完成清潔教室的工作。</p>	
--	--	---	--	---	--

<p>第(7)週</p>	<p>愛在一起</p>	<p>活動一、〈寶物點點〉愛在一起</p> <p>1. 老師請孩子將自己的尋獲的〈寶物點點〉，將〈寶物點點〉的聲母與韻母，連結拼音練習。</p> <p>2. 請孩子將尋找到的窩中〈寶物點點〉，開始於〈知書達理經典〉中指定5篇，由這5篇中尋找相同的注音符號，並於這5篇中找到同〈寶物點點〉上的注音符號，於這5篇上圈起來做標記。</p> <p>活動二、我們愛在一起</p> <p>3. 請每個孩子數一數統計出圈最多的經典篇章，老師把指定的5篇名分類書寫於黑板上，由孩子站到自己圈選最多注音符號的篇名前。</p> <p>4. 再由站於同篇篇名的孩子一起上台朗誦分享。</p>	<p>1. 正確認念、拼讀注音符號，運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>2. 認識分類的模式，能主動比較5個篇名的圈號標記數量多少，並做簡單的呈現與說明。</p> <p>3. 透過一起朗讀的過程，感受合作的重要性。</p>	<p>1. 每位孩子能正確認念、拼讀注音符號，並記錄於5篇經典中。</p> <p>2. 每位孩子能正確數出標記量最多的經典篇名。</p> <p>3. 能上台合作完成經典朗讀。</p>	<p>3</p>
<p>第(8)週 - 第(9)週</p>	<p>廁所勿沖沖</p>	<p>活動一、廁所淑女紳士</p> <p>1. 播放巧虎如廁正確使用與禮儀的影片。</p> <p>2. 實地帶領孩子到廁所，請孩子解說示範正確如廁，並演練如廁禮儀</p>	<p>1. 覺察生活中的如廁規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>2. 探討校園內廁所的問題及其對生活的影響，體認環境</p>	<p>1. 孩子能演示如廁正確使用與禮儀。</p> <p>2. 能分組合作完成廁所的簡易清潔。</p>	<p>6</p>

		<p>3. 透過廁所的男女標章，教導男女有別的觀念，並學習保持廁所清潔的公德的心。</p> <p>4. 實際操作廁所中的緊急鈴，教導孩子何時需要使用緊急鈴，並引導孩子實際演練。</p> <p>活動二、五星級廁所</p> <p>1. 老師先以清潔廁所影片介紹如何洗廁所和注意事項。</p> <p>2. 實際帶領孩子到廁所，老師再分步驟教導孩子簡易清潔廁所的方法。</p> <p>3. 孩子分組練習以清水清洗和刷地板等簡易清潔。</p> <p>4. 美化廁所：將孩子〈知書達理經典〉內的印下來，發給各組孩子著色框邊，並將護貝後張貼於廁所，孩子自己打造出五星級的廁所。</p>	<p>保護的重要。</p> <p>3. 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能學習適切、安全的如廁安全教育行為。</p> <p>4. 能辨認不同的表徵符號，並正確實踐。</p> <p>5. 親近校園內廁所及珍惜校園資源，並願意合作參與廁所環境保育的簡易清潔活動。</p> <p>6. 運用〈知書達理經典〉的作品，美化校園內的廁所，享受生活樂趣。。</p> <p>7 利用〈知書達理經典〉作品中的經典，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p>	<p>3. 每個孩子能完成美編〈知書達理經典〉的作品。</p>	
<p>第(10)週</p> <p>-</p> <p>第(12)週</p>	<p>肚子紅綠燈</p>	<p>活動一、肚子紅燈</p> <p>1. 播放〈小丸子在學校肚子疼〉的影片，教導孩子肚子疼的時候，自己如何處理應變，並引導其他孩子們要以關愛同理的態度面對肚子不適的孩子。</p>	<p>1. 覺察自己對肚子疼的想法和做法，可以幫助自己或他人解決問題，進而樂於思考與行動。</p> <p>2. 關懷生活中的同學和校園環境，願意提供協助與服</p>	<p>1. 完成愛心卡，並實際行動關心肚疼的孩子。</p> <p>2. 完成肚子紅綠燈學習單，並進行討論與分享。</p>	<p>6</p>

		<p>2. 老師提問以前有遇過同學或自己肚子疼的狀況嗎?請孩子與同學一起分享自己的經驗故事。</p> <p>3. 分給孩子一張愛心卡，請孩子將如何幫助肚子疼孩子的方法，寫在愛心卡上，再與同學討論，並將小愛心卡貼於窗戶上展示。</p> <p>活動二肚子綠燈</p> <p>1. 衛生加分:</p> <p>(1)藉由健康衛生習慣的影片讓孩子了解個人衛生和周遭環境衛生，會間接影響自己的肚子健康。</p> <p>(2)引導孩子分享自己目前做到和未做到的部份，或分享其他的衛生加分。</p> <p>2. 飲食加分:</p> <p>透過健康飲食的動畫，讓孩子學會均衡飲食，不挑食能養出更健康的身體，與用餐禮儀習慣，減少拉肚子的情形。</p> <p>3. 發給孩子肚子紅綠燈學習單，評量與討論。</p>	<p>務。</p> <p>3. 認識基本的健康常識和生活習慣。</p> <p>4. 能於引導下，使用適切的衛生與飲食的資訊、產品與服務。</p> <p>5. 省思自我在成長歷程中衛生與飲食方面的狀況，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向</p>	<p>3. 每位孩子於午餐時，正確執行飲食禮儀與健康飲食習慣。</p>	
--	--	---	---	-------------------------------------	--

<p style="text-align: center;">第(13)週 - 第(15)週</p>	<p style="text-align: center;">科任教室之旅</p>	<p>活動一、〈科任教室〉之旅</p> <p>1. 藉由 ppt 介紹科任教室位於全校平面圖的位置，及其代表的科任科目及科任教師。</p> <p>2. 實際踏查科任教室，引導孩子認識科任老師，並且介紹由教室到科任教室的路線，同時教導進出科任教室的禮儀。</p> <p>活動二、逆游而上</p> <p>1. 帶孩子回教室後，發給孩子每人一張全校平面圖。</p> <p>2. 將孩子分組後，請孩子依全校平面圖，重新走回科任教室的位置。</p> <p>3. 指導孩子依據老師指定的顏色所代表的科任教室，以彩色筆標示由教室到科任教室的路線圖，並能標示出科任教室的名稱，並能與科任老師問好，科任老師再於全校平面圖所屬的科任教室上蓋個讚，回饋孩子的表現。</p>	<p>1 以感官和知覺探索樸國校園內的科任教室，探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2. 比較科任教室的不同教師、學習不同科目、教室內的設備不同.....，區分其不同的特徵，辨識及表達其異同之處。</p> <p>3. 運用實際踏查和實作紀錄的方法及技能，對認識科任教室路線的訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>4. 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>5. 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p>	<p>1. 每位孩子能於全校平面圖學習單上完成路線標記</p> <p>2. 孩子能與科任教師問好，並獲得科任教師的〈讚〉蓋章。</p>	<p style="text-align: center;">7</p>
<p style="text-align: center;">第(16)週 - 第(19)週</p>	<p style="text-align: center;">行政教室之旅</p>	<p>活動一、〈行政教室〉之旅</p> <p>1. 以 ppt 介紹行政辦公室位於全校平面圖的方位，及其代表的不同處室。</p>	<p>1 以感官和知覺探索樸國校園內的行政教室，探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p>	<p>1. 每組孩子能合作完成〈大愛集集樂〉學習單。</p> <p>2. 孩子能與行政人員問好，並獲得行</p>	<p style="text-align: center;">5</p>

		<p>2. 實際走訪行政辦公室, 引導孩子認識行政人員, 並學習進出行政室的禮儀。</p> <p>活動二、大愛集集樂</p> <p>1. 帶領孩子回教室後, 藉由學校網站介紹行政人員的姓名和職稱, 與其相對應的行政教室。</p> <p>2. 再透過全校平面圖的 ppt 介紹, 行政教室分布在全校平面圖的位置。</p> <p>3. 透過〈大愛集集樂〉的學習單, 分組讓孩子找尋行政人員, 並請邀請老師於〈大愛集集樂〉學習單上簽名或蓋章。</p> <p>4. 請孩子分組上台將〈大愛集集樂〉學習單分享與討論, 並統計於〈大愛集集樂〉學習單上簽名或蓋章的數量最多且正確的組別獲勝。</p>	<p>2. 比較行政教室的不同教師、組長、主任和校長....., 區分其不同的特徵分類, 辨識及表達其異同之處。</p> <p>3. 運用實際踏查和實作紀錄的方法及技能, 對認識行政教室路線的訊息做適切的處理, 並養成動手做的習慣。</p> <p>4. 覺察生活中的規範與禮儀, 探究其意義, 並願意遵守。</p> <p>5. 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>6. 應用加法的計算於〈大愛集集樂〉學習單上, 統計數量。</p> <p>7. 認識行政教室分類的模式, 能主動蒐集資料、分類, 並做簡單的呈現與說明。</p>	<p>政人員的簽名或蓋章。</p>	
<p>第(20)週</p> <p>-</p> <p>第(21)週</p>	<p>樸香園飄遊</p>	<p>活動一、樸香園之縮影</p> <p>1. 藉由樸香園的照片的拼圖遊戲, 分組將照片組合完成。</p>	<p>1. 運用感官觀察、辨認樸香園的特徵等環境特色。</p> <p>2. 透過探索與探究樸香園的整體外型與位置的歷程,</p>	<p>1. 各組完成樸香園的照片拼圖。</p> <p>2. 孩子自己找到樸香園的位置</p>	<p>3</p>

		<p>2. 引導孩子分享樸香園的整體外型與細部構造。</p> <p>3. 請孩子猜猜看樸香園的所在位置。</p> <p>活動二、樸香園之飄遊</p> <p>1. 藉由實際踏查樸香園，確認實際路線與其所在位置。</p> <p>2. 引導孩子學會如何表達感恩廚工媽媽的話，並實際跟廚工媽媽表達。</p> <p>4. 藉由校園食材登錄平台，介紹學校的營養午餐菜色的照片和營養成分與熱量的概況。</p> <p>活動三、小廚師的大餐盤</p> <p>1. 每組分一個大盤子。</p> <p>2. 請孩子自行準備與廚工媽咪分享的食物一種，並於準備的食物包裝外，貼上感謝卡，並運用剪貼美編食物外型，每組再集合各個孩子的創意料理，裝於大餐盤中。</p> <p>3. 請各組將小廚師的大餐盤贈送給廚工媽媽，並進行口頭的感謝。</p>	<p>了解其中的道理。</p> <p>3. 關懷生活中的廚工媽媽的工作辛勞，願意提供協助與感恩的行動。</p> <p>4. 運用口頭與美勞創意的方式表現感謝廚工阿姨，美化生活中的普通食材、增加生活的趣味。</p> <p>5. 與廚工媽媽交談時，能適當的提問、合宜的表達感謝。</p>	<p>3. 每組能合作完成小廚師的大餐盤的創意食材和感謝卡。</p> <p>4. 每組能口頭適當表達對廚工媽媽的感謝，並贈送小廚師的大餐盤給廚工媽媽。</p>	
<p>教材來源</p>		<p><input type="checkbox"/>選用教科書 ()</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>自編教材</p>			

特教需求學生課程調整

※身心障礙類學生：無

有-學習障礙(0)人、聽覺障礙(0)人…

※資賦優異學生：無

※課程調整建議：(特教老師填寫)

特教老師簽名：

普教老師簽名：

嘉義縣 朴子國小 108 學年度彈性學習課程(校訂課程)教學內容規劃表

年級	一年級/班 群	課程 設計者	王靜怡	授課教師	一年級/班群	教學總節數 /學期	14 節/ 上學期
年級 課程主題名稱	幸福樸國		符合校訂課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類			
學校 願景	樸實、知書、健康		與學校願景 呼應之說明	1. 透過安全、健體、防疫、環保等融入議題的宣導,讓孩子能提升多元的知能。 2. 藉由安全、健體、防疫、環保等融入議題的學習和實踐,能獲得健康的生理和心理,擁有幸福生活。			
核心 素養	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力,理解並遵守社會道德規範,培養公民意識,關懷生態環境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養,並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能,能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-A1 具備良好的生活習慣,促進身心健全發展,並認識個人特質,發展生命潛能。		課程 目標	1. 藉由安全、健體、防疫、環保等議題的研討,讓學生能增進多元的知能,並透過生活的體驗實踐,理解並遵守於日常生活。 2. 藉由安全、健體、防疫、環保等議題的學習,具備聽、說、讀、寫的基本語文素養。 3. 養成良好生活習慣,認識個人特質,發展生命潛能,擁有幸福生活。			

教學進度	單元名稱	教學重點	教學目標	評量方式	節數
第(1)週 (八月)	交通安全	活動一、安全上下學 1. 行政人員透過 ppt 宣導學校出入口注意事項，和上下學家長接送路口說明，並口頭提問孩子。 2. 口頭說明學校周邊環境，並實際演練放學隊行各路口進出路線。 活動二、校園危險現形 1. 分組探討進出學校交通情形。 2. 找出校園較危險地點。 3. 分組畫出避險地圖。 4. 分組討論分享如何安全上下學。	1 認識學校及周邊環境，理解學校上下學路隊方式，增進解決上下學安全的能力。 2. 透過路隊練習，覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人，以期學生能安全上下學。 3. 能學習聆聽交通安全 ppt 的媒材，說出聆聽的內容，有適切的表情跟肢體語言。	1 每位孩子能正確了解自己上下學的路口，並能遵守規排隊規矩。 2. 每組能口頭發表分享。 3. 每組能合作完成避險地圖。	1
第(2)週 (九月)	環境教育	1. 播放環境教育相關影片和動畫觀賞。 2. 透過影片和動畫的情境，口頭詢問問題，並給予獎品鼓勵。 3. 依據環境相關主題，辦理實作活動。	1. 學習透過環境教育影片和動畫等方式去認識人、事、物的方法，增進系統思考與解決相關環境教育問題的能力。 2. 覺察自己、他人和環境的關係，學習尊重他人、愛護生活	1. 孩子能主動回答分享 2. 每位孩子能參與環境教育實作。 3. 每位孩子完成學習單。	1

		4. 分發環境教育的學習單，並指導學習單內容。	環境及關懷生命，並於生活中實踐。 3. 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 4 能書寫學習單，感受寫字的溝通功能與樂趣，寫出語意完整的句子。		
第(10)週 (十一月)	天災 VS 天災	1 透過天災及防災相關影片播放。 2. 藉由專業救災人員到校演講，口頭詢問問題，並給予獎品鼓勵。 3. 發下天災及防災相關學習單，並指導學習單內容。	1. 透過天災與防災教育影片和動畫等方式去認識人、事、物的方法，增進系統思考與解決防災問題的能力。 2. 覺察自己、他人和環境的關係，並於生活中實踐防災準備。 3. 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 4 能書寫學習單，感受寫字的溝通功能與樂趣，寫出語意完整的句子。	1. 孩子能參與回答分享 2. 每位孩子完成學習單。	1
第(11)週 (十一月)	性別平等	1 藉由播放性相關議題的動畫繪本。	1. 透過相關議題的動畫繪本等方式去認識性別平等的方法，	1. 孩子能參與回答分享。 2. 每位孩子完成學習單。	1

		<p>2. 透過專業輔導老師或相關專業人士，由繪本中去引導孩子探索生活中的性別議題。</p> <p>3. 引導孩子並提問。發下性別相關議題學習單，並指導學習單內容。</p>	<p>增進系統思考與解決性別平等問題的能力。</p> <p>2. 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>3. 能書寫學習單，感受寫字的溝通功能與樂趣，寫出語意完整的句子。</p>		
<p>第(12)週 (九月)</p>	<p>性侵害防治</p>	<p>1. 透過專業人員到校宣導。</p> <p>2. 藉由播放性相關議題的影片。</p> <p>3. 專業人員透過相關議題的影片，引導孩子並提問。</p> <p>4. 發下性別相關議題學習單，並指導學習單內容。</p>	<p>1. 藉由專業人員的宣講，學習辨識性侵害危險的能力，在危險發生前，能離開；探究危險發生後的應對方式，減低傷害。</p> <p>2. 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3. 能書寫學習單，感受寫字的溝通功能與樂趣，寫出語意完整的句子。</p>	<p>1. 孩子能參與回答分享</p> <p>2. 每位孩子完成學習單。</p>	<p>1</p>
<p>第(14)週 第(15)週 (十月)</p>	<p>勤洗手 病毒不會來</p>	<p>1. 藉由播放衛生教育相關影片和動畫觀賞。</p> <p>2. 透過影片和動畫的情境，口頭詢問問題，並給予獎品鼓勵。</p>	<p>1. 體認探究衛生教育有各種方法，並且樂於應用。</p> <p>2. 體會自己分內該做的衛生教育，扮演好自己的角色，並身體力行。</p>	<p>1. 孩子能參與回答分享。</p> <p>2. 每位孩子參與實作活動。</p>	<p>2</p>

		3. 依據衛生教育相關主題，辦理衛生教育的實作活動。	3. 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。		
第(16)週 (十二月)	歡樂校慶	1. 引導繪製校慶海報。 2. 透過校慶各項活動的指導，讓孩子學習團隊合作和愛樸國的精神。 3. 指導校慶活動後的環境整潔和自身安全的原則。	1. 覺知校慶中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 2. 能為校慶訂定共同目標或方法，一起工作並完成任務。 3 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜樸國的寶貴資源，愛護環境、尊重生命。 4. 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。	1. 孩子能參各項校慶活動。 2. 每位孩子實際維護環境清潔並注意自身安全。	3
第(18)週 (十二月)	幸福聖誕節	1. 透過播放耶誕節相關影片。 2. 指導孩子製作耶誕節相關美勞作品。 3. 舉辦聖誕節相關活動，並跟孩子解說此活動的由來，和參與的方式。	1. 藉由耶誕節的美感與欣賞，感受生活中人、事、物的美，欣賞美的多元形式與表現，體會生活的美好。 2. 使用不同的表徵符號進行耶誕節的表現與分享，感受創作的樂趣。 3. 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。	1. 每位孩子能完成耶誕節相關美勞作品。 2. 孩子能參耶誕節活動。	3

			4. 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。		
第(19)週 (一月)	假期安全	1. 播放假期安全教育相關影片和動畫觀賞。 2. 透過警察或消防隊員到校宣導假期中常見的安全危機，並口頭詢問相關問題。 3. 引導孩子參與常見避難設施實作的活動。	1. 體會自己於假期中，分內該做的事，扮演好自己的角色，並注意安全，且能身體力行。 2. 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3. 使用不同的表徵符號參與避難設施實作，透進行實作感受到假期安全的重要性。	1. 孩子能參與回答分享。 2. 每位孩子參與實作活動。	1
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材				
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-學習障礙(0)人、聽覺障礙(0)人… ※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 ※課程調整建議：(特教老師填寫)</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名： 普教老師簽名：</p>				

嘉義縣 朴子國小 108 學年度彈性學習課程(校訂課程)教學內容規劃表

年級	一年級/班群	課程設計者	王靜怡	授課教師	一年級/班群	教學總節數/學期	47 節/ 下學期
年級 課程主題名稱	樸國旅遊團		符合校訂課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類			
學校願景	樸實、知書、健康		與學校願景呼應之說明	一、實地探索朴小校園，讓學生在了解校園環境中，學習愛護校園的樸實情操。 二、藉由認識樸小環境，將閱讀由教室內延伸至教室外，把知書的氛圍散播整個樸小。 三、評估學生的身體健康，培養運動的樂趣與健康概念。			
核心素養	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能		課程目標	一、透過校園實地踏查的方式，理解並遵守校園環境維護的重要性，培養責任感及公民意識，主動積極參與維護校園生態。 二、運用聽、說、讀、寫策略，將語文融入朴小校園情境，培養孩子具備基本語文能力，並應用在生活中。 四、評估學生的身體健康，培養運動的樂趣與健康概念。			
教學	單元名稱	教學重點		教學目標		評量方式	節數

進度					
<p>第(1)週 - 第(3)週</p>	<p>遊樂天堂</p>	<p>活動一、遊樂劇場</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過播放遊樂器材安全使用的影片，並解說使用遊樂器材的規則和注意安全事項。 2. 先將孩子分成使用組與觀察組。 3. 引導使用組的孩子設計正確使用和不正確使用的劇碼表演。 4. 指導觀察組須於使用組在表演遊樂劇場時，要幫忙找找看使用組是否有不當使用，或使用正確的部分。 5. 使用組與觀察組輪流交換組別，再重複上面教學流程一次。 <p>活動二、遊樂交流</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察組於上台分享發現的正確與不確使用的部分，並將正確與不確使用的部分條列分開書寫於黑板上 2. 使用組於台下聆聽觀察組所發現的正確與不確使用的部分，之後，再上台於黑板上說明觀察組所找到的準確情形。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解校園內遊戲場所及遊戲器材的安全須知。 2. 運用語文、數字、聲音、色彩、表情及肢體動作等表徵符號，表達出遊樂劇場中正確與不正確的動作，感受創作的喜樂與滿足。 3. 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究遊樂劇場中人、事、物的方法與方案正確和不正確。 4. 以對方能理解的語彙或方式，表達對遊樂劇場中人、事、物的觀察與意見，進而分享討論。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 每組能完成遊樂劇場編排與演出。 2. 每組能辨別正確與不正確的遊樂器材使用行為，並進行討論分享。 3. 每個孩子能完成安全遊樂天堂學習單 1 張。 	<p>7</p>

		<p>3. 使用組將觀察組所找到準確的條列上貼上〈大拇指圖案〉，〈大拇指符號〉表示稱讚，找錯的貼上〈加油站圖案〉，〈加油站圖案〉表示加油。</p> <p>4. 引導使用組將未找出的問題解說分享。</p> <p>5. 發給每位孩子安全遊樂天堂學習單一張，讓孩子再次學習反思。</p>			
<p>第(4)週 - 第(6)週</p>	<p>環保站</p>	<p>活動一、地上的汙染</p> <p>1. 引導孩子從日常生活中探討垃圾怎麼產生的?並上台分享討論。</p> <p>2. 透過教室裡垃圾桶內的垃圾，讓孩子觀察自己是否過度製造垃圾，並教導回收再利用的概念。</p> <p>3. 透過教室內每天產生的垃圾，讓孩子實作垃圾分類。</p> <p>4. 找到垃圾的家:帶領孩子實際踏查學校內〈垃圾子母車〉和〈資源回收場〉，並介紹正確垃圾分類後，要正確的幫垃圾找到垃圾的家。</p> <p>活動二天上的汙染</p>	<p>1. 以感官和知覺探索生活中教室裡垃圾桶內垃圾的特性。</p> <p>2. 探索生活中的地上汙染和天上汙染的相關設施，並體會人類與汙染彼此之間會相互影響。</p> <p>3. 認識汙染的分類模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。</p> <p>4. 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境和生命。</p>	<p>1. 每位孩子學會垃圾分類，並能正確參與教室的垃圾分類的實作。</p> <p>2. 每位孩子創作出4種不同的空汙旗，並能說出顏色的代表意義。</p>	<p>8</p>

		<p>1. <空氣品質監測站>: 實際帶領孩子到校園內的，觀察監測站的外觀，並介紹孩子認識<空氣品質監測站>的功能和意義。</p> <p>2. 藉由空氣汙染的影片，讓孩子了解空氣汙染的嚴重性，分組討論小朋友有什麼方法可以減少空氣汙染 ?和保護自己避免空氣汙染的方法?</p> <p>3. 空汙旗的認識 藉由行政院環保署網站介紹孩子目前空氣汙染的狀況，並引導孩子空汙旗分4種顏色，學校會依當時空氣品質升起不同顏色的空汙旗。</p> <p>4. 可愛的空汙旗製作: 每個孩子運用剪貼方式自創旗幟圖形，但顏色方面需符合空汙標準規定，造型可自行創意的空汙旗，並於旗子後面寫上預防或避免空汙的方法，上台分享空汙旗的意涵及自己想到的預防或避免空汙的方法。</p>			
--	--	---	--	--	--

<p>第(7)週 - 第(9)週</p>	<p>滿滿書香</p>	<p>活動一、教室內的圖書櫃</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教導孩子認識教室的圖書櫃的位置。 2. 教室內圖書櫃藏書的種類和使用規則和使用書插的方法。 3. 自製自己的書插:發給孩子長條厚卡，請孩子於書插卡上繪圖並寫上名字和班級，孩子完成後再護貝，書插卡就完成了。 <p>活動二、教室外的書車和閱讀角</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由投影機撥放校園內圖書車和快樂閱讀角的樣子，並介紹它的位置。 2. 透過 ppt 介紹圖書車和快樂閱讀角的功能和使用規則。 3. 找尋教室外的書香，並請孩子借閱一本回教室閱讀分享。 <p>活動三、〈喜閱園地〉</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由〈喜閱園地〉的 ppt 介紹朴子國小圖書館的使用辦法和歷史。 2. 教導〈中國圖書分類法口訣〉，並實際於圖書館中尋找經典所在的藏書分類位置。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以感官和知覺探索校園中的教室內圖書櫃、朴子國小圖書館、教室外的圖書車和閱讀角，覺察各種藏書環境的特性。 2. 認識並實際踏查圖書館(室)的功能。 3. 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 每位孩子能完成書插的製作，並學習運用書插借閱讀物。 2. 每位孩子能找到教室內外的閱讀書區，並能完成借閱。 3. 每組分工合作尋找正確經典的篇名，並完成〈經典回音〉的遊戲。 	<p>7</p>
------------------------------	-------------	--	--	---	----------

		<p>3. 實際踏查朴子國小圖書館，並請孩子攜帶自製書插，讓孩子實作借還指定的經典圖書的步驟。</p> <p>4. 經典回音：請一位小朋友隨意朗讀〈知書達禮經典〉中的一篇經典內容，由台下各組輪流猜經典篇名，並能由圖書館借回的經典書籍找到，並再次大聲朗讀完成〈經典回音〉。</p>			
第(10)週	彩色建築	<p>活動一、彩色建築之旅</p> <p>1. 藉由 ppt 介紹樸國校園中的彩色建築之經典，包含彩繪圍牆、獅子鐘塔和彩虹教室。</p> <p>2. 引導孩子了解這三個彩色建築之經典的外貌與歷史淵源。</p> <p>活動二、彩色建築之蛻變</p> <p>1. 藉由舊照片找尋現在彩色建築現在的足跡。</p> <p>2. 過實際校園踏查尋找彩色建築-彩繪圍牆、獅子鐘塔和彩虹教室，引導每組孩子說出現在與以前的不同。</p> <p>活動三、新彩色建築</p> <p>1. 發給每個孩子一張畫紙</p>	<p>1. 透過觀察與踏查，探討彩色建築的變化現象。</p> <p>2. 透過彩色建築變化的觀察和記錄，知道生命成長的歷程與事物的變化。</p> <p>3. 以正確發音流利的說出彩色建築物演變的完整語意。</p> <p>4 利用各種素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>	<p>1 每組能完成彩色建築現在與以前的不同。</p> <p>2 每位孩子能完成新彩色建築的創意圖。</p>	3

		2. 引導孩子發會創意把彩色建築重現於圖畫紙上，運用圖色或剪貼幫他們搬家重組和上色，構成新彩色建築。			
第(11)週 - 第(12)週	館園之美	<p>活動一、小蝴蝶頭套</p> <p>1. 透過蝴蝶生態影片介紹蝴蝶的成長過程。</p> <p>2. 教導孩子畫一隻屬於自己的蝴蝶，黏於頭套上。</p> <p>活動二、小蝴蝶展翅遨遊</p> <p>1. 帶領戴小蝴蝶頭套的孩子們由蝴蝶館開始實際踏查，透過蝴蝶館的影音和標本介紹蝴蝶相關資訊。</p> <p>2. 小蝴蝶農夫:接下來帶領孩子實際踏查教學農園，教導孩子觀察教學農園內當下的蝴蝶或其他昆蟲動物，也介紹相關植物，並引導孩子如何為植物澆水、除蟲、拔雜草等實作，讓蝴蝶的食物更豐盛，同時也建立孩子與樸園的土地情。</p>	<p>1. 美的感知與欣賞感受生活中人、事、物的美，欣賞美的多元形式與表現，體會生活的美好。</p> <p>2. 運用蝴蝶角色扮演的表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>3. 以感官和知覺探索生活中的蝴蝶與其生長的環境，覺察蝴蝶的生長及教學農園環境的特性。</p> <p>4 了解蝴蝶館內有關蝴蝶介紹的文本，並認識其中的重要訊息與觀點。</p> <p>5. 運用實作的方式探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>6. 關懷校園中教學農園的動植物，願意提供協助與服務。</p>	<p>1. 每位孩子都能創造完成小蝴蝶頭套一個，並戴上頭套找到蝴蝶館和教學農園。</p> <p>2. 每位孩子能扮演小蝴蝶農夫實作練習。</p>	6

<p>第(13)週 - 第(14)週</p>	<p>涼亭思源</p>	<p>活動一、涼亭知多少 1. 透過涼亭的影片介紹，涼亭的功能與使用規則。 2. 老師引導孩子分享日常生活中曾經看過或親自使用過涼亭的感受。</p> <p>活動二、涼亭野餐趣 1. 請孩子準備簡單的分享食物，準備涼亭野餐。 2. 實際踏查樸國校園內的懷恩亭報和報恩亭。 3. 涼亭野餐趣活動中，老師引導孩子可以於涼亭分享才藝如唱歌、經典朗誦、故事分享等。 4. 涼亭放大鏡：引導孩子觀察涼亭內的文字和建築之美。 5. 教導涼亭整潔衛生的維護，並請孩子親自清潔。 6. 涼亭知多少學習單：畫下校園內最喜歡的涼亭，寫下涼亭的功能。</p>	<p>1. 探索校園生活中的涼亭與自己的關係，並體會彼此之間會相互影響。 2. 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 3. 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 4. 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護樸國環境。</p>	<p>1. 每位孩子能協助活動後的清潔。 2. 每位孩子完成涼亭知多少學習單。</p>	<p>3</p>
<p>第(15)週 - 第(16)週</p>	<p>擁抱操場</p>	<p>活動一、陽光操場 1. 操場 gogo</p>	<p>1. 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 2. 覺知校園生活中操場的豐</p>	<p>1. 每組能合作完成操場測量。 2. 每位孩子能參與</p>	<p>4</p>

		<p>實際踏查校園內的操場，引導孩子觀察操場的形狀、顏色等外觀。</p> <p>2. 教導孩子觀察周圍的地標物及其方位。</p> <p>3. 分組測量操場周長的實際長度約幾公分？</p> <p>4. 將操場週長分成 4 等分，每組編號即為跑道編號，老師將操場的實際周長告知第一棒，第一棒傳給第 2 棒時，需將答案小聲的傳給第 2 棒，依此類推，分組跑一圈，各組最後一棒報告所得知答案，最貼近標準答案者獲勝。</p> <p>5. 各組再把自己實際測量操場的長度和標準長度比較，並分享測量方法。</p> <p>活動二、風雨操場-活動中心</p> <p>1. 實際踏查風雨操場，讓孩子分享曾經在風雨操場中進行的運動。</p> <p>2. 依據孩子自己最喜愛的運動分組，並進行演示分享。</p> <p>活動三、空白操場</p>	<p>富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>3. 運用接力傳話運動遊戲，讓孩子接受並體驗多元性身體活動。</p> <p>4. 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>5. 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜樸國操場資源，愛護環境。</p> <p>6 運用各種表現與創造的方法與形式，將 DIY 創意遊戲，美化生活、增加生活的趣味。</p>	<p>風雨操場的演出和 DIY 遊戲運動。</p> <p>3. 每位孩子能愛護操場實作。</p>	
--	--	---	---	--	--

		<p>1. 運用教室周圍的空地，以呼拉圈和粉筆畫線，老師引導孩子將空白地轉變成空白操場。</p> <p>2. 分組討論設計一個空白操場的DIY遊戲運動。</p> <p>3. 各組演示所設計的運動遊戲。</p> <p>活動四、擁抱操場</p> <p>1. 教導孩子愛惜各種不同種類的操場。</p> <p>2. 藉由 ppt 介紹使用操場的安全規則，和愛護操場的方法。</p> <p>3. 愛護操場實作；帶領孩子動手協助操場的環境清潔維護，並宣導不破壞的行為和正確使用。</p>			
<p>第(17)週</p> <p>-</p> <p>第(19)週</p>	<p>古典建築</p>	<p>活動一、古典建築之巡禮</p> <p>1. 藉由 ppt 介紹樸國的古典建築，包含舊禮堂、春風化雨、百年樹人、望子成龍、山韻共 5 個具古典特色的建築，讓孩子們了解建物住的歷史淵源及外觀之美。</p> <p>2. 實際踏查樸國校園內的固色古香建築藝術。</p>	<p>1. 觀察生活中人、事、物的變化，覺知古典建築演變的可能因素。</p> <p>2. 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。</p> <p>3. 使用不同的表徵符號進行表現古典建築與分享，感受創作的樂趣。</p>	<p>1. 每位孩子能完成最喜歡的古典建築繪畫，並寫下原因。</p> <p>2. 每位孩子能參與古典建築的票選活動</p>	<p>6</p>

		<p>活動二、古典建築之票選</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導孩子畫下心中最喜歡的樸小古典建築。 2. 於圖畫下方書寫景點特色和最喜歡的原因。 3. 每個孩子依據自己心中最喜歡的古典建築進行互相分享與推薦拉票。 4. 古典建築之票選活動開始，經過互相推薦拉票後，最後孩子將自己最喜歡的古典建築的代碼寫於選票單上，採不記名投票，引導孩子唱票、計票和統計開票結果。 			
<p>第(20)週 - 第(21)週</p>	<p>樸國遊戲地圖</p>	<p>活動一、彩繪〈樸國遊戲地圖〉</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分給每組全校平面圖和全開圖畫紙各 1 張。 2. 引導每組孩子畫出朴子國小校內特色景點、不同型式教室和路線的樸國地圖。 <p>活動二、實作〈樸國遊戲地圖〉</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 樸國地圖完成後，於每個景點附近放置一道關卡信，內容包含經典、運動、健康分享或樸實服務的活動。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用創意設計彩繪〈樸國遊戲地圖〉，表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 2. 在〈樸國遊戲地圖〉的活動時，能與他人交談，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3. 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 4. 熟練簡易的數數和比數的大小概念。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 每組能合作創意完成〈樸國遊戲地圖〉一份。 2. 每位孩子能實作〈樸國遊戲地圖〉的活動。 	<p>3</p>

		<p>2. 2-4 人一組透過骰子，擲出每個人前進的格數，凡經過的景點都需依關卡信的指示，執行完成活動，才能繼續往下走。</p> <p>3. 最先到終點站的孩子勝利。</p>	<p>5. 透過〈樸國遊戲地圖〉的活動，讓孩子合作且友善互動，願意共同完成工作，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>		
<p>教材來源</p>		<p><input type="checkbox"/>選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材</p>			
<p>特教需求學生課程調整</p>		<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-學習障礙(0)人、聽覺障礙(0)人… ※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 ※課程調整建議：(特教老師填寫)</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名： 普教老師簽名：</p>			

嘉義縣 朴子國小 108 學年度彈性學習課程(校訂課程)教學內容規劃表

年級	一年級/班群	課程設計者	王靜怡	授課教師	一年級/班群	教學總節數/學期	13 節/ 下學期
年級課程主題名稱	幸福樸國		符合校訂課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類			
學校願景	樸實、知書、健康		與學校願景呼應之說明	1. 透過安全、健體、防疫、環保等融入議題的宣導, 讓孩子能提升多元的知能。 2. 藉由安全、健體、防疫、環保等融入議題的學習和實踐, 能獲得健康的生理和心理, 擁有幸福生活。			
核心素養	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力, 理解並遵守社會道德規範, 培養公民意識, 關懷生態環境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養, 並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能, 能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-A1 具備良好的生活習慣, 促進身心健全發展, 並認識個人特質, 發展生命潛能。		課程目標	1. 藉由安全、健體、防疫、環保等議題的研討, 讓學生能增進多元的知能, 並透過生活的體驗實踐, 理解並遵守於日常生活。 2. 藉由安全、健體、防疫、環保等議題的學習, 具備聽、說、讀、寫的基本語文素養。 3. 養成良好生活習慣, 認識個人特質, 發展生命潛能, 擁有幸福生活。			
教學進度	單元名稱	教學重點		教學目標		評量方式	節數

<p>第(1)週 (二月)</p>	<p>防災我知道</p>	<p>1. 透過防災專業人員到校宣導防災相關知識。 2. 透過防災專業人員的引導，詢問防災的日常生活問題。 3. 藉由防災宣導影片觀欣，學習防災知能和消防設備的認識與使用方法。 4. 透過消防設備的實作，讓孩子熟練消防設備的使用步驟。</p>	<p>1 透過專業人員的宣講，學習各種防災、逃生方法，探究後所獲得的道理，能增進解決遇到火災時臨場解決的能力。 2. 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3. 覺察自己、他人和環境的關係，並於生活中實踐防災準備。</p>	<p>1. 孩子能參與回答分享。 2. 孩子參與實作活動。</p>	<p>1</p>
<p>第(3)週 (三月)</p>	<p>我愛海洋</p>	<p>1. 藉由播放海洋教育相關影片和動畫觀賞。 2. 透過影片和動畫的情境，口頭詢問問題，並給予獎品鼓勵。 3. 發下海洋相關議題學習單，並指導學習單內容，提升孩子對海洋的認識。</p>	<p>1. 能增進孩子在海洋議題方面系統思考與解決海洋相關問題的能力。 2. 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3. 能書寫學習單，感受寫字的溝通功能與樂趣，寫出語意完整的句子。</p>	<p>1. 孩子能參與回答分享 2. 每位孩子完成學習單。</p>	<p>1</p>
<p>第(5)週 (三月)</p>	<p>幸福蔬食</p>	<p>1. 透過營養衛生專業人員到校宣導相關知識。 2. 藉由營養衛生飲食宣導影片觀欣，學習均衡飲食的知識。 3. 藉由實際檢核營養午餐的營養狀況，並與孩子探討個別偏食的情形。</p>	<p>1. 能學習各種蔬因果的營養，並理解肉食過量對健康帶來的危害。 2. 探究均衡飲食後所獲得的道理和知識，並能主動思考安排健康的蔬食飲食。 3. 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p>	<p>1. 孩子能參與回答分享 2. 每組能分工完成健康蔬食食譜。</p>	<p>1</p>

		4. 引導孩子分組設計健康蔬食食譜，並上台發表分享。			
第(8)週 (四月)	夏日衛生 登革熱防治	1. 透過專業人員到校宣導居家環境衛生和夏日衛生。 2. 藉由播放認識登革熱與防蚊相關議題的影片。 3. 藉由專業人員透過相關議題的影片，引導孩子並提問。 4. 發下居家環境檢核表，讓孩子回家後將學會的知識化成行動。	1. 能瞭解夏日衛生的重要及注意事項。 2. 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3. 針對登革熱深入理解探究，後能增進與解決居家環境整潔的能力，期能有效防治登革熱。	1. 孩子能參與回答分享。 2. 孩子參與實作活動完成居家環境檢核表。	1
第(9)週 (四月)	家暴防治	1. 藉由專業人員到校宣導家庭暴力防治相關議題。 2. 透過播放家庭暴力防治相關議題的影片，讓孩子能更進一步了解。 3. 藉由專業人員透過相關議題的影片，引導孩子並提問。 4. 發下家暴防治學習單，並指導學習單內容，提升孩子對家暴防治的認識。	1. 能學習辨識家庭暴力危險的能力，在危險發生前，能離開；探究危險發生後的應對方式，減低傷害。 2. 學習適切的表達自己的想法、與人溝通減少衝突。 3. 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 4. 能書寫學習單，感受寫字的溝通功能與樂趣，寫出語意完整的句子。	1. 孩子能參與回答分享 2. 每位孩子完成學習單。	1
第(13)週 (五月)	感恩幸福 五月	1. 透過感恩相關議題的繪本分享，引導孩子要感恩身邊所有幫助過我	1. 能使用適切且多元的媒材，表	1. 孩子能參與回答分	3

		<p>們的每一個人。</p> <p>2. 引導感恩卡的内容書寫和繪圖美編。</p> <p>3. 教導贈送感恩卡時的禮儀，並與同學互相演練。</p>	<p>2. 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並能有禮貌的將感恩的話傳遞出去。</p> <p>3. 能書寫和繪製感恩卡，感受寫字的溝通功能與樂趣，寫出語意完整的句子。</p>	<p>2. 每位孩子完成感恩卡的製作，並能有禮貌的贈送給他人。</p>	
<p>第(16)週 (六月)</p>	<p>學長姐鵬程萬里</p>	<p>1. 安排小六的故事姐姐、哥哥與班級的孩子們道別，讓孩子於這過程中感受學長姐畢業的意義。</p> <p>2. 指導各組討論、製作畢業海報。</p> <p>3. 引導分組分送畢業海報歡送學長姊的禮儀與祝福話語練習。</p>	<p>1. 能使用適切且多元的媒材和語言，表達自己對畢業學長姐的祝福。</p> <p>2. 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並能將心中的祝福傳達給畢業的學長姐。</p> <p>3. 能分組合作書寫和繪製畢業海報，感受寫字的溝通功能與樂趣，寫出語意完整的句子。</p>	<p>1. 孩子能參與回答分享</p> <p>2. 每位孩子完成畢業海報的製作，並能將心中的祝福傳達給畢業的學長姐。</p>	<p>2</p>
<p>第(18)週 (六月)</p>	<p>健康假期生活</p>	<p>1. 分組討論假期生活内容的種類。</p> <p>2. 引導孩子將假期生活内容依不同種類列舉。</p> <p>3. 指導孩子依據自己理想的假期生活種類來分組。</p> <p>4. 引導各組孩子討論、演練和演出假期生活劇。</p>	<p>1. 能主動探究假期生活的内容，分享探究後所獲得的生活點子，</p> <p>2. 透過假期生活劇和規劃假期生活的PPT，能系統思考假期生活的規劃，安排出可執行的假日生活作息表並實踐之。</p>	<p>1. 孩子能參與假期生活劇演出。</p> <p>2. 每位孩子完成簡易假日生活作息表。</p>	<p>2</p>

		<p>5. 透過規劃假期生活的PPT，教導孩子規畫簡易假日生活作息表。</p>	<p>3. 使用不同的表徵符號進行表演與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>4. 能因應假日生活作息的需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。</p>		
<p>第(20)週 (六月)</p>	<p>水域安全要注意</p>	<p>1. 藉由水域安全專業人員到校宣導水域安全相關議題並實際演練救生技巧。</p> <p>2. 透過播放水域安全相關議題的影片，讓孩子能更進一步了解。</p> <p>3. 藉由專業人員透過相關議題的影片，引導孩子並提問。</p> <p>4. 發下學習單，並指導學習單內容，提升孩子對水域安全的認識。</p>	<p>1. 透過專業人員的宣講，辨識各種水域活動的危險，學習遠離危險、逃生方法。</p> <p>2. 探究水域安全相關議題後，所獲得的道理，增進解決遇到水域危險時臨場解決的能力。</p> <p>3. 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>4. 能書寫學習單，感受寫字的溝通功能與樂趣，寫出語意完整的句子。</p>	<p>1. 孩子能參與回答分享</p> <p>2. 每位孩子完成學習單。</p>	<p>1</p>
<p>教材來源</p>		<p><input type="checkbox"/>選用教科書 () <input checked="checked" type="checkbox"/>自編教材</p>			
<p>特教需求學生課程調整</p>		<p>※身心障礙類學生：■無</p> <p><input type="checkbox"/>有-學習障礙(0)人、聽覺障礙(0)人…</p> <p>※資賦優異學生：■無</p> <p>※課程調整建議：(特教老師填寫)</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名：</p>			

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

- (1) 依照年級或班群填寫。
- (2) 分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：
一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、活力英語1節三種課程，
每種課程寫一份，共須填寫3份。

一、教材來源：自編 編選-參考教材 二、本領域每週學習節數： 節 三、教學對象、學年及學期目標

教學對象			核心素養	領綱學習重點	學年目標	學期目標
學生姓名	年級	障礙類別/程度	A 自主行動： <input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變 B 溝通互動： <input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養 C 社會參與： <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	(呈現原領綱的學習重點)		
A 張○ 龍	九	智障/中				

四、本學期課程內涵：第一學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
一		八		十五	
二		九		十六	
三		十		十七	
四		十一		十八	
五		十二		十九	
六		十三		二十	
七		十四		二十一	

第二學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
一		八		十五	
二		九		十六	
三		十		十七	
四		十一		十八	
五		十二		十九	
六		十三		二十	
七		十四		二十一	

備註：集中式特教班、資源班、身障類及資優類巡迴輔導特需領域皆使用此表格

嘉義縣○○鄉(鎮、市)○○國民小學藝術才能班(○○班)課程模組

年級	學期		藝才領綱 課程目標/學習構面 屬性	科目	節數	學習目標	學習目標 對應之 核心素養	學習目標 對應之 教學重點	學習項目簡述	主要評量方式	備註
	第一學期	第二學期									
			<input type="checkbox"/> 創作與展演 <input type="checkbox"/> 知識與概念 <input type="checkbox"/> 藝術與文化 <input type="checkbox"/> 藝術與生活 <input type="checkbox"/> 藝術專題							<input type="checkbox"/> 口頭發表 <input type="checkbox"/> 書面報告 <input type="checkbox"/> 作業單 <input type="checkbox"/> 作品表現 <input type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 同儕評量 <input type="checkbox"/> 其他_____	
			<input type="checkbox"/> 創作與展演 <input type="checkbox"/> 知識與概念 <input type="checkbox"/> 藝術與文化 <input type="checkbox"/> 藝術與生活 <input type="checkbox"/> 藝術專題							<input type="checkbox"/> 口頭發表 <input type="checkbox"/> 書面報告 <input type="checkbox"/> 作業單 <input type="checkbox"/> 作品表現 <input type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 同儕評量 <input type="checkbox"/> 其他_____	
			<input type="checkbox"/> 創作與展演 <input type="checkbox"/> 知識與概念 <input type="checkbox"/> 藝術與文化 <input type="checkbox"/> 藝術與生活 <input type="checkbox"/> 藝術專題							<input type="checkbox"/> 口頭發表 <input type="checkbox"/> 書面報告 <input type="checkbox"/> 作業單 <input type="checkbox"/> 作品表現 <input type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 同儕評量 <input type="checkbox"/> 其他_____	

附件十一

國小 108 學年度畢業考後之學習活動規劃表

課程名稱	課程內容
(例)畢業季活動	畢業典禮預演
(例)服務學習	校園環境維護

嘉義縣 108 學年度國民小學學校課程計畫審查表

學校編號：_____ 學校名稱：_____ 國民小學

課程發展委員會	課程發展委員組織、職掌	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
	檢附課程發展委員會訂定學習節數通過之會議紀錄	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
特教推行委員會	檢附特教推行委員會審議特教學生課程規劃及相關服務之會議紀錄	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
藝術才能班課程發展小組	檢附藝術才能班課程發展小組組織、職掌及組成方式記錄、規劃課程開會紀錄。	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
各學習領域節數分配	一年級： 各學習領域節數合乎 12 年國教課程綱要之規定	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	不符合領域別 <input type="checkbox"/> 語文（國語文）領域 <input type="checkbox"/> 語文（本土語文/新住民語文）領域 <input type="checkbox"/> 數學領域 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育
	二年級~六年級： 各學習領域節數分配百分比合乎九年一貫課程綱要之規定	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	不符合領域別 <input type="checkbox"/> 語文（國語文）領域 <input type="checkbox"/> 語文（英語文）領域 <input type="checkbox"/> 語文（本土語言）領域 <input type="checkbox"/> 數學領域 <input type="checkbox"/> 自然與生活科技領域 <input type="checkbox"/> 社會領域 <input type="checkbox"/> 健康與體育領域 <input type="checkbox"/> 藝術與人文領域 <input type="checkbox"/> 綜合活動領域
	特殊教育學生調整領域課程節數經特教推行委員會審議通過	<input type="checkbox"/> 無調整節數 <input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
彈性學習課程節數分配	彈性學習課程(校訂課程)每學期總節數符合 12 年國教課程綱要規定	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	【全校採用 12 年國教課程綱要】及【分年段實施-第一階段】
彈性學習節數分配	彈性學習節數每學期總節數符合 9 年一貫課程綱要規定	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	【分年段實施-第二階段、第三階段】
學習領域教學進度	呈現各學習領域及彈性課程節數	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
	融入學校本位或議題教學	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
	呈現彈性課程活動規劃內容	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
	選修課程內容符合課程綱要規定	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
	教學進度總表需包含學年/學期學習目標、能力指標、對應能力指標之單元名稱、節數、評量方式等	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
	呈現學校辦理混齡教學之領域別及階段別	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
重大政策、議題課程實施	每學期任一年級安排書法課程至少 4 節或辦理書法社團活動 10 次以上	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
	性別平等教育課程安排(每學期至少 4 小時)	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
	性侵害犯罪防治教育課程安排(每學期至少 2 小時)	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
	家庭教育課程安排(每學期至少 2 小時)	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
	家庭暴力防治課程(每學期至少 2 小時)	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
	環境教育課程安排(每年至少 4 小時)	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
	資訊教育(三到六年級每學年 32-36 節)	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
	高齡教育議題融入領域課程或相關活動中	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
	全民國防教育每學年 4 小時融入課程	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
自編或改編教材之學習領域課程計畫	學習目標具體且與計畫相符	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
	對應能力指標之單元名稱明確	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
	教學節數安排適切符合規定	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
	對應之能力指標明確呼應	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
	評量方式的規劃完整適切	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
彈性學習課程計畫	課程目標具體且與計畫相符	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
	對應核心素養指標之單元名稱明確	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
	教學節數安排適切符合規定	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
	對應之核心素養明確呼應	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
	評量方式的規劃完整適切	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
綜合意見	<input type="checkbox"/> 備查通過 <input type="checkbox"/> 修正後通過 備查建議：	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
備查委員簽名			